

عتف

عتف، گاهنامه خبری تحلیلی علوم، تحقیقات و فناوری. وابسته به معاونت پژوهش و فناوری
شماره ۱۴ - مرداد ماه ۱۳۹۶ - ذی القعدة ۱۴۳۶ - اگوست ۲۰۱۶
با همکاری و حمایت مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور



ویژه نامه در گذشت مریم میرزا خانی

مدیر عامل صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه
صنایع الکترونیک خبر داد:

حمایت ۲۲۱ میلیارد ریالی صحا
از شرکت های پارک های علم و
فناوری سراسر کشور

مصاحبه با دکتر قبادیان معاون آموزش، پژوهش
و فناوری وزارت صنعت، معدن و تجارت

فناوری و نوآوری اصل اساسی
پیشرفت و توسعه به معنای
امروزی در دنیا است

پارک علم و فناوری استان
همدان حائز رتبه برتر در بین
دستگاه های اجرایی استان
همدان در زمینه برنامه ها و
سیاست های اقتصاد مقاومتی
گردید

گزارش یک سفر:

سفر به استان های آستراخان و
ولژسکی روسیه
با هدف گسترش تعاملات فناوری
و اقتصادی دولت

معرفی پروژه های پسا دکترا
صنعتی در گروه سایپا

« اولین گروه از نشریات علمی
با نمایه بین المللی معتبر مورد
حمایت مالی قرار گرفتند »

مهندس جهانگیری در جلسه شورای عالی عتف

تربیت نیروی انسانی
باید متناسب با نیاز های واقعی
کشور انجام شود

معاون پژوهش و فناوری وزیر علوم:

حمایت وزارت صنعت از شرکت های دانش
بنیان به رشد حوزه فناوری کمک می کند

نشست هم اندیشی معاونان وزارتین علوم و
صنعت، معدن و تجارت برگزار شد

دانشگاه ها باید جامع نگر
و کار آفرین باشند

معاون پژوهش و فناوری وزیر علوم:

حمایت وزارت صنعت از شرکتهای دانش

بنیان به رشد حوزه فناوری کمک می کند

✚ دکتر وحید احمدی، وزیر علوم، با اشاره به روند مطلوب اجرای تفاهم‌نامه منعقد شده بین معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم و صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک وزارت صنعت،معدن و تجارت گفت: حمایت وزارت صنعت از شرکت‌های دانش بنیان به رشد حوزه فناوری کشور کمک می کند.

به گزارش گاهنامه عتف، دکتر وحید احمدی در نشست مشترک با مدیرعامل و مدیران صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک (صحا) با بیان اینکه تفاهم‌نامه منعقد شده با این صندوق از جمله تفاهم‌نامه‌هایی است که به بهترین شکل ممکن، اجرایی شده است، گفت: خوشبختانه فعالیت‌های صندوق حمایت از صنایع الکترونیک در حمایت از شرکت‌های مستقر در پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد چشمگیر است.

وی افزود: تفاهم نامه وزارت علوم و وزارت صنعت در خصوص حمایت از شرکت‌های دانش بنیان، از تفاهم‌نامه‌های موفق وزارت علوم است و نشان می‌دهد که چنانچه هماهنگی لازم بین دستگاه‌ها و نهادها برقرار شود می‌توان انتظار تحول و حمایت از حوزه فناوری کشور را داشت.

معاون پژوهش و فناوری وزیر علوم با تاکید بر اینکه مسیر فعالیت صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک «صحا» در حمایت از شرکت‌های فناور مطلوب است، تصریح کرد: خوشبختانه در هر دو طرف عزم جدی برای پشتیبانی از شرکت‌های فناور وجود دارد و انتظار داریم که صحا منابع حمایتی خود از پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد را تقویت کند.

وی تاکید کرد: باید کارگروه مشترک تشکیل شود تا بتوان اولویت‌های حمایتی را مشخص کرد و سیاستگذاری لازم برای حمایت اثربخش از شرکت‌های فناور صورت انجام شود. معاون پژوهش و فناوری وزیر علوم گفت: باید برنامه‌ریزی شود تا تمامی استان‌های کشورمان از تسهیلات صحا بهره مند شوند و با هدایت حمایت‌ها به برخی ازحوزه‌ها بتوانیم شاهد تحول در برخی صنایع پیشرفته در کشور باشیم.

دکتر احمدی تصریح کرد: به نظر می‌رسد که طراحی سامانه الکترونیکی برای دریافت تسهیلات توسط شرکت‌ها و گزارش گیری از آن در پیشرفت اقدامات موثر و مناسب باشد.

معاون پژوهش و فناوری وزیر علوم با اشاره به ضرورت گسترش فعالیت‌های بین المللی پارک‌های علم گفت: انتظار می رود صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک (صحا) در زمینه تشویق شرکت‌های مستقر در پارک ها و مراکز رشد به سمت فعالیت‌های بین المللی و صادرات محصولاتشان، حمایت‌های ویژه ای را برنامه ریزی کرده و در نظر بگیرد ۴۴

گاهنامهٔ علوم، تحقیقات و فناوری

سایت: www.msrt.ir

پست الکترونیک: Atf_mag@msrt.ir

دوره‌های پسا دکتري و فرصت‌های مطالعاتی دربخش صنعت صورت گرفته که تاکنون ۶۰ واحد صنعتی آمادگی خود را برای انجام فرصت مطالعاتی در این مراکز اعلام کرده اند.

دکتر فرهادی ایجاد مراکز نوآوری و تجاری سازی در دانشگاه ها را مورد تاکید قرار داد و گفت ۱۱۲ مرکز نوآوری و کارآفرینی در دانشگاه‌های کشور راه اندازی شده و این نوید می‌دهد که دانشگاه‌ها باید به این سمت حرکت کنند.

وی ارتباطات بین المللی را ازدیگر موارد لازم در دانشگاه ها دانست و اظهار داشت: در همین راستا ۹ دانشگاه کشوردوره‌های مشترک دکترا را با دانشگاه‌های برتر دنیا راه اندازی کرده اند.

وزیرعلوم، تحقیقات و فناوری به انعقاد ۲۳۰ پروژه تحقیقاتی مشترک با شرکت‌های خارجی اشاره کرد و افزود: هشت و نیم میلیون یورو قراردادهای تحقیقاتی با اتحادیه اروپا منعقد شده است.

دکتر فرهادی خاطر نشان کرد: در سال ۹۵ بیش از ۲۸۰۰ فناوری در مراکز رشد و پارک‌های علم و فناوری تولید شده و ۲۲۵ مورد نیز صادر شده است که برای تولید انبوه باید بیشتر کار شود.

دکتر فرهادی تجهیز آزمایشگاه ها را از دیگرموارد اساسی در دانشگاه ها بیان کرد و افزود: ۱۳۱ آزمایشگاه مرکزی در کشور در حال تجهیز است و ۱۰ مرکز به عنوان مرجع در سال جاری طبق برنامه‌های صورت گرفته با اعتبار دولت و با مشارکت ژاپن تجهیز می‌شوند و در این عرصه نیز خبرین مشارکت قابل تقدیری داشته‌اند.

وی در ادامه نقش خیرین در توسعه علمی کشوررا حایز اهمیت دانست و گفت: دانشگاه کاشان در جذب خیرین رتبه نخست را در کشور داشته است.

دکتر فرهادی به ۶۱ بنیاد حامیان علم و فناوری در دانشگاه‌های کشور اشاره کرد و گفت: از نظر فضای کاربردی، خیرین، دومیلیون متر مربع فضاهای مختلف آموزشی و رفاهی در دانشگاه ها ایجاد کرده اند.

وزیر علوم در پایان سخنان خود، دانشگاه کاشان را از دانشگاه‌های پیشرو در توسعه علمی ارزیابی کرد و گفت: دانشگاه کاشان در بسیاری موارد پیشتاز بوده و در همکاری بین المللی و جذب دانشجویان خارجی رتبه اول را دارد و امید است شاهد رشد بیش از پیش این دانشگاه در تمامی عرصه ها باشیم.

گفتنی است درپایان این مراسم وزیر علوم از خیرین آموزش عالی در کاشان تقدیر کرد. ۴۴



وزیر علوم:

دانشگاه‌ها باید جامع نگر و کار آفرین باشند

✚ دکتر محمد فرهادی ،وزیر علوم، تحقیقات و فناوری گفت: دانشگاه ها باید جامع نگر، کارآفرین باشند و بتوانند تولید ثروت کنند.

به گزارش گاهنامه عتف ، دکتر محمد فرهادی درمراسم افتتاح طرح‌های عمرانی دانشگاه کاشان، توجه به دوره‌های کارآموزی و کارورزی در دانشگاه ها را مورد تاکید قرار داد و اظهار داشت: وزارت علوم برای توسعه کارآفرینی در دانشگاه

ها با جدیت برنامه ریزی هایی را برای بازبینی و بازنگری برنامه‌های درسی، توجه به دوره‌های آموزشی، دوره‌های کارآموزی و کارورزی در دانشگاه ها در دستور کار دارد.

وی افزود: در صدد هستیم تا در برنامه ششم توسعه، آموزش‌های مهارتی را گسترش دهیم ودر این مدت حداقل ۱۵۰ هزار نفر از فارغ التحصیلان باید دوره‌های کارورزی را گذرانده باشند.

دکتر فرهادی ایجاد شرکت‌های دانش بنیان را از دیگر برنامه‌های دردست اقدام وزارت علوم بیان کرد و افزود:

دکتر احمدی:

توسعه آموزش عالی با نیازهای کشور متناسب می شود



دکتراحمدی گفت: دراین مسیر دستگاه‌های مختلف و متقاضی و مجموعه‌هایی که حوزه تقاضا هستند، ملزم هستند با اعلام نیازمندی ها و برنامه‌های توسعه دستگاه مربوطه خود با وزارت علوم همکاری کنند.

همچنین دبیرشورای عالی عتف خاطرنشان کرد: دستور جلسه بعدی ارائه گزارش نظام ملی نشر علمی کشور بود.

وی افزود: با توجه به اینکه در سطح کشور حوزه‌های مختلف انتشارات و توسعه نشر علمی کشور ازجمله

✚ دکتروحید احمدی معاون وزیرعلوم، تحقیقات و فناوری از متناسب سازی نیازهای کشور با تربیت متخصصان در دانشگاه‌ها، ارائه سند ملی راهبردی نشر علمی و تغییر آیین نامه کمیسیون‌های تخصصی شورای عالی عتف خبر داد.

به گزارش گاهنامه عتف ، دکتراحمدی بعد از صدوپنجاه و ششمین جلسه کمیسیون دائمی شورای عالی عتف در مورد دستورات مورد بررسی دراین جلسه اظهارداشت: یکی از دستورات این جلسه اصلاح آیین نامه کمیسیون‌های تخصصی شورای عالی عتف بود.

وی افزود: دراین جلسه پیشنهاد افزایش مدت عضویت اعضای حقیقی کمیسیون ها از دو سال به چهارسال ارائه و تصویب شد.

معاون پژوهش و فناوری وزیرعلوم در ادامه گفت: دستور دیگر این نشست بحث هدفمندسازی گسترش یا توسعه آموزش عالی متناسب با نیازهای کشوربود.

وی تاکید کرد: طبیعتاً باید این دو مجموعه همراستایی و هماهنگی داشته باشند که باتوجه به ظرفیت و جایگاه شورای عالی عتف که دراین نشست تصویب شد، وزارت علوم ظرف ۶ ماه برنامه هدفمندسازی گسترش آموزش عالی و متناسب سازی ترتیب متخصصان را با نیازهای کشور تهیه کند.

کتاب و پایان نامه را داریم به هماهنگ‌سازی و همگرایی در انتشار این متون نیاز داریم.

دکتراحمدی یادآورشد: این هماهنگی درمجموعه‌های داخلی و ارتباط با مراکز بین المللی باید ایجاد شود و براساس این اصل درجلسه قبل شورای عالی عتف دبیرخانه را مکلف کرده بود که نظام ملی نشر علمی کشور تدوین شود و در جلسه آتی شورا ارائه شود.

معاون پژوهش و فناوری وزیرعلوم گفت: در کمیسیون دائمی امروز گزارش اقدام‌های صورت گرفته ارائه شد و نظرهای اعضا گرفته و مقررشد این کار در قالب سند راهبردی نشر علمی کشور ارائه شود.

وی در مورد لازم الاجرا بودن این سند در صورت نهایی شدن گفت: این سند برای همه دستگاه‌های دولتی و دانشگاه ها و مراکز پژوهشی که در حوزه نشر علمی کشور فعال هستند، می باشد.

دکتراحمدی در پایان تاکید کرد: مصوبات شورای عالی عتف برای همه دستگاه ها لازم الاجراست و اگر تصویب شود همه دستگاه ها باید اجرا کنند.

گفتنی است صدوپنجاه و ششمین جلسه کمیسیون دائمی شورای عالی عتف در باغ گیاه‌شناسی ملی ایران با حضور معاونان پژوهشی سازمان‌های مختلف تشکیل شد. ۴۴



وزیر علوم بر مشارکت خیرین در تاسیس آزمایشگاه‌های علمی مرجع منطقه‌ای تاکید کرد

✚ وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با اشاره به برنامه این وزارتخانه برای تاسیس و تجهیز آزمایشگاه‌های علمی مرجع در نقاط مختلف کشور ، بر ضرورت مشارکت خیرین در تاسیس این مراکز تاکید کرد.

به گزارش گاهنامه عتف ،علوم، دکتر محمد فرهادی در دیدار با جمعی از خیرین آموزش عالی که به مناسبت روز خیرین و واقفین آموزش عالی برگزار شد با قدردانی از اقدامات خیرین کشور در توسعه دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی گفت: ۴۵۰ هزار مترمربع از فضای دانشگاهی کشور توسط خیرین احداث شده است.

وی گفت: مشارکت خیرین در آموزش عالی در واقع مشارکت برای توسعه کشور است زیرا نیروی انسانی که مهمترین منبع توسعه است در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی تربیت می شوند و اداره امور کشور را برعهده می گیرند.

وی به پیشرفت‌های آموزش عالی در چندسال اخیر اشاره کرد و گفت: در آخرین رتبه بندی موسسه بین المللی لایدن، ۱۸ دانشگاه ایران در جمع دانشگاه‌های برتر دنیا قرار گرفتند، درحالی که قبل از آن هیچ دانشگاه ایرانی در این رده بندی قرار نداشت، البته در رده بندی سال ۲۰۱۷ حتی جایگاه دانشگاه‌های ایرانی نسبت به گذشته صعود کرده است.

وزیر علوم گفت: هم اکنون ایران با ۱۸ درصد افزایش کمیت تولید علم، رتبه اول در رشد تولید مقالات علمی در بین ۲۵ کشور تولید کننده علم دنیا را دارا است.

وی مهارت آموزی به دانشجویان را در صدر برنامه‌های آموزشی وزارت علوم دانست و گفت: تعداد واحدهای کارآموزی رشته‌های فنی به ۶۰۰۰ واحد درسی افزایش یافته است و کارورزی فارغ التحصیلان دانشگاه ها نیز با جامعه هدف ۱۵۰ هزار دانشجو در سال جاری آغاز شده است. دکتر فرهادی تقویت ارتباط دانشگاه ها با صنایع را از برنامه‌های وزارت علوم در ۴سال گذشته اعلام کرد و گفت: در این مدت معادل ۲۰۰۰ میلیاردتومان قرارداد همکاری میان دانشگاه ها و وزارتخانه‌های دفاع، صنعت و معدن، نیرو و سازمان محیط زیست منعقد شد. ✚

چهل و ششمین نشست کمیسیون پژوهش و فناوری شورای گسترش آموزش عالی برگزار شد

در چهل و ششمین نشست کمیسیون پژوهش و فناوری شورای گسترش آموزش عالی که در تاریخ ۹۵/۱۲/۱ برگزار شد با لغو مجوز سه مرکز رشد موافقت به عمل آمد. در این نشست با لغو مجوز مرکز رشد واحدهای فناور گیاهان دارویی (هلجرد) وابسته به جهاد دانشگاهی واحد البرز، مرکز رشد واحدهای فناور وابسته به پارک علم و فناوری استان مرکزی مستقر در دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه و مرکز رشد واحدهای فناور وابسته به پارک علم و فناوری استان یزد مستقر در دانشگاه آزاد اسلامی واحد میبد موافقت شد. ✚

جهانگیری در جلسه شورای عالی عتف:

آموزش عالی باید متناسب با نیازهای جامعه توسعه یابد



واقعی کشور انجام شود و ایجاد رشته های جدید در دانشگاه های کشور باید بر اساس نیازمندیهای اقلیمی، جغرافیایی و طرح های توسعه ای در استان ها شکل بگیرد. در این جلسه که وزرای علوم، تحقیقات و فناوری، ارتباطات و فناوری اطلاعات، آموزش و پرورش، نفت و دفاع و پشتیبانی نیروهای مسلح، رئیس کل بانک مرکزی و معاون علمی و فناوری رییس جمهور حضور داشتند، احمدی دبیر شورای عالی عتف در گزارشی ضمن اشاره به عملکرد شورا و موضوعات مطرح در کمیسیون ها برای پیشبرد طرح های راهبردی، پژوهشی و دانش بنیان در دولت یازدهم، گفت: خوشبختانه بیش از ۷۵ درصد مجموع مصوبات شورا اجرایی و عملیاتی شده است و دبیرخانه توانست علاوه بر ارزیابی طرح های کلان ملی مصوب، حمایت مالی از سوی دستگاه های سفارش دهنده را جلب کند. وی با بیان اینکه به دبیرخانه شورای عالی عتف در بودجه سال جاری ردیف مستقلی اختصاص یافته است، گفت: در حال

✚ معاون اول رییس جمهوری با بیان این که سقف اعتبارات پژوهشی کشور کاهش نخواهد یافت، تاکید کرد: آموزش عالی باید متناسب با نیازهای جامعه توسعه یابد. به گزارش گاهنامه عتف ، معاون اول رییس جمهوری، اسحاق جهانگیری در جلسه شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری (عتف) با تاکید بر اینکه توسعه علمی جزو برنامه های اصلی دولت است، افزود: با وجود همه محدودیت ها سقف اعتبارات پژوهشی کشور کاهش نخواهد یافت. جهانگیری با بیان این که تامین اعتبار و منابع مورد نیاز طرح های کلان اولویت دار در دستور کار دولت قرار دارد، تصریح کرد: همه طرح های کلان اولویت دار نیمه تمام باید با همکاری دبیرخانه شورا و دستگاه های اجرایی به ویژه سازمان برنامه و بودجه کشور بر اساس اولویت تکمیل شود. وی همچنین با اشاره به ضرورت تدوین برنامه توسعه هدفمند آموزش عالی متناسب با نیازهای جامعه اظهار داشت: تربیت نیروی انسانی باید متناسب با نیازهای

نشست هم اندیشی معاونان وزارتین علوم و صنعت معدن و تجارت برگزار شد

دکترای صنعتی و کارآموزی دانشجویان در مراکز صنعتی اشاره کرد و افزود: باید در یک همکاری دو طرفه بین دانشگاه ها و مراکز صنعتی ضمن تدوین برنامه های مشترک تفاهم نامه ها به نحو مطلوب اجرایی شوند و موضوعات مورد تفاهم از نیازهای اصلی جامعه دانشگاهی و صنعتی است.

در ادامه جلسه برات قبادیان معاون آموزشی و پژوهشی وزارت صنعت، معدن و تجارت از ابراز تمایل زیاد این وزارت برای همکاری با وزارت علوم و دانشگاه ها سخن گفت و تصریح کرد: در ۳ تا ۴ سال گذشته یکی از بهترین دوره های همکاری بین دو وزارتخانه را شاهد بودیم و تفاهم نامه های بین دو وزارت و مهمتر از همه اجرایی شدن آنها خود نشان از این همکاری های دو جانبه دارد.

وی افزود: هم اکنون علاقه مندی زیادی برای همکاری با دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی از طرف شرکت های بزرگ صنعتی همچون ایران خودرو و سایپا و مراکز معدنی وجود دارد و به ادارات کل صنایع و معاون استانها نیز ابلاغ شده است که با دانشگاه های استان همکاری و تعامل همه

✚ نشست هم اندیشی معاونان وزارتخانه های علوم، تحقیقات و فناوری و صنعت، معدن و تجارت در با موضوع بررسی طرح های پسادکتری ، فرصت های مطالعاتی و کارآموزی دانشجویان برگزار شد.

به گزارش گاهنامه عتف ، وحید احمدی معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم در نشست هم اندیشی معاونان وزارتخانه های علوم، تحقیقات و فناوری و صنعت، معدن و تجارت با موضوع بررسی طرح های پسادکتری ، فرصت های مطالعاتی و کارآموزی دانشجویان به معرفی چهار پروژه اقتصاد مقاومتی این وزارت پرداخت و اظهار داشت: ضرورت دارد دانشگاه ها در اجرای پروژه های اقتصاد مقاومتی و همکاری با مقامات استان نقش فعال تری داشته باشند و به صورت دوره ای گزارش فعالیت ها و نتایج به ستاد اقتصاد مقاومتی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ارسال کنند.

وی در ادامه به تفاهم نامه های بین وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت صنعت، معدن و تجارت در موضوعات مهمی همچون فرصت مطالعاتی صنعتی داخل کشور، پسا



اولین نشست «شورای مشورتی مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور ۱۴۰۴» برگزار شد

به گزارش روابط عمومی و امور بین الملل مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور، اولین نشست شورای مشورتی مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور ۱۴۰۴ با حضور صاحب نظران برجسته دانشگاهی، در محل سالن اجتماعات این مرکز برگزار شد.

در این نشست که با حضور دکتر حمید کاظمی، رئیس مرکز؛ دکتر جعفر توفیقی استاد دانشگاه تربیت مدرس و وزیر پیشین علوم، تحقیقات و فناوری؛ دکتر رضا منصوری، استاد دانشگاه صنعتی شریف و معاون سابق وزیر علوم، تحقیقات و فناوری؛ دکتر فتح‌الله مضطرزاده، رییس سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران؛ دکتر بهزاد سلطانی مدیر صندوق شکوفایی و نوآوری؛ دکتر ناصر فکوهی، استاد دانشگاه تهران؛ دکتر محمد رضا آراستی استاد دانشگاه صنعتی شریف؛ دکتر کامران باقری، متخصص نوآوری و فناوری؛ دکتر ناصر باقری مقدم، سرپرست معاونت پژوهشی مرکز؛ دکتر سید مهدی سجادی فر مشاور رییس مرکز و عضو هیات علمی دانشگاه علم و فرهنگ؛ دکتر امیر ناظمی متخصص آینده پژوهی و سرکار خانم دکتر مریم جوان شهرکی، نماینده سازمان توسعه صنعتی ملل متحد (یونیدو) حضور داشتند، پیرامون چشم انداز این مرکز در آینده پیش رو، بحث و تبادل نظر شد.

در ابتدای جلسه دکتر رضا منصوری، معاون پیشین پژوهش و فناوری وزارت علوم در سخنانی اظهار داشت: این جلسه که در خدمت اساتید و خبرگان حوزه علم، فناوری و نوآوری و همچنین آینده پژوهی هستیم به درخواست جناب آقای دکتر کاظمی برای ترسیم چشم انداز ۱۴۰۴ مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور و با هدف تقویت و فعالتر کردن آن در حوزه سیاست گذاری علم، فناوری و نوآوری برگزار شده است.

در ادامه دکتر حمید کاظمی رئیس مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور ضمن آرزوی قبولی طاعات و عبادات مدعوین محترم و خوش آمد گویی به آنها گفت: بعد از تصویب قانون تشکیلات و وظایف وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، بالطبع مأموریت مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور نیز دچار تغییر شد. وی افزود: هدف از تأسیس این مرکز ایجاد یک اتاق فکر در کنار وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برای سیاست پژوهی و سیاستگذاری علم،

فناوری و نوآوری بود.

دکتر کاظمی ادامه داد: سال گذشته برنامه راهبردی مرکز برای دوره زمانی ۹۳ تا ۹۶ را تدوین کرده ایم و پیرو آن نقشه راه برای فعالیتهای آینده مرکز مشخص شده است.

عضو هیأت علمی مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور ادامه داد: مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور به عنوان نهادی دولتی وظیفه دارد در مسیر تحقق اهداف خود در راستای اهداف و سیاست‌های کلان کشور به ویژه سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی نیز کمک نماید. وی افزود: با همین نگاه، به هنگام ورود به فاز عملیاتی برای انجام این ماموریتها، رویکرد مرکز بکارگیری تمام ظرفیت‌ها و سرمایه‌های علمی و اجرایی کشور در سطح جامعه اعم از انجمن‌های علمی، سازمان‌های مردم نهاد و بخش خصوصی متعهد و توانمند علی‌الخصوص شرکت‌های دانش بنیان فعال در کشور برای اجرای برنامه‌ها و اقدامات توسعه‌ای خود برای رسیدن به چشم انداز ۱۴۰۴ مرکز است. دکتر کاظمی ضمن اشاره به سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی و تأکیدی که مقام معظم رهبری بر توسعه کشور بر اساس اقتصاد دانش بنیان داشته اند افزود: پیش تازی در اقتصاد دانش بنیان چه در عرصه ملی و منطقه ای میسر نخواود شد مگر آنکه ما نهادها و دستگاه‌های دولتی از شرکت‌های مستعد و توانمند دانش بنیان حمایت کنیم.

دکتر کاظمی گفت: این مرکز می‌تواند پژوهش‌های کشور را راهبری کند و حتی ما میان نهادهای سیاستگذار در بخش علم، فناوری و نوآوری یک هماهنگی و هم افزایی ایجاد کرده ایم.

وی به نقش این مرکز به عنوان یک اتاق فکر اشاره کرد و افزود: برای اینکه مرکز بتواند به عنوان یک اتاق فکر پشتیبانی محتوایی غنی و درخور توجهی را به نهادهای بالادست ارائه دهد نیازمند بهره گیری از تمام ظرفیت‌های جامعه علمی و تحقیقاتی کشور است. به همین منظور ما در تجدید ساختار سازمانی جدید مرکز که به تصویب هم رسیده است، شبکه ای تحت عنوان شبکه ملی سیاست پژوهی را تشکیل داده ایم که هدف آن، شناسایی و گردآوری متخصصان و صاحبان نظر و اندیشه حوزه علم، فناوری و نوآوری کشور می‌باشد. کاظمی افزود: در حقیقت شبکه ملی سیاست پژوهی وظیفه

مدیریت دانش و مدیریت پروژه‌های حوزه علم، فناوری و نوآوری در کشور را با بهره گیری از توان شبکه نخبگان و صاحب‌نظران این حوزه دارد.

رئیس مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور با بیان اینکه درحوزه ترویج علم در کشور نیز در دو سطح اقدامات گروه ترویج علم و اقدامات روابط عمومی فعالیت‌های مؤثری در این مرکز انجام شده است، گفت: گروه ترویج علم این مرکز که بسترسازی برای ترویج علم و سیاست گذاری مربوط به این حوزه در ایران را به عنوان بنیادی‌ترین هدف خود می‌داند در سال گذشته علاوه بر مشارکت در برگزاری هفته جهانی ترویج علم، متولی برگزاری گردهمایی فعالان ترویج علم و نیز جشنواره دانش آموزی ترویج علم در سطح ملی بوده است. دکتر کاظمی ادامه داد: این گروه علمی در کنار برگزاری این همایش‌ها و گردهمایی‌ها، کارگاه‌ها و سخنرانی‌های علمی متعددی را نیز برگزار کرده است.

عضو هیأت علمی مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور در خصوص فعالیت‌های ترویجی روابط عمومی مرکز نیز گفت: یکی از اقداماتی که خوشبختانه با اقبال گسترده ای نیز از جانب علاقمندان مواجه شده است، راه اندازی نشست‌های علمی مردمی موسوم به سیتاک است. دکتر کاظمی با بیان اینکه تا به حال سه نشست از مجموعه نشست‌های سیتاک اجرا شده است که با استقبال علاقمندان به علم و فناوری مواجه شده است، افزود: نشست‌های سیتاک که مدت زمان هر نشست در حدود ۳ ساعت است با دعوت از دانشمندان و مروجان علم، برنامه‌های مختلفی از جمله گفت‌وگوی علمی، استندآپ ساینس و سخنرانی‌های علمی را برگزار می‌کند.

رئیس مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور گفت: یکی دیگر از اقدامات ترویجی روابط عمومی، انتشار مجله چراغ دانش برای نخبگان و سیاست گذاران حوزه علم و فناوری است که توانسته است در کنار سایر فعالیت‌های ترویجی مرکز از طریق رسانه‌های اجتماعی در عمومی سازی علم مورد استقبال قرار بگیرد.

دکتر جعفر توفیقی، وزیر پیشین علوم، تحقیقات و فناوری، در این نشست با بیان پیشینه شکل گیری و تأسیس مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور اظهار داشت: این مرکز باید محل حضور و فعالیت استراتژیست‌های حوزه علم و فناوری باشد.

رئیس ستاد توسعه فناوری و نوآوری صنعت نفت، گاز و ذغال سنگ ریاست جمهوری افزود: رسالت اصلی این مرکز این است که به یک اتاق فکر در طراز جهانی تبدیل شود. دکتر توفیقی تأکید کرد: مرکز باید به نهادهای علمی، انجمن‌های علمی، مراکز پژوهشی و دانشگاه‌ها وصل شده و ارتباط مؤثری با این نهادها برقرار کند. وی شبکه سازی را یکی از فعالیتهای مهم این مرکز تحقیقاتی دانست و گفت: با شبکه سازی می‌توان به صاحبان اندیشه در هر جایی از کشور و جهان متصل شد. این استاد دانشگاه تربیت مدرس اظهار داشت: رسالت اصلی مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور سیاست پژوهی در حوزه علم و فناوری است و روش شناسی انجام این کار نیز باید مبتنی بر جدیدترین روش‌های سیاست پژوهی دنیا باید باشد و هر نوع فعالیت و ماموریت دیگری باید حول این ماموریت و رسالت اصلی باشد.

دکتر فتح‌الله مضطرزاده، رئیس سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران نیز در این نشست با بیان این نکته که جای چنین نشست‌هایی در کشور خالی است گفت: این نشست‌ها باید تبدیل به گفت‌وگو شود و بعد این گفت‌وگو در قالب مقاله علمی و پژوهشی منتشر شود وی افزود: در ایران نهادهایی که در حوزه سیاست گذاری علم فعالیت می‌کنند متعدد شده اند، برخی نهادها و دستگاه‌ها در این زمینه فعالیتهایی شروع کرده اند و باید این فعالیتهای هماهنگ و متمرکز شود تا به نتیجه مؤثری بینجامد. رئیس گروه علوم پایه فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی ایران اضافه کرد: تمهیم آیین نامه ارتقا اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها به مراکز پژوهشی باعث شده است تا این مراکز از رسالت اصلی خود دور شوند.

دکتر بهزاد سلطانی مدیر صندوق شکوفایی و نوآوری نیز اظهار داشت: با توجه به اینکه این مرکز ماهیت اتاق فکر دارد، فعالیتهای ترویجی باید در دستور کار مرکز قرار بگیرد چرا که در ادبیات اتاق فکر، ۵۰ درصد فعالیتهای حوزه ترویج متمرکز است تا آن سیاستها در جامعه پیاده شود. وی پیشنهاد کرد که مرکز، معاونتی با نام معاونت ترویج ایجاد کند چرا که اهمیت آن به اندازه معاونت پژوهشی است. وی به ضرورت شناسایی مخاطبان و رقبا در مرکز اشاره کرد و گفت: این مرکز باید به مرکز سیاست گذاری علم و فناوری در ایران تبدیل شود.

دکتر ناصر فکوهی، استاد گروه انسان‌شناسی دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران نیز تأکید کرد: مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور باید سیاستگذاری کند نه تصدی گری. وی افزود: از لحاظ ترویج علم در کشور در وضعیت خوبی قرار نداریم. وی به تجربه دانشگاه میشیگان اشاره کرد و گفت: هر ماه یکبار استادان این دانشگاه در تالار مرکزی شهر همایشی دارند و در آن پیچیده‌ترین مفاهیم علمی را به مردم توضیح می‌دهند و می‌گویند که چرا این فعالیتهای دانشگاه برای مردم مهم است. این ارتقا فرهنگ عمومی مردم در حوزه علم است و ترویج یعنی همین. دکتر فکوهی گفت: ساختارهای دانشگاهی و پژوهشی ایران عمدتاً متعلق به اواسط قرن بیستم یعنی حدود ۷۰ سال پیش است و این ساختار باید به روز شود. وی تأکید کرد که این نشست‌ها باید تبدیل به سند شود و مورد تصویب و اجرا قرار گیرد. “

اخلاق پژوهش اینترنتی یا اخلاق پژوهش در فضای مجازی



علیر ضا ثقه الاسلامی

عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایرانداک)

پس از رشد و گسترش فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی، نزدیک به سه دهه است که تحقیقات گسترده‌ای در رابطه با این فناوری‌ها و بستر مهم آنها وب جهان گستر انجام می‌شود. پژوهش‌های متعدد میان‌رشته‌ای در رابطه با پدیده‌ای به نام «جهان مجازی»^۱ ذیل رویکردهای مختلف اجتماعی، اخلاقی و حقوقی تنها بازتاب‌دهنده برخی ابعاد مطالعات علوم انسانی و اجتماعی این پدیده است. نکته جالب توجه اینجاست که در تمامی این پژوهش‌ها در رابطه با جهان مجازی یا به تعبیر دیگر محیط اینترنت، این پدیده به عنوان ابژه‌ای در جهان واقع پیش‌فرض قرار گرفته و مطالعه شده است. اما از اواسط دهه ۹۰ میلادی، موضوع «پژوهش در رابطه با اینترنت» ابعاد گسترده‌تری یافت، آنچنان که یک مسئله مهم ذهن پژوهشگران را درگیر کرده است؛ «پژوهش از طریق اینترنت».

امروزه این مسئله از آن جهت دارای اهمیت است که نزد صاحب‌نظران، وب جهان گستر یا به تعبیری اینترنت دیگر صرفاً ابژه‌ای برای پژوهش نیست، بلکه ابزار و یا محیطی برای فهم و شناخت محققان از واقعیت است. اینترنت به مثابه ابزار پژوهش همچون نظرسنجی‌های رایانامه‌ای، وبگاه‌های نظرسنجی، و دیگر امکانات وب ۱ و اینترنت به مثابه محیط پژوهش همچون مصاحبه در اتاق‌های چت، جمع‌آوری اطلاعات از طریق شبکه‌های اجتماعی، و دیگر امکانات وب ۲، فرصت‌ها و شرایط پژوهندگی جدیدی را برای محققان فراهم کرده است. در واقع، آنچه در انجام پژوهش با استفاده و یا از طریق اینترنت تغییر کرده است پویایی به‌وجودآمده میان پژوهشگران و سوژه‌های انسانی مورد پژوهش است. (Buchanan & Zimmer 2016)

اخلاق پژوهش در فضای مجازی^۲ یا اخلاق پژوهش اینترنتی^۳ را می‌توان محل تلاقی سه قلمرو اخلاق پژوهش^۴، اخلاق حرفه‌ای^۵ و اخلاق فضای مجازی^۶ برشمرد. این سه حوزه اخلاقی هر یک به تنهایی زیرمجموعه‌ای از اخلاق کاربردی^۷ است.

در تعریف اخلاق پژوهش می‌توان گفت از آنجا که پژوهشگران با تولیدات علمی، اختراعات و اکتشافات خود در محیط پیرامون دخل و تصرف می‌نمایند، آشنایی آنها با اصول اخلاقی در فرآیند انجام پژوهش ضروری است؛ از این رو، اخلاق پژوهش به بررسی مسائل اخلاقی در فرآیند انجام پژوهش می‌پردازد و در این زمینه به اصولی اخلاقی اشاره دارد که پژوهش را از ابتدا تا پایان و سپس در مراحل انتشار نتایج و پس از آن هدایت می‌کند. (خالقی ۸۳، ۱۳۸۷)

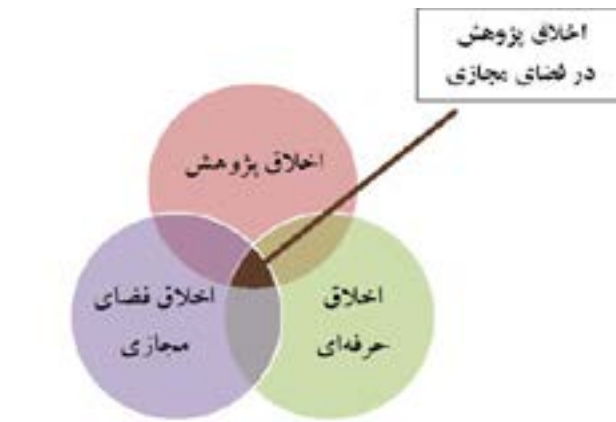
در تعریف اخلاق حرفه‌ای آمده است که مجموعه‌ای از استانداردها، قواعد و اصولی اخلاقی است که بر نحوه رفتار تمامی اعضای یک حرفه به منظور ارتقاء مسئولیت‌پذیری آنان اعمال می‌شود. این مجموعه، ملاحظات اخلاقی را پوشش می‌دهد که رفتار مطلوب حرفه‌ها را همراه یا جدای از عوامل مصلحتی و قانونی تعیین می‌کند. (اسلامی و دیگران ۸۷، ۱۳۸۶)

اخلاق در فضای مجازی به بررسی و مطالعه موضوعات و مسائل اخلاقی و اجتماعی ناشی از رشد، توسعه و استفاده از فناوری‌های سایبری می‌پردازد. فناوری‌های سایبری به طیف گسترده‌ای از فناوری‌هایی اشاره دارد که از

رایانه‌های مستقل تا گستره‌ای از رایانش‌های شبکه‌ای و فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی را پوشش می‌دهد. این موضوعات و مسائل شامل حریم خصوصی، محرمانگی، گمنامی، مالکیت معنوی، صحت اطلاعات و بسیاری دیگر از چالش‌های اخلاقی در فضای مجازی است. (Tavani & Spinello 1, 2004)

بر این اساس، اگر از یک سو فعالیت‌های پژوهشی در رشته‌های تخصصی نظری و عملی به عنوان حرفه تلقی گردد و پژوهشگران به عنوان متخصصان این حرفه معرفی شوند^۸، و از سویی دیگر فرآیند فعالیت‌های پژوهشی با استفاده و یا از طریق محیط اینترنت تحقق یابند، آنگاه اخلاق پژوهش اینترنتی یا همان اخلاق پژوهش در فضای مجازی را می‌توان این چنین تعریف کرد: «حوزه‌ای مطالعاتی است که به تجزیه و تحلیل مسائل اخلاقی و به کارگیری اصول و رهنمودهای اخلاق حرفه‌ای در فعالیت‌های پژوهشی می‌پردازد آنچنان که فرآیند این فعالیت‌های پژوهشی با استفاده و یا از طریق فضای مجازی تحقق می‌یابد و درگیر چالش‌های اخلاقی مرتبط با این سه حوزه اخلاقی می‌گردد».

(تصویر ۱ را ملاحظه کنید)



تصویر ۱: اخلاق پژوهش اینترنتی؛ محل تلاقی سه قلمرو اخلاقی

استفاده پژوهشگران از اینترنت به عنوان ابزار و یا به عنوان محیطی برای تحقق فعالیت‌ها و اهداف پژوهشی خود، مزیت‌های متعددی را به‌همراه دارد که برخی از آنها عبارتند از:

۱. صرفه‌جویی زمانی برای توزیع و گردآوری نظرسنجی‌ها؛
۲. کاهش مرحله ورود و ثبت اطلاعات؛
۳. کاهش اشتباه در ورود و ثبت اطلاعات؛
۴. سهولت برای تعامل و ارزیابی مشارکت‌کنندگان در هر زمان و هر مکان؛
۵. کاهش هزینه‌های مالی برای مجریان پژوهش؛
۶. کاهش محدودیت برای تعداد افراد مورد سنجش از نظر تعداد و زمان؛
۷. دسترسی سریع مجریان به نتایج پژوهش؛
۸. افزایش صداقت مشارکت‌کنندگان یا سوژه‌های انسانی به‌خاطر گمنامی و ناشناختگی آنان. (Porr & Ployhart 2004, 135-136)

در کنار این مزیت‌ها، پژوهش‌های اینترنتی با مخاطرات متنوعی نیز همراه هستند که بعضی از آنها عبارتند از:

۱. عدم تضمین کافی به مشارکت‌کنندگان یا سوژه‌های انسانی برای حفظ گمنامی و ناشناختگی آنان؛
۲. مشکلاتی در کسب رضایت آگاهانه از مشارکت‌کنندگان؛
۳. نگرانی از نقض حریم خصوصی و محرمانگی مشارکت‌کنندگان و عدم

تضمین کافی به آنان؛

۴. ابهام در مالکیت برخی داده‌های آنلاین؛

۵. کاهش صداقت مشارکت‌کنندگان در پژوهش به‌خاطر گمنامی و ناشناختگی آنان؛

۶. امکان جهت‌گیری‌های (بعضاً ناخواسته) تبعیض‌آمیز به‌خاطر عدم دسترسی فراگیر افراد به رایانه و اینترنت؛

۷. امکان جهت‌گیری‌های (بعضاً ناخواسته) تبعیض‌آمیز به‌خاطر عدم توانایی افراد برای کار با رایانه و اینترنت؛

۸. عدم تضمین کافی برای حفظ امنیت داده‌های پژوهشی. (Porr & Ployhart 2004, 135-136)

از این رو می‌توان ادعا کرد این محدودیت‌ها و مخاطرات همان خاستگاه دغدغه‌ها و چالش‌های اخلاقی در پژوهش‌های اینترنتی است. امروزه با توجه به استفاده اساتید، پژوهشگران و دانشجویان در رشته‌های علمی و تخصصی مختلف از اینترنت و فضای مجازی در فرآیند و فعالیت‌های پژوهشی خود، خواسته یا ناخواسته درگیر مسائل اخلاقی متعددی در پژوهش‌های اینترنتی می‌شوند که باید پیش از آنکه این مسائل تبدیل به بحران‌ها و آسیب‌هایی اخلاقی در چنین پژوهش‌هایی گردد، مورد ملاحظه جدی و مطالعه دقیق سیاستگذاران، اساتید و محققان وزارت علوم، فناوری و تحقیقات قرار بگیرد.^۹

پی‌نوشت:

۱. virtual space = cyber space

۲. Research Ethics in Cyberspace

۳. Internet Research Ethics: IRE

۴. research ethics

۵. professional ethics

۶. cyber ethics

۷. applied ethics

۸. در بحث از اصول اخلاقی پژوهش میان دانشمندان، صاحب‌نظران، محققان اخلاق، و تحلیل‌گران سیاسی، این اجماع گسترده و در عین حال نوظهور وجود دارد که اصول اخلاقی در پژوهش را می‌توان بر مبنای «مدل حرفه‌ای» (professional model) درک کرد. (شامو و رزینیک ۱۵، ۱۳۹۴)

منابع و مراجع

خالقی، نرگس. ۱۳۸۷. اخلاق پژوهش در حوزه علوم اجتماعی. فصل‌نامه اخلاق در علوم و فناوری. سال سوم، شماره‌های ۱ و ۲، ۱۳۸۷، صص ۹۲-۸۳.

اسلامی، محمدتقی، دبیری، احمد، و علیزاده، مهدی. ۱۳۸۶. اخلاق کاربردی؛ چالش‌ها و کاوش‌های نوین در اخلاق عملی. قم: پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی. صص ۸۷-۱۰۸.

شامو، عادل، رزینیک، دیوید. ۱۳۹۴. جایگاه اخلاق در پژوهش علمی. تهران: پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی. صص ۱۵-۲۱.

Buchanan, Elizabeth A. & Zimmer, Michael. 2016. Internet Research Ethics (ed. 2). In The Stanford Encyclopedia of Philosophy. Available at: <http://plato.stanford.edu/entries/ethics-internet-research/>. Accessed: 11 June. 2016

Porr W. B. & Ployhart, R. E. 2004. Organizational Research Over the Internet: Ethical Challenges and Opportunities. In Buchanan, E. A., Readings in Virtual Research Ethics: Issues and Controversies. Information Science Publishing. pp 130-154

Spinello R. A. & Tavani H. T. 2004. Readings in CyberEthics (2 ed.). Jones and Bartlett Publishers. Pp 1

پنج دانشگاه ایرانی در فهرست برترین‌های «کیو.اس.» ۲۰۱۸

❖ بر پایه گزارش مؤسسهٔ رتبه‌بندی «کیو.اس.» پنج مؤسسهٔ ایرانی در فهرست مؤسسه‌های برتر جهان قرار گرفته‌اند. دانشگاه‌های «صنعتی شریف»، «صنعتی امیرکبیر»، «علم و صنعت»، «تهران»، و «شهید بهشتی» به ترتیب در جایگاه نخست تا پنجم ملی در ویرایش ۲۰۱۸ این نظام رتبه‌بندی که در ژوئن ۲۰۱۷ منتشر شده است قرار گرفته‌اند.

«کیو.اس.» در تازه‌ترین ویرایش خود فهرست ۱۰۰۰ مؤسسهٔ برتر را روی وبگاه خود منتشر کرده است تا راهنمای دانشجویان در گزینش دانشگاه برای ادامهٔ تحصیل آنها باشد. «کیو.اس.» نخستین ویرایش رتبه‌بندی مؤسسه‌ها را در سال ۲۰۰۴ و با همکاری مؤسسهٔ «تایمز هایلر اجوکیشن» منتشر کرد.

اشتهار علمی (۴۰ درصد امتیاز)، اشتراک شغلی (۱۰ درصد امتیاز)، نسبت دانشجو به هیئت علمی (۲۰ درصد امتیاز)، سرانهٔ استاد به هر عضو هیئت علمی (۲۰ درصد امتیاز)، نسبت اعضای هیئت علمی بین‌المللی (۵ درصد امتیاز)، و نسبت دانشجویان بین‌المللی (۵ درصد امتیاز) شش سنجۀ کلیدی این نظام برای ارزیابی مؤسسه‌ها هستند. منابع گردآوری داده برای اندازه‌گیری این سنجه‌ها پیمایش‌های جهانی، نمایۀ استنادی اسکوپوس، و پرسشنامهٔ تکمیل‌شده توسط مؤسسه‌ها هستند. در جدول زیر رتبه‌های ملی و جهانی مؤسسه‌های ایرانی در این نظام رتبه‌بندی آمده است.

رتبهٔ مؤسسه‌های ایرانی در نظام رتبه‌بندی «کیو.اس.»

نام مؤسسه	رتبهٔ ملی	رتبهٔ جهانی
دانشگاه صنعتی شریف	۱	۴۷۱–۴۸۰
دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۲	۵۰۱–۵۵۰
دانشگاه علم و صنعت	۳	۵۵۱–۶۰۰
دانشگاه تهران	۴	۶۰۱–۶۵۰
دانشگاه شهید بهشتی	۵	۸۰۱–۱۰۰۰

از این رو، شمار مؤسسه‌های برتر ایران در نظام رتبه‌بندی «کیو.اس.» نسبت به ویرایش پیشین این نظام تغییری نکرده است و همان پنج مؤسسه باقی مانده است. در نمودار زیر روند سالانۀ شمار مؤسسه‌های ایرانی در نظام رتبه‌بندی جهانی دانشگاه‌های «کیو.اس.» آمده است.

روند سالانۀ شمار مؤسسه‌های ایرانی در نظام رتبه‌بندی جهانی دانشگاه‌های «کیو.اس.»

بر پایهٔ ویرایش ۲۰۱۸ «کیو.اس.»، دانشگاه «ام.ای.تی.» دارای بیش‌ترین امتیاز و پیشگام مؤسسه‌های دنیا است. پس از این دانشگاه، دانشگاه‌های «استنفورد»، «هاروارد»، «مؤسسهٔ فناوری کالیفرنیا»، «کمبریج»، «آکسفورد»، «یو.سی.ال.»، «ایمپریال کالج لندن»، «شیکاگو»، و «ای.تی.اچ. زوریخ» جایگاه دوم تا دهم این نظام رتبه‌بندی را به دست آورده‌اند.

نتایج تازهٔ این نظام رتبه‌بندی به نسبت ثابت مانده است و تغییر چندانی در آن دیده نمی‌شود. همانند سال‌های پیش مؤسسه‌های برتر جهان از کشورهای آمریکا و انگلستان هستند. در ویرایش ۲۰۱۸ «کیو.اس.» ۱۸ مؤسسه از آفریقا، ۲۵۵ مؤسسه از آسیا، ۳۶۹ مؤسسه از اروپا، ۸۹ مؤسسه از آمریکای لاتین، ۱۸۳ مؤسسه از آمریکای شمالی، و ۴۵ مؤسسه از اقیانوسیه در فهرست برترین‌ها قرار گرفته‌اند. عملکرد مؤسسه‌های آسیایی هم در ویرایش تازهٔ «کیو.اس.» برجسته بوده است. منطقهٔ کشورهای عربی پیشرفت چشم‌گیری داشته است؛ عربستان سعودی اکنون سه دانشگاه در بین ۴۰۰ مؤسسهٔ برتر جهان دارد. مؤسسه‌های که می‌خواهند در این نظام رتبه‌بندی ارزیابی شوند باید درخواست خود را برای مؤسسهٔ «کیو.اس.» بفرستند.

پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایرانداک) با پشتیبانی دبیرخانهٔ شورای عالی عتف، با راه‌اندازی سامانه «نما» (جایگاه علم، فناوری، و نوآوری ایران در جهان) می‌کوشد نتایج نظام‌های گوناگون ارزیابی علم، فناوری، و نوآوری را پایش کند و گزارش‌هایی کاربردی گوناگونی را در اختیار سیاست‌گذاران بگذارد. سامانه «نما» در نشانی NEMA.IRANDOC.AC.IR در دسترس همگان است. ❖



نشست هم‌اندیشی طرح آمایش

شهرستان‌های شاهرود و میامی

❖ نشست هم‌اندیشی طرح آمایش شهرستان‌های شاهرود و میامی با حضور روسای مراکز علمی، فرمانداران و نماینده مردم شاهرود و میامی در پارک علم و فناوری استان سمنان برگزار شد

به گزارش روابط عمومی پارک علم و فناوری استان سمنان، نشست هم‌اندیشی طرح آمایش شهرستان‌های شاهرود و میامی با حضور نماینده مردم شاهرود و میامی در مجلس شورای اسلامی، فرماندار شاهرود، فرماندار میامی، رئیس

پارک علم و فناوری استان سمنان، رئیس دانشگاه علوم پزشکی شاهرود، رئیس دانشگاه صنعتی شاهرود، رئیس دانشگاه آزاد شاهرود، رئیس مرکز تحقیقات و آموزش و منابع طبیعی استان سمنان در پردیس پارک علم و فناوری استان سمنان برگزار شد.

در این نشست پیش‌نویس طرح آمایش شهرستان‌های شاهرود و میامی مورد بحث و بررسی قرار گرفت. ❖

ثبت نام بیش از ۱۵۰۰ پژوهشگر

و ۱۲۰ سازمان در سامانه عرضه

و تقاضای پژوهش

❖ از ابتدای راه‌اندازی سامانه عرضه و تقاضای پژوهش (ساعت) ۱۲۰ سازمان و بیش از هزار و ۵۰۰ پژوهشگر در این سامانه نام‌نویسی کرده‌اند.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» با رونمایی رسمی سامانه ساعت توسط دکتر فرهادی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، شمار سازمان‌ها و پژوهشگران ثبت‌نام‌کننده در این سامانه به ترتیب به ۱۲۰ سازمان و ۱۴۹۲ پژوهشگر افزایش یافت.

سامانه ساعت، سعی دارد در گام نخست، پیوند میان طرح‌های پژوهشی را با نیازهای پژوهشی سازمان‌ها دنبال می‌کند. این پیوند با یک پایگاه روزآمد و جامع از تقاضای پژوهش (نیازها و حمایت‌ها) و عرضه پژوهش (توانمندی‌ها و نیاز به حمایت) پشتیبانی می‌شود. سازمان‌ها می‌توانند در این سامانه، درخواست‌ها و حمایت‌های خود را به آگاهی پژوهشگران برسانند که محور و موضوع پژوهش، تامین منابع مالی، خدمات مشاوره، تامین تجهیزات و سخت‌افزار، تامین اطلاعات و مانند آنها را در بر دارد. از سوی دیگر، پژوهشگران می‌توانند توانمندی‌ها و گرایش‌های پژوهشی خود را به همراه حمایت‌هایی که برای پی‌گیری آنها نیاز دارند، به آگاهی سازمان‌ها برسانند.

گفتنی است، «ساعت» نیازها و حمایت‌های سازمان‌ها را از پژوهش به آگاهی همگان می‌رساند و از سوی دیگر، با معرفی پژوهشگران به سازمان‌ها، همکاری‌های بلندمدت را میان آن ساده می‌سازد. در این سامانه، سازمان‌ها می‌توانند به جست‌وجوی پژوهشگران بپردازند و با پیشینه و کارنامه علمی و همچنین پیشنهادیه‌های ایشان آشنا شوند. پژوهشگران نیز می‌توانند با جست‌وجوی فراخوان‌های سازمان‌ها به نیازهای پژوهشی و حمایت‌های آنان پی برند.

افزون بر این، «ساعت» سازمان‌ها و پژوهشگران را به شکل خودکار نیز به یکدیگر پیوند می‌دهد و سازمان‌ها می‌توانند درخواست‌ها، اولویت‌های پژوهشی، و حمایت‌های خود را در این سامانه به آگاهی پژوهشگران برسانند. ❖

❖ نشست هم‌اندیشی طرح آمایش شهرستان‌های شاهرود و میامی با حضور روسای مراکز علمی، فرمانداران و نماینده مردم شاهرود و میامی در پارک علم و فناوری استان سمنان برگزار شد

به گزارش روابط عمومی پارک علم و فناوری استان سمنان، نشست هم‌اندیشی طرح آمایش شهرستان‌های شاهرود و میامی با حضور نماینده مردم شاهرود و میامی در مجلس شورای اسلامی، فرماندار شاهرود، فرماندار میامی، رئیس



گذر شمار پایان‌نامه‌ها

و رساله‌های پایگاه گنج

از ۴۰۰ هزار

❖ اطلاعات بیش از ۹۱۹ هزار مدرک علمی در پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در دسترس کاربران قرار گرفت.

به گزارش «روابط عمومی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران» با افزایش تعداد رکوردهای پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج)، در حال حاضر ۹۱۹ هزار و ۱۱۸ رکورد اطلاعات علمی بر روی پایگاه گنج قابل جست‌وجو است.

گفتنی است، در آخرین به‌روزرسانی بیش از ۲۰ هزار رکورد به پایان‌نامه‌های پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) افزوده شده و تعداد پایان‌نامه‌های این پایگاه به ۴۱۶ هزار و ۷۹۳۳ رکورد رسیده است.

هم‌چنین، تعداد پروپوزال‌های این پایگاه دارای ۸۵ هزار و ۹۶ رکورد است. گفتنی است، از آذر ماه سال گذشته تا فروردین ماه سال ۹۶، مجموعاً ۲۰ هزار و ۲۹۹ رکورد، به پایگاه پایان‌نامه‌ها و پروپوزال‌های گنج افزوده شده است.

برای مشاهده این اطلاعات به پایگاه گنج مراجعه نمایید. ❖

دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی کشور با بیشترین مقالات یک درصد برتر

بر حسب تعداد استنادهای دریافتی رتبه بندی می شود. در گام بعدی یک درصد از مقالات بر حسب تعداد استنادهای دریافتی مرتب سازی شده و انتخاب می شود.

در بین دانشگاه های علوم پزشکی کشور دانشگاه های تهران، مشهد و شهید بهشتی به ترتیب بیشترین میزان مقالات برتر را تولید کرده اند.

سرپرست ISC ادامه داد: بررسی پژوهشگاهها و مراکز تحقیقاتی کشور نشان می دهد که پژوهشگاه دانش های بنیادی، انیستیتو پاستور ایران و پژوهشگاه صنعت نفت بیشترین تعداد مقالات یک درصد برتر را تولید کرده اند. در بین دانشگاه های جامع سه دانشگاه تهران، تربیت مدرس و مشهد دارای بیشترین مقالات یک درصد برتر کشور بوده اند.

در بین دانشگاه های صنعتی کشور، دانشگاه صنعتی اصفهان، شریف و نوشیروانی بابل بیش سایر دانشگاه های صنعتی کشور مقاله برتر تولید کرده‌اند. ۶۶

دنیا نظامی را ایجاد نموده است که در آن علاوه بر داوری یافته های علمی، اطلاع از آخرین تحولات رشته های علمی امکان پذیر شده است.

وی افزود: پایگاه استنادی آی.اس.آی هر دو ماه یکبار بر حسب میزان استنادهایی که مقالات در سطح بین المللی دریافت کرده اند به معرفی مقالات یک درصد برتر می پردازد. باید در نظر داشت که در این بررسی تفاوت بین رشته ها لحاظ می شود. به دلیل اینکه اندازه رشته های مختلف با یکدیگر متفاوت است و با در نظر گرفتن فرهنگ استاد در رشته های مختلف باید قبل از تعیین مقالات برتر تعداد استنادها را بر حسب تفاوت رشته ها نرمال سازی نماییم.

دهقانی گفت: پایگاه استنادی آی.اس.آی در یک تقسیم بندی علوم را به ۲۲ رشته موضوعی کلی تقسیم می نماید. سپس مقالات هر رشته در ۱۰ سال اخیر را بر حسب سال های مختلف تفکیک می نماید. در هر رشته و سال مقالات

تاثیر بسزایی در رتبه یک دانشگاه دارد. در حال حاضر یکی از شاخص های مهم در نظام های رتبه بندی ملی و بین المللی شاخص استناد است. استنادها به معنی میزان استفاده از آثار علمی هستند. هر چقدر استنادهای یک مقاله بیشتر باشد این بدان مفهوم است که آن مقاله بیشتر مورد استفاده قرار گرفته است.

سرپرست ISC ادامه داد: در اولین بند از سند سیاست های کلان علم و فناوری ابلاغی توسط مقام معظم رهبری به مرجعیت علم و فناوری در سطح بین الملل به عنوان هدف اشاره شده است. مرجعیت علمی به مفهوم استفاده از علم تولید شده است. مقالات یکی از مهمترین اشکال تولید علم در سطح بین المللی محسوب می شود. مقالات از این خاصیت برخوردارند که به طور منظم منتشر شده، بنابراین در یک شریان روزآمد امکان دسترسی به آخرین یافته های علمی در حوزه های مختلف را فراهم می آورند. انتشار آخرین یافته های علمی محققان در مجلات علمی

پیه گزارش اداره روابط عمومی و همکاری های علمی بین المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: هر چند به طور متوسط مقالاتی که در مجلات نمایه شده در پایگاه استنادی وب آو ساینس (آی.اس.آی) منتشر می شود از اثرگذاری بیشتری نسبت به سایر مقالات علمی دنیا استناد بالاتری دریافت می کند، اما تمامی مقالاتی که در مجلات آی.اس.آی منتشر می شود به یک نسبت استناد دریافت نمی کند.

دهقانی اظهار داشت: مقالات یک درصد برتر شامل تنها یک درصد از مقالاتی است که در مجلات آی.اس.آی منتشر می شود. هر چند آنها یک درصد از مقالات دنیا را تشکیل می دهد، اما ۱۸٪ از استنادهای آن را دریافت می کند. تعداد استنادهای دریافتی مقالات جایگاه آنها را در شبکه علم در سطح بین المللی مشخص می نماید. وی افزود: تعداد استنادهای دریافتی مقالات یک دانشگاه

نوع دانشگاه	نام دانشگاه	تعداد مقالات یک درصد برتر
پزشکی	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران	۸۶
	دانشگاه علوم پزشکی مشهد	۴۲
	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی	۳۰
	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان	۲۴
	دانشگاه علوم پزشکی بقیة الله (عج)	۱۹
	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز	۱۷
	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران	۱۵
	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران	۱۲
	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز	۹
	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کردستان	۸
	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی البرز	۷
	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان	۶
	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شاپور اهو	۶
	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اراک	۴
	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه	۳
	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی خراسان شمالی	۳
	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی زاهدان	۳
	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قم	۳
	دانشگاه علوم پزشکی گلستان	۳
	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان سمنان	۳

پژوهشگاه/ مرکز تحقیقاتی	پژوهشگاه دانشهای بنیادی	۵۶
	انستیتو پاستور ایران	۱۳
	پژوهشگاه صنعت نفت	۹
	پژوهشگاه علوم و فنون هسته ای	۷
	جهاد دانشگاهی	۶
	پژوهشکده بیوتکنولوژی کشاورزی ایران	۴
جامع	مرکز تحقیقات نجوم و اختر فیزیک مراغه	۳
	دانشگاه تهران	۱۲۶
	دانشگاه تربیت مدرس	۶۳
	دانشگاه فردوسی مشهد	۴۶
	دانشگاه شیراز	۳۸
	دانشگاه یاسوج	۳۸
	دانشگاه تبریز	۳۶
	دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)	۳۰
	دانشگاه مازندران	۳۰
	دانشگاه سمنان	۲۸
	دانشگاه بوعلی سینا	۲۶
	دانشگاه گیلان	۲۶
	دانشگاه کاشان	۲۶
	دانشگاه رازی	۲۴
	دانشگاه شهید بهشتی	۲۳
	دانشگاه گلستان	۱۷



پارک علم و فناوری یزد

دبیرخانه دائمی مسابقات ملی ابتکارات و نوآوری دانش آموزی

در ادامه احمدرضا فقیه خراسانی، معاون فناوری پارک علم و فناوری یزد و دبیر مسابقات نیز ضمن قدردانی از همکاری وزارت آموزش و پرورش در برگزاری مسابقات، اظهار داشت: قصد داریم در نهمین دوره مسابقات رشته های جدیدی مانند بفرکشو و طراحی سه بعدی رابه مسابقات اضافه کنیم.

وی همچنین افزود: ادامه مسیر مسابقات نیازمند منابع مالی پایداری است که امیدواریم با همکاری و هماهنگی همه دستگاه های ذی ربط این منابع تامین و شاهد برگزاری هر چه بهتر این مسابقات در سال های آتی باشیم.

شایان ذکر است پارک علم و فناوری یزد که از سال ۱۳۸۰ به عنوان دومین پارک در کشور آغاز به کار نمود و تاکنون بیش از ۶۰۰ شرکت فناور را تحت حمایت خود داشته است کار روی نهادهای فرهنگی کارآفرینی مبنی بر فناوری را همواره از وظایف خود دانسته و با ایجاد مرکز نوآوری در سال ۱۳۸۳ برای اولین بار در کشور باب جدیدی را برای ارتباط با دانش آموزان و دانشجویان به عنوان نخستین و مهمترین عامل چرخه فناوری یعنی نیروی انسانی را با پارک باز نمود. از جمله فعالیت هایی که پارک علم و فناوری یزد در راستای ترویج و نهادهای فرهنگی نوآوری در جامعه انجام داده است می توان به برگزاری ۱۲ دوره جشنواره ایده های برتر و ۸ دوره مسابقات ملی ابتکارات و نوآوری دانش آموزی اشاره نمود که از سویی زنجیره خلاقیت و نوآوری را تا بازار تکمیل نموده و از سوی دیگر مدلی را برای همکاری نهادهای مرتبط با این حوزه تعریف کرده است. ۶۶

طی مراسمی تفاهم نامه همکاری میان پارک علم و فناوری یزد، وزارت آموزش و پرورش و اداره کل آموزش و پرورش استان یزد، به امضای علی زرافشان، معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش، داریوش پورسراجیان، رئیس پارک علم و فناوری یزد و احمد شیرزاد، مدیر کل آموزش و پرورش استان یزد رسید.

به گزارش روابط عمومی پارک علم و فناوری یزد، در این نشست علی زرافشان، معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه سال گذشته دومین سالی بود که بر اساس تفاهم نامه، همکاری با پارک یزد را آغاز کردیم، گفت: گزارش ها نشان داده که تعداد شرکت کنندگان این دوره نسبت به دوره هفتم بیشتر بوده و کیفیت برگزاری نیز بالاتر بوده است.

وی عملکرد پارک یزد را در برگزاری مسابقات دانش آموزی مثبت دانست و اظهار داشت: امیدواریم امسال نیز بتوانیم در زمینه اطلاع رسانی و حمایت های معنوی، همکاری لازم را با پارک یزد انجام دهیم.

زرافشان تعدد برگزاری جشنواره ها و مسابقات دانش آموزی در کشور را آسیب ارزیابی نمود و گفت: باید تمامی مسابقات به صورت متمرکز و زیر نظر وزارت آموزش و پرورش برگزار شود تا این تعدد و تنوع باعث عدم استقبال مناسب و یا حتی پرورش دانش آموزان مسابقات محور نشود.

وی با اشاره به دستور مقام معظم رهبری مبنی بر ارائه گزارشی از دانش آموزان مخترع و نوآور، گفت: از پارک علم و فناوری یزد می خواهیم در این حوزه نیز ما را یاری کند.

با حکم وزیر علوم، رئیس پارک علم و فناوری استان مرکزی منصوب شد

و جایگاه تشکیلاتی منصوب به انجام رسانید. بایسته است با پیروی از آموزه های اسلامی، مبانی علمی و راهبردی دولت تدبیر و امید و جلب همکاری همه مدیران و کارکنان گرامی، نقشی شایسته در تحقق اهداف نظام علم و فناوری و نقش آفرینی آن در اقتصاد دانش بنیان و تحقق سیاست های اقتصاد مقاومتی ایفا نماید. ۶۶

طی حکمی از سوی دکتر محمد فرهادی؛ وزیر علوم، تحقیقات و فناوری دکتر محمد رفیعی به عنوان رئیس پارک علم و فناوری استان مرکزی منصوب گردید. در بخشی از این حکم آمده است: انتظار می رود با توکل به خداوند سبحان، ماموریت و وظایف رئیس پارک علم و فناوری را بر پایه قوانین، سیاست ها و در چارچوب برنامه ها

دانشگاه خوارزمی	۱۳	جامع
دانشگاه اصفهان	۱۱	
دانشگاه شهید مدنی آذربایجان	۱۰	
دانشگاه شهرکرد	۱۰	
دانشگاه زنجان	۱۰	
دانشگاه قم	۹	
دانشگاه محقق اردبیلی	۹	
دانشگاه یزد	۸	
دانشگاه الزهرا (س)	۸	
دانشگاه شهید باهنر کرمان	۸	
دانشگاه ایلام	۶	جامع
دانشگاه تحصیلات تکمیلی علوم پایه زنجان	۶	
دانشگاه علامه طباطبائی	۶	
دانشگاه شاهد	۵	
دانشگاه شهید چمران اهواز	۵	
دانشگاه تفرش	۴	
دانشگاه حکیم سبزواری	۴	
دانشگاه بیرجند	۴	
دانشگاه ارومیه	۴	
دانشگاه کردستان	۴	
دانشگاه لرستان	۳	صنعتی
دانشگاه خلیج فارس	۳	
دانشگاه صنعتی اصفهان	۹۰	
دانشگاه صنعتی شریف	۸۴	
دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل	۸۰	
دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۶۷	
دانشگاه علم و صنعت ایران	۴۳	
دانشگاه صنعت نفت	۱۸	
دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی	۱۸	
دانشگاه تحصیلات تکمیلی صنعتی کرمان	۱۸	
دانشگاه صنعتی شیراز	۱۱	غیرمتمرکز
دانشگاه صنعتی سهند	۱۰	
دانشگاه صنعتی ارومیه	۸	
دانشگاه صنعتی مالک اشتر	۵	
دانشگاه صنعتی کرمانشاه	۳	
دانشگاه صنعتی اراک	۳	
دانشگاه آزاد اسلامی	۳۰۰	
دانشگاه پیام نور	۲۵	

تولید علم کشور از مرز ۵۰۰۰۰ مدرک گذشت

دانشگاه‌هایی که بیشترین کمیت علم را تولید کرده‌اند

و مالک اشتر بیشترین تعداد مقالات را تولید کرده‌اند. در سال ۲۰۱۶، در بین دانشگاه‌های غیرمتمرکز کشور به ترتیب دانشگاه‌های آزاد اسلامی و پیام نور بیشترین میزان کمیت تولید را مبتنی بر مجلات نمایه شده در پایگاه استنادی اسکوپوس تولید کرده‌اند. در سال ۲۰۱۶، در بین موسسات پژوهشی کشور به ترتیب پژوهشگاه دانش‌های بنیادی، جهاد دانشگاهی و موسسه پاستور ایران بیشترین کمیت تولید علم در پایگاه اسکوپوس را داشته‌اند. 

شیراز، تبریز، شهید بهشتی، اصفهان، خواجه نصیرالدین طوسی، گیلان، شهید باهنر کرمان، کاشان، ارومیه، رازی، سمنان، بوعلی سینا، شهید چمران اهواز، مازندران، شهرکرد، زنجان و خوارزمی بیشترین مقالات را در مجلات نمایه شده در اسکوپوس در سال ۲۰۱۶ میلادی تولید کرده‌اند. وی افزود: در سال ۲۰۱۶ میلادی، در بین دانشگاه‌های صنعتی کشور به ترتیب دانشگاه‌های صنعتی امیرکبیر، صنعتی شریف، صنعتی اصفهان، علم و صنعت ایران، صنعتی نوشیروانی بابل

تولید علم کشور از یک رشد ۱۵٫۲٪ برخوردار بوده است. وی افزود: براساس اطلاعات مستخرج از پایگاه استنادی اسکوپوس در سال ۲۰۱۶ میلادی، در بین دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور به ترتیب دانشگاه‌های علوم پزشکی تهران، شهید بهشتی، ایران، شیراز، مشهد، اصفهان، تبریز، کرمانشاه، جندی شاپور، مازندران، بقیه الله، همدان و کرمان بیشترین میزان کمیت تولید علم کشور را تولید کرده‌اند. سرپرست ISC ادامه داد: در بین دانشگاه‌های جامع کشور به ترتیب دانشگاه‌های تهران، تربیت مدرس، فردوسی مشهد،

 به گزارش اداره روابط عمومی و همکاری‌های علمی بین‌المللی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، دکتر محمدجواد دهقانی گفت: براساس اطلاعات مستخرج از پایگاه استنادی اسکوپوس تعداد مدارک کشور از مرز ۵۰۰۰۰ مدرک گذشت. دهقانی اظهار داشت: از جمهوری اسلامی ایران در سال ۲۰۱۶ میلادی در این پایگاه ۵۰۲۳۶ مدرک نمایه‌سازی شده است. در سال ۲۰۱۵ میلادی تعداد مدارک ۴۳۶۲۰ مورد بوده بنابراین در سال ۲۰۱۶ نسبت به سال ۲۰۱۵ میلادی کمیت

دانشگاه‌های کشور با بیشترین میزان کمیت تولید علم در سال ۲۰۱۶ – اسکوپوس

نوع دانشگاه	نام دانشگاه	تعداد مدارک
پزشکی	دانشگاه علوم پزشکی تهران	۴۵۸۷
	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	۲۳۸۲
	دانشگاه علوم پزشکی ایران	۱۵۷۶
	دانشگاه علوم پزشکی شیراز	۱۲۷۰
	دانشگاه علوم پزشکی مشهد	۱۲۵۰
	دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	۱۲۳۴
	دانشگاه علوم پزشکی تبریز	۱۱۹۱
	دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه	۶۹۰
	دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور	۶۸۷
	دانشگاه علوم پزشکی مازندران	۶۰۴
	دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله	۵۸۰
	دانشگاه علوم پزشکی همدان	۵۲۷
	دانشگاه علوم پزشکی کرمان	۵۰۸
	دانشگاه تهران	۴۰۶۸
جامع	دانشگاه تربیت مدرس	۲۱۶۱
	دانشگاه فردوسی مشهد	۱۵۵۵
	دانشگاه شیراز	۱۴۶۶
	دانشگاه تبریز	۱۳۶۴
	دانشگاه شهید بهشتی	۱۲۸۱
صنعتی	دانشگاه اصفهان	۹۱۵
	دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی	۸۲۴
	دانشگاه گیلان	۷۴۳
جامع	دانشگاه شهید باهنر کرمان	۶۹۹
	دانشگاه کاشان	۶۷۶
	دانشگاه ارومیه	۶۵۴
	دانشگاه رازی	۶۴۱
	دانشگاه سمنان	۶۲۳
	دانشگاه بوعلی سینا	۵۹۷
	دانشگاه شهید چمران اهواز	۵۰۰
	دانشگاه یزد	۴۶۴
	دانشگاه مازندران	۴۵۸
	دانشگاه شهرکرد	۴۴۳
غیرمتمرکز	دانشگاه زنجان	۴۲۸
	دانشگاه خوارزمی	۴۱۷
	دانشگاه امیرکبیر	۲۱۷۳
	دانشگاه صنعتی شریف	۱۸۵۳
	دانشگاه صنعتی اصفهان	۱۵۸۱
موسسه	دانشگاه علم و صنعت ایران	۱۵۵۸
	دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل	۵۰۵
	دانشگاه مالک اشتر	۴۱۳
	دانشگاه آزاد اسلامی	۹۳۱۴
	دانشگاه پیام نور	۱۰۷۴
جامع	پژوهشگاه دانش‌های بنیادی	۶۲۴
	جهاد دانشگاهی	۴۷۹
	موسسه پاستور ایران	۴۴۱



جلسه مشترک مدیر مراکز رشد پارک علم و فناوری استان سمنان با رییس مرکز تحقیقات و آموزش کشاورزی و منابع طبیعی استان سمنان برگزار شد

در ادامه دکتر اصغری ضمن تشریح مراحل راه اندازی و افتتاح مرکز رشد مشترک واحدهای فناور کشاورزی شاهوار، توصیه‌های لازم به منظور تسریع در روند پذیرش شرکت‌ها و تسهیلات و کمک‌های پارک را ارایه نمودند. در این جلسه همچنین مقرر شد یک جلسه توجیهی درباره‌ی مسایل مربوط به ثبت ایده‌های فناورانه و همچنین نحوه تشکیل شرکت‌های دانش بنیان برای محققین، کارشناسان و اعضای هیات علمی بعد از ماه مبارک رمضان توسط آقای دکتر اصغری و همکارانشان در سالن اجتماعات مرکز تحقیقات و آموزش کشاورزی و منابع طبیعی استان سمنان (شاهروند) برگزار شود. «

به گزارش روابط عمومی پارک علم و فناوری استان سمنان، جلسه مشترک مدیر مراکز رشد پارک علم و فناوری استان سمنان و رییس مرکز تحقیقات و آموزش کشاورزی و منابع طبیعی استان سمنان پیرامون مسایل مربوط به مرکز رشد مشترک واحدهای کشاورزی شاهوار در مرکز تحقیقات و آموزش کشاورزی و منابع طبیعی استان سمنان (شاهروند) برگزار شد. در این جلسه دکتر دزیانیان، رییس مرکز تحقیقات و آموزش کشاورزی و منابع طبیعی استان سمنان ضمن ارایه گزارشی از روند پذیرش شرکت‌های ایده محور و دانش بنیان در مرکز رشد، در خصوص محل استقرار شرکت‌ها و افتتاح قریب الوقوع ساختمان مرکز رشد ارایه نمودند.



با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

ساختمان شماره ۲ پارک علم و فناوری مازندران افتتاح شد

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، در آئین افتتاحیه ساختمان شماره ۲ پارک علم و فناوری مازندران با اشاره به این که بیش از ۳ میلیون و ۲۰۰ هزار متر مربع فضای آموزشی دولتی در کشور وجود دارد، اظهار داشت: حدود ۲ میلیون متر مربع آن در دولت تدبیر و امید تکمیل و بهره برداری شده است.

به گزارش روابط عمومی پارک: دکتر محمد فرهادی، در آئین افتتاحیه ساختمان شماره ۲ پارک علم و فناوری مازندران در ساری، از دو محصول دانش بنیان مستقر در پارک علم و فناوری مازندران رو نمایی کرد. وزیر علوم، تحقیقات و فناوری پارک علم و فناوری مازندران را مکان مناسبی برای انجام تحقیقات و پژوهش‌های حوزه کشاورزی و منابع طبیعی دانست و افزود: در این پارک شرکت‌های دانش بنیان خوبی مستقر هستند و دانشجویانی که در مراکز رشد کار کردند، می‌توانند پایان نامه‌هایشان را در زمینه تولید و بهینه کردن محصولات در این مکان تکمیل نمایند. دکتر فرهادی با اشاره به این که ایران رتبه نخست علم

و فناوری منطقه را داراست و در بین ۲۵ کشور پیشرفته دنیا در رشد علمی و تولیدات علمی حائز رتبه نخست است، تصریح کرد: جهت گیری‌های آموزشی ما بیشتر به سمت کارآفرینی است.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با اشاره به این که دانشگاه، مراکز رشد، پارک علم و فناوری و مراکز مهارت آموزی به صورت یک زنجیره هستند، خاطر نشان ساخت: امروز به سمتی حرکت می‌کنیم که رساله‌های دوره‌های تحصیلات تکمیلی بیشتر کاربردی باشد و عمدتاً موضوعات پایان نامه‌ها از سوی دستگاه‌های اجرایی پیشنهاد می‌شود و نهایتاً حاصل کار به صورت پروژه‌ی کاربردی در اختیار دستگاه‌ها قرار می‌گیرد.

وی از رونمایی سامانه‌ای با عنوان ساعت در هفته گذشته خبر داد و تصریح کرد: در این سامانه دستگاه‌های اجرایی، نیازهای پژوهشی خود را و پژوهشگران توانمندی‌های خود را عرضه می‌نمایند و این سامانه فرصت خوبی برای تعامل دو طرف است. «

اعطای بیش از ۲ هزار میلیارد ریال تسهیلات به فعالان صنایع الکترونیک در دولت یازدهم

از آن (۱۳۹۳-۱۳۷۸)، بوده است. بر اساس آنچه در نمودار قابل مشاهده است، در سال ۱۳۹۵ با توجه به لزوم بازگشت تسهیلات قبلی، تنها رشد چشمگیر در تعداد تسهیلات قابل مشاهده است؛ این امر با نگهداری حداقل نقدینگی و تخصیص تمامی سرمایه ممکن در قالب تسهیلات به شرکت‌ها میسر شده است. نکته حائز اهمیت این است که میزان مطالبات و اخوآستی صحتا نسبت به مجموع گردش مالی آن کمتر از ۵ درصد است و در سال ۹۵ این میزان، علی‌رغم افزایش چند برابری گردش مالی در حدود ۱۰ درصد کاهش داشته است. «

بیش از ۲ هزار میلیارد ریال تسهیلات به فعالان صنایع الکترونیک در دولت یازدهم توسط صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک (صحا) وزارت صنعت، معدن و تجارت اعطا شده است. اعطای تسهیلات مالی صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک (صحا) به فعالان بخش خصوصی و تعاونی حوزه صنایع الکترونیک کشور در دولت یازدهم به ویژه در سال‌های ۱۳۹۴ و ۱۳۹۵ بیش از ۸۰ درصد مجموع فعالیت صندوق بوده است. تنها در سال ۱۳۹۴ آمار اعطای تسهیلات مالی صحتا، معادل با نیمی از مجموع تسهیلات مالی سال‌های قبل

حمایت از پایان نامه های کاربردی

پارک علم و فناوری استان سمنان

پارک علم و فناوری استان سمنان برای پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی دانشگاه های کشور با موضوعات مورد حمایت پارک، به ترتیب تا سقف ۱۲ میلیون ریال و ۳۵ میلیون ریال اعتبار بلاعوضی اعطا می نماید.

برای کسب اطلاعات بیشتر با شماره تماس ۰۲۷۵-۲۳۳۰۰۲۳۳ داخلی ۱۷۷ تماس حاصل فرمایید.



با پشتیبانی صحا ارائه می شود:

راهکار محققان کشور در کاهش اتلاف انرژی در نیروگاه‌های خورشیدی



مدیرعامل صندوق حمایت از تحقیقات

و توسعه صنایع الکترونیک خبر داد:

حمایت ۲۲۱ میلیارد ریالی صحا از شرکت‌های پارک‌های علم و فناوری سراسر کشور

✚ مدیرعامل صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک(صحا) از حمایت ۲۲۱ میلیارد ریالی صحا از شرکت‌های مستقر در پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد سراسر کشور طی سال‌های ۱۳۹۴ و ۱۳۹۵ خبر داد.

به گزارش روابط عمومی صحا، دکتر علی وحدت رئیس هیئت مدیره و مدیرعامل صحا در نشست مشترک با معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری که امروز صبح در محل ساختمان وزارت علوم برگزار شد، با اشاره به عملکرد صحا در دولت یازدهم گفت: صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک (صحا) در دولت یازدهم توانسته بیش از ۲ هزار میلیارد ریال تسهیلات مالی در قالب ۳۳۳ قرارداد نمونه سازی، تولید نیمه صنعتی و صنعتی، تحقیق و توسعه در حوزه الکترونیک، فناوری اطلاعات، اتوماسیون و IT به فعالان صنایع الکترونیک اعطا کند به‌طوری‌که این آمار در سال‌های ۱۳۹۴ و ۱۳۹۵ بیش از ۸۰ درصد مجموع فعالیت صندوق بوده است. این آمار رشد بیش از ۱۳۰ درصدی اعطای تسهیلات مالی صحا به شرکت‌های صنایع الکترونیک در دولت یازدهم نسبت به مجموع سال‌های قبل از آن را نشان می‌دهد.

وی با بیان اینکه ضمانت‌نامه‌های صحا به عنوان یکی از ماموریت‌های اصلی صندوق بر اساس آخرین مصوبه هیئت دولت در آیین‌نامه تضمین معاملات دولتی، جزء تضمین معتبر قلمداد می‌شود، افزود: در این زمینه، آمار عملکرد صندوق در حوزه ضمانت‌نامه‌های پیمان حاکی از رشد ۲۰۰ درصدی صدور ضمانت‌نامه‌های صحا در دولت یازدهم نسبت به قبل از آن است.

دکتر وحدت تصریح کرد: صندوق حمایت از تحقیقات و توسعه صنایع الکترونیک(صحا) بیش از ۷۷۸ میلیارد ریال ضمانت‌نامه پیمان برای شرکت‌های صنایع الکترونیک در دولت یازدهم صادر کرد. عملکرد صحا در سال‌های ۱۳۹۴ و ۱۳۹۵ در صدور ضمانت‌نامه ۳ برابر کل فعالیت صندوق در همه سال‌های قبل آن بوده است. همچنین آمار ضمانت‌نامه در سال ۹۵ رشد ۱۰۰ درصدی را نسبت به سال ۹۴ نشان می‌دهد. به‌طوری‌که در سال گذشته با صدور حدود ۵۰۰ میلیارد ریال ضمانت‌نامه (صرفاً ضمانت‌نامه پیمان) امکان عقد حدود ۳۰۰۰ میلیارد ریال قرارداد برای فعالان صنعت الکترونیک حاصل شده است.

وی با اشاره به حمایت جدی صحا از شرکت‌های مستقر در پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد سراسر کشور در قالب تفاهم نامه منعقد شده با معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم خاطر نشان کرد: در مجموع دو سال گذشته حمایت از ۹۸ شرکت از پارک‌ها و مراکز رشد به ارزش ۲۲۱ میلیارد ریال در صندوق مصوب شده است.

به گفته مدیرعامل صحا در سال ۹۵ تعداد تسهیلات اعطایی به شرکت‌های پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد، ۲ برابر و مبلغ تسهیلات اعطایی ۱٫۵ برابر نسبت به سال ۹۴ شده است.

وی با بیان اینکه تسهیلات اعطایی به شرکت‌های مستقر در پارک‌ها و مراکز رشد از کل تسهیلات صحا در سال ۹۵، به نظر تعداد سهم ۳۰ درصدی و از نظر مبلغی دارای سهم ۱۶ درصدی بوده است، گفت: البته در سال ۹۵ سهم ریالی تسهیلات اعطایی به پارک‌ها و مراکز رشد از مجموع تسهیلات اعطایی صحا، بیش از ۲ برابر و سهم تعدادی حدود ۳ برابر نسبت به سال ۹۴ افزایش داشته است. ۶۶

به مکان‌یابی و تعیین ظرفیت بهینه منابع تولید پراکنده در پست‌های فوق توزیع پرداخته شده است.

وی در این خصوص توضیح داد: تاثیر فاکتورهای فنی مد نظر بر شبکه شناسایی و معادل پولی آنها استخراج می‌شود و در کنار پارامترهای اقتصادی که خود از جنس پول هستند، تابع هدف مسئله جایابی و اندازه دهی نیروگاه‌های خورشیدی را تشکیل می‌دهند. در اینجا علاوه بر محاسبه کاهش تلفات اکتیو، محاسبات کاهش تلفات راکتیو و در نتیجه حصول ضریب قدرت بهینه در بار متغیر با زمان با توجه به تغییرات تولید توان نیز مورد بررسی می‌گیرد. این محقق عنوان کرد: با توجه به متغیر بودن دو پارامتر اصلی در حوزه نیرو، اعم از بهره برداری انرژی خورشیدی در بخش تولید و مصرف انرژی در بخش مشترکین، باید راهکاری مناسب برای همگرا کردن دو پارامتر مذکور در نیروگاه‌های خورشیدی ارائه داد که این امر در نهایت منجر به افزایش راندمان و تولید انرژی شده و به تبع آن تاثیر به سزایی در کاهش تلفات و هزینه‌های تولید خواهد داشت.

وی با اشاره به مشخصات فنی طرح خاطر نشان کرد: اگر چه اوج مشکل شبکه در پیک بار است اما برای اطمینان بیشتر در نتایج بدست آمده از جایابی و تعیین ظرفیت، بهینه‌ترین حالت برای این امر این است که می‌بایست جایابی و تعیین ظرفیت بار با در نظر گرفتن بارهای متغیر با زمان انجام شود.

وی افزود: در ارزیابی نیروگاه‌های خورشیدی، هزینه‌ها و درآمدهای طرح، مدت زمان بازگشت سرمایه‌گذاری اولیه، هزینه تمام شده تولید انرژی الکتریکی و نرخ بازدهی سرمایه‌گذاری، در زمره شاخص‌های حائز اهمیت هستند.

وی با تاکید بر اینکه بیشتر مطالعات صورت گرفته در این زمینه تنها به منظور بهبود یک پارامتر انجام شده است، اظهار کرد: نهایتاً در این پروژه جایابی و تعیین ظرفیت با در نظر گرفتن بارهای متغیر با زمان در منابع تولیدات پراکنده خورشیدی انجام خواهد شد. در اکثر پروژه‌ها توان بارها و تولید انرژی الکتریکی ثابت در نظر گرفته می‌شود و جایابی و تعیین ظرفیت نیروگاه‌ها در مقدار پیک بار و تولید انجام می‌شود که در این پروژه کلیه حالات تولید انرژی و مصرف بار بررسی و محاسبه می‌شود.

وی با بیان اینکه این شرکت در بحث تولید فناوری خورشیدی برای تولید برق فعالیت می‌کند، خاطر نشان کرد: هنوز در کشور به تکنولوژی ساخت تجهیزات بهره برداری توان از طریق خورشید دست نیافته ایم. لذا واحد تحقیق و توسعه(R&D) این شرکت متشکل از متخصصان و کارشناسان در رشته‌های برق، مواد، شیمی مستقر در پارک علم و فناوری دانشگاه بین‌المللی امام خمینی استان قزوین با ارائه طرح کسب و کار در این زمینه با پشتیبانی موثر صندوق حمایت از صنایع الکترونیک درصدد تولید این نوع تجهیزات هستند. ۶۶

✚ پژوهشگران پارک علم و فناوری دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) استان قزوین با پشتیبانی صندوق حمایت از صنایع الکترونیک راهکاری برای جایابی نیروگاه‌های پراکنده خورشیدی عرضه کردند که استفاده از این روش جایابی موجب کاهش اتلاف انرژی در شبکه توزیع برق خواهد شد.

به گزارش روابط عمومی صحا، احمد مدرسی مدیرعامل شرکت فنی و مهندسی طلوع صنعت تاجیک درباره این طرح گفت: در این پروژه با توجه به متغیر بودن میزان بهره برداری توان انرژی خورشیدی در ساعات و فصول مختلف سال و همچنین متغیر بودن میزان مصرف بار، جایابی و اندازه دهی بهینه منابع تولیدات پراکنده خورشیدی با الگوی تولید و بار متغیر با زمان و تبدیل آن به پارامترهای اقتصادی در شبکه‌های توزیع برق مد نظر است لذا با توجه به اینکه بار مصرفی متغیر و تولید آن نیز توسط پنل‌های خورشیدی متغیر است، هدف از اجرای این طرح بهینه کردن همزمان موارد مذکور است.

وی افزود: هدف از انجام این طرح ارائه روشی جدید برای جایابی و اندازه دهی بهینه منابع تولیدات پراکنده نیروگاه‌های خورشیدی (انرژی نو) بوده و با توجه به ابعاد پژوهشی و عملی طرح و همچنین اهمیت مقوله تولید انرژی‌های نو و تجدیدپذیر، نتایج در حوزه دانشگاهی و هم در حوزه تولید نیرو قابل استفاده است.

مدرسی با بیان اینکه در راه اندازی نیروگاه خورشیدی، جایابی و اندازه بر اساس عناوین فوق بسیار حائز اهمیت است، خاطر نشان کرد: اگر جایابی اشتباه باشد یا اینکه اندازه نیروگاهی که در نظر گرفتیم سبب نامناسبی داشته باشد، پارامترهای شبکه نیروگاهی را تحت تاثیر قرار می‌دهد.

وی تاکید کرد: لحظه به لحظه‌ای که زمان پیش می‌رود میزان مصرف بار در کشور متغیر است؛ بنابراین با توجه به این میزان مصرف، دو پارامتر را در نظر گرفته و نقطه بهینه به دست می‌آید و بعد از آن جایابی نیروگاه‌های خورشیدی انجام خواهد شد.

مدرسی با بیان اینکه مبحث نیروگاه‌های خورشیدی با توجه به محدود بودن فعالیت در این زمینه، در کشور رواج پیدا کرده است، گفت: در حال حاضر نیروگاه‌های برق از مصرف کنندگان صدها کیلومتر فاصله دارد؛ این فاصله احتیاج به شبکه‌های انتقال توان دارد که در این فاصله انرژی بسیاری اتلاف می‌شود که با احداث نیروگاه‌های تولیدات پراکنده مقیاس کوچک (خورشیدی) و متعاقباً حذف خطوط انتقال این مشکل نیز مرتفع می‌شود.

مجری طرح ادامه داد: در واقع اقداماتی که در قالب این پروژه صورت می‌گیرد، در صورت اجرایی شدن توسط مسئولان کشوری می‌تواند در راستای کاهش تلفات انرژی نیز باشد.

به گفته وی، در این پروژه کلیه فاکتورهای فنی و اقتصادی مرتبط با نصب منابع تولید پراکنده (نیروگاه‌های خورشیدی) نظیر تلفات، پروفیل ولتاژ، سطح اتصال کوتاه و ضریب قدرت، سود و هزینه‌های ناشی از نصب این منابع

نشست مشترک مدیرکل دفتر سیاست‌گذاری و برنامه ریزی امور فناوری وزارت علوم با روسای کمیسیون های تخصصی اتاق بازرگانی، صنعت، معدن و کشاورزی ایران

✚ جلسه مشترک دکتر خسرو پیری مدیرکل دفتر سیاست‌گذاری و برنامه ریزی امور فناوری وزارت علوم، با مهندس پورفلاح مشاور عالی رئیس اتاق بازرگانی ایران ایتالیا و همچنین برخی از مشاوران و روسای کمیسیون های تخصصی اتاق بازرگانی، صنعت، معدن و کشاورزی ایران با موضوع ارائه مدل مفهومی پارک های علم و فناوری و دستاوردهای کسب شده این پارکها در محل ساختمان اتاق بازرگانی تشکیل شد.

دکتر خسرو پیری در این جلسه با اشاره فرمایش مقام معظم رهبری در مورد اقتصاد دانش بنیان گفت: یکی از مولفه های اصلی اقتصاد دانش بنیان شرکت های دانش بنیان هستند و پارک های علم و فناوری نهادهایی هستند که تکنولوژی و نتایج تحقیقی که در دانشگاه ها ایجاد شده است را به حوزه بخش خصوصی و سپس به ثروت تبدیل می کنند.

مدیرکل دفتر سیاست‌گذاری و برنامه ریزی امور فناوری وزارت علوم، در مورد معافیت مالیاتی شرکت ها افزود: پارک های علم و فناوری، قانون مناطق آزاد را دارا هستند و شرکت ها و حتی کارکنان شاغل در آنها از پرداخت مالیات معاف هستند.

وی در مورد تعریف مراکز رشد گفت: مراکز رشد ایده های خلاقانه را جذب و حمایت می کنند و از نظر حقوقی، معنوی و مالی از ایده ها حمایت می کنند تا زمانی که ایده به محصول تبدیل شود و یکی از سیاست‌های معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم بر این اساس است که پارک های علم و فناوری را در بخش خصوصی تاسیس کنیم.

دکتر پیری در ادامه افزود: نظارت و ارزیابی تمام پارک های علم و فناوری و مراکز رشد به عهده وزارت علوم، تحقیقات و فناوری می باشد و مجوز تمام مراکز رشد و همچنین مراکز رشدی که به صورت مشترک بین پارک های علم و فناوری و دستگاه های اجرایی تاسیس می شوند، پس از اینکه درخواست مجوز در کارگروه تخصصی کمیسیون پژوهشی در وزارت علوم تایید شد مجوز به توسعه شورای عالی گسترش به ریاست مقام عالی وزارت صادر می شود.

وی در خصوص شاخص ایده های قابل ارائه افزود: برای ورود هر ایده در مرکز رشد دو شاخص اصلی در نظر گرفته شده است، یکی اینکه نوآوری داشته باشد یعنی در کل کشور این ایده ارائه نشده باشد و دومین شاخص اینکه قابلیت بالقوه تجاری سازی را داشته باشد بنابر این ایده ها در مراکز رشد باید این دو شاخص اصلی را داشته باشند.

مدیرکل دفتر سیاست‌گذاری و برنامه ریزی امور فناوری وزارت علوم با اشاره به بحث آمایش فناوری گفت: آمایش فناوری یکی دیگر از بحث های اصلی وزارت علوم به شمار می رود یعنی اینکه چه پارکی در چه استانی با چه تخصصی می تواند شکل بگیرد.

دکتر پیری در ادامه گفت: سعی این دفتر بر این اساس است که از تجمع نیروهای اداری و سنگین کردن سیستم اداری جلوگیری بعمل آمده است و حداکثر نیروهای پارک های علم و فناوری در سطح یکم ۳۲ نفر، سطح دوم ۲۶ و سطح سوم ۱۸ نفر می باشد.✚



مدیر کل دفتر سیاست گذاری و برنامه ریزی امور فناوری وزارت علوم:

پارک سلامت می تواند فناوری های پزشکی کشور را از طریق ارتباط با پارک های علم و فناوری دنیا به روزرسانی کند

گفت: پارک های علم و فناوری از قوانین مناطق آزاد پیروی می کنند و هیچ گونه مالیات و عوارض ورود و خروج پرداخت نمی کنند که پارک سلامت هم از این قاعده مستثنا نخواهد بود.

در پایان این دیدار مدیرکل دفتر سیاست‌گذاری و برنامه ریزی امور فناوری از شرکت های فناور مستقر در دانشگاه علوم پزشکی ایران بازدید کرد و در مورد قوانین تبدیل شرکت های فناور به دانش بنیان به این شرکت‌ها مشاوره داد. می شوید. انتظار می رود با توکل به خداوند سبحان، ماموریت و وظایف رئیس پارک علم و فناوری را بر پایه قوانین، سیاست‌ها و در چارچوب برنامه‌ها و جایگاه تشکیلاتی مصوب به انجام رسانید.

بایسته است با پیروی از آموزه‌های اسلامی، مبانی علمی و راهبردی دولت تدبیر و امید و جلب همکاری همه مدیران و کارکنان گرامی، نقشی شایسته در تحقق اهداف نظام علم و فناوری و نقش آفرینی آن در اقتصاد دانش‌بنیان و تحقق سیاست‌های اقتصاد مقاومتی ایفا نمایند. ✚

✚ دکتر خسرو پیری مدیر کل دفتر سیاست گذاری و برنامه ریزی امور فناوری وزارت علوم با دکتر میراسماعیل رئیس دانشگاه علوم پزشکی ایران و دکتر عسگری رئیس پارک علم و فناوری سلامت دیدار و گفتگو و از شرکت های فناور این پارک بازدید کرد.

دکتر پیری در مورد منفک بودن حوزه علوم پزشکی از وزارت علوم گفت: با توجه به اینکه بحث فناوری هیچ گونه مرزی ندارد این شرایط فراهم است که بحث آموزش عالی و علوم پزشکی در یک مسیر و با هدف مشخص حرکت کنند. وی در ادامه با اشاره به اجلاس آتی شرکت های فناور کشورهای ایران و ایتالیا گفت: حوزه سلامت می تواند شرکت هایی را برای انتقال فناوری پزشکی از ایتالیا به ایران منتقل نماید و پارک سلامت باید شرکت های خود را برای حضور در این اجلاس به دفتر سیاست‌گذاری و برنامه ریزی امور فناوری وزارت علوم معرفی نماید.

دکتر پیری در مورد اینکه پارک علم و فناوری، منطقه آزاد محسوب می شود

مدیرکل دفتر سیاست گذاری و برنامه ریزی امور فناوری وزارت علوم:

هدف اصلی دانشگاه باید تربیت کار آفرینانی باشد که خودشان دیگران را استخدام کنند

این دانشگاه خواهد بود. وی در ادامه به ایجاد کارگروههای تخصصی متشکل از اساتید دانشگاه فنی و حرفه ای و صنعتگران بخش خصوصی اشاره کرد و گفت: امیدوارم در زمینه های تربیت کاردان های ماهر گام های موثر و خوبی برداشته شود.

مدیر کل دفترسیاست‌گذاری و برنامه ریزی امور فناوری وزارت علوم افزود: تفاهم نامه ای بین وزارت علوم و دانشگاه فنی و حرفه ای در زمینه تشکیل نهادهای درون دانشگاهی که عملا فناوری های عملی را شکل می دهند وجود دارد که بر اساس این تفاهم نامه قرار است نوآوری های خلاقانه را در صنعت به وجود آورده و نیازهای کشور را رفع نمایند، بنابر این دانشگاه فنی و حرفه ای در آینده نزدیک جزء پیشگامان ایجاد تحول در صنعت کشور خواهد بود. دکتر پیری تاکید کرد نهادهایی که مهارت های خلاقانه و نوآورانه و شتاب دهنده دارند و خود ایجاد کننده خلاقیت هستند باید در درون دانشگاه تشکیل شود.

مدیر کل دفتر سیاست گذاری و برنامه ریزی امور فناوری وزارت علوم در مورد اینکه دانشگاه فنی و حرفه ای می تواند و این پتانسیل را دارد که در زمینه مهارت های خلاقانه و نوآورانه اقدامات خوبی را انجام دهد گفت: معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم از طرح ها و پروژه های قابل قبول و دانش بنیان حمایت خواهد کرد و نسبت به بروزرسانی کارگاه ها و آزمایشگاه ها اقدام خواهد نمود.✚

✚ دکتر خسرو پیری مدیر کل دفتر سیاست گذاری و برنامه ریزی امور فناوری وزارت علوم با حضور در گردهمایی اساتید دانشگاه فنی و حرفه ای شهر همدان که به مناسبت گرمای داشت روز معلم و هفته آموزش برگزار شده بود، با بیان شاخص های دانشگاه کارآفرین گفت: وزارت علوم در محل دفتر سیاست گذاری و برنامه ریزی امور فناوری کارگروهی را تشکیل داه که وظیفه تدوین شاخص های دانشگاه کارآفرین را به عهده دارد بطوری که در آینده هدف اصلی دانشگاه ها باید طوری باشد که بتوانند کارآفرینانی را تربیت کنند که خودشان بتوانند دیگران را استخدام نمایند.

وی در ادامه به شاخص های دانشگاه فنی و حرفه ای اشاره کرد و از راه اندازی مرکز رشد و پارک علم و فناوری در این حوزه گفت: باید با برنامه های یکساله، پنج ساله و راهبردی به این شاخص ها دست پیدا کنیم که در تمامی دانشگاه های مطرح کشور، مراکز رشد و پارک های علم و فناوری عملیاتی شده است و قطعا در دانشگاه فنی و حرفه ای یک برنامه راهبردی متفاوت تر از برنامه های سایر دانشگاه های کشور خواهیم داشت.

دکتر پیری گفت: دانشگاه فنی و حرفه ای نسبت به سایر دانشگاه های کشور ماموریت متفاوتی دارد و امیدوارم راندمان دانشگاه فنی و حرفه ای در مدت زمان کوتاهی به اشتغال برسد و مدرسین دانشگاه فنی و حرفه ای که نسبت به موضوعات آموزشی آشنایی دارند آشنایی دارند و هم به جنبه های مهارتی و عملی مسلط هستند بنابر این این موضوع یک امتیاز برای دانشجویان و اساتید



بهبود عملکرد نانوکاتالیست‌های مورد استفاده در صنعت پتروشیمی

پژوهشگر دانشگاه صنعتی سهند تبریز با استفاده از نانوذرات آهن موفق به تولید نانوکاتالیست‌هایی با کاربرد در صنایع پتروشیمی شده است که می‌توانند به طور ویژه موجب افزایش بهره‌وری فرایند تبدیل متانول به اولفین‌های سبک شوند.

دکتر محمد رستمی‌زاده، عضو هیأت علمی دانشگاه سهند تبریز و محقق طرح اظهار کرد: اولفین‌های سبک از جمله اتیلن و پروپیلن یکی از محصولات مهم صنایع پتروشیمی محسوب می‌شوند. در میان روش‌های مختلف تولید اولفین‌ها، فرایند تبدیل متانول به اولفین جایگاه ویژه‌ای را از آن خود کرده است. مهم‌ترین مزیت این فرایند، عدم وابستگی آن به مواد اولیه نفتی است که محدودیت منابع فسیلی را پوشش می‌دهد. در این فرایند عموماً از کاتالیست‌های زئولیتی که یکی از پرکاربردترین کاتالیست‌ها در صنایع نفت و گاز است، استفاده می‌شود.

به گفته دکتر رستمی‌زاده در این تحقیقات که با همکاری شرکت پژوهش و فناوری پتروشیمی ایران صورت گرفته است، هدف اصلی بومی‌سازی دانش ساخت کاتالیست پرکاربرد زئولیتی و بهبود خواص آن جهت کاربرد در فرایند تولید اولفین‌های سبک بوده است.

وی در خصوص اهمیت انجام این قبیل مطالعات عنوان کرد: بومی‌سازی دانش ساخت این نوع کاتالیست‌ها می‌تواند نقش مهمی در رسیدن به اهداف اقتصاد مقاومتی در حوزه نفت و گاز داشته باشد. بطور مشخص، با توجه به منابع وسیع گاز طبیعی و تولید مازاد متانول در کشور، تولید نانوکاتالیست زئولیتی Fe/ZSM-۵ می‌تواند موجب رفع نیاز کشور به واردات اولفین‌های سبک (اتیلن و پروپیلن) شود و ارزش افزوده قابل توجهی را نصیب کشور کند.

به گفته عضو هیأت علمی دانشگاه سهند تبریز، در این طرح، اثر نحوه افزودن تقویت کننده نانوذرات آهن به نانوکاتالیست زئولیتی HZSM-۵ بر عملکرد آن بررسی شده است. باید توجه داشت که در تبدیل متانول به اولفین‌های سبک در کنار شرایط فرایندی، شکل، ساختار و خواص اسیدی کاتالیست مورد استفاده نیز تأثیر بسزایی بر انتخاب‌پذیری و گزینش اولفین‌ها به عنوان محصول اصلی نسبت به محصولات جانبی دارد.

رستمی‌زاده در ادامه به تشریح راهکار مورد استفاده در این طرح جهت دستیابی به هدف دنبال شده اشاره کرد و افزود: بهبود عملکرد کاتالیست، نظیر افزایش میزان تبدیل متانول، گزینش‌پذیری پروپیلن و طول عمر کاتالیست، با افزودن تقویت کننده به کاتالیست محقق می‌شود. در این تحقیق، به منظور تنظیم خصوصیات اسیدی و ساختاری نانوکاتالیست بهینه، تقویت کننده نانوذرات آهن به دو روش تلقیح و افزودن در حین مرحله ساخت مورد استفاده قرار گرفت. همچنین نانوکاتالیست‌های ساخته‌شده توسط چندین آزمون مختلف نظیر FE-TPD، FTIR، TEM-SEM، XRD، BET، NH₃ و TGA تعیین مشخصه شدند. در نهایت، عملکرد کاتالیستی نانوکاتالیست‌ها در شرایطی کاملاً مشابه شرایط عملیاتی فرایند صنعتی تبدیل متانول به پروپیلن مورد ارزیابی واقع شد. محقق طرح تصریح کرد: طبق آزمایش‌های صورت گرفته خصوصیات ساختاری و اسیدی مناسب نانوکاتالیست‌ها منجر به فعالیت کاتالیستی مطلوب آن‌ها شده است؛ به گونه‌ای که نانوکاتالیست توسعه داده شده عملکردی بهتر از برخی کاتالیست‌های تجاری نشان داده است. دیگر مشخصه بارز این نانوکاتالیست تولید شده، گزینش‌پذیری خیلی کم برای پارافین‌هاست (زیر ۵ درصد) که از نظر عملیاتی پارامتری مهم برای کاتالیست این فرایند است.

رستمی‌زاده در پایان عنوان کرد: این نتایج منجر به افزایش بهره‌وری فرایند تبدیل متانول به اولفین‌ها و کاهش هزینه تولید در قیاس با واردات محصول می‌شود و خود گام بزرگی به سوی بومی‌سازی دانش ساخت و تولید صنعتی نانوکاتالیست‌های زئولیتی خواهد بود.

نتایج این تحقیقات که حاصل همکاری دکتر محمد رستمی زاده عضو هیأت علمی دانشگاه صنعتی سهند تبریز و دکتر فریدون یاری پور از شرکت پژوهش و فناوری پتروشیمی ایران حاصل شده است. نتایج این کار در مجله Fuel با ضریب تأثیر ۶۱/۳ به چاپ رسیده است. ”

گزارش یک سفر:

سفر به استان‌های آستراخان و ولژسکی روسیه

با هدف گسترش تعاملات فناوری و اقتصادی دولت

گیلان نیز حضور داشتند.

این سفر در قالب هیاتی متشکل از رییس پارک علم و فناوری گیلان، تعدادی از مدیران واحدهای فناور و دانش بنیان پارک، رییس اتاق بازرگانی صنایع و معادن و کشاورزی استان گیلان و نیز گروهی از مدیران و تجار اتاق بازرگانی استان جهت حضور در همایش تکنو کاسپین ۲۰۱۷ (Technocaspian-۲۰۱۷) با هدف بهره‌مندی از فرصت ایجاد شده و ملاقات و رایزنی با نمایندگان نهادهای مختلف کشورهای حاضر در همایش، معرفی توانمندی‌های فناورانه و اقتصادی شرکت‌های مستقر در پارک علم و فناوری گیلان و همچنین شناسایی و ارزیابی توانمندی‌های این کشورها به منظور بستر سازی انتقال فناوری، تمهید مقدمات جهت برقراری روابط جدید همکاری در حوزه علم و فناوری و همچنین همکاری در پروژه‌های علمی-تجاری بین منطقه‌ای انجام گرفت.

علاوه بر این، حضور در شهر ولژسکی نیز با هدف پیگیری توافقات صورت گرفته در خلال بازدید هیات اعزامی این شهر از پارک علم و فناوری گیلان از جمله برگزاری نمایشگاه محصولات ساخت ایران در شهر ولژسکی و همچنین آشنایی با توانمندی‌های اقتصادی-صنعتی این شهر صورت گرفت. ”

توسعه شرکت‌های دانش‌بنیان و استفاده از ظرفیت‌های علمی و فناوری کشور از جمله موضوعاتی است که از سوی مقام معظم رهبری و مدیران محترم ارشد نظام مورد تأکید قرار می‌گیرد. از جمله زیرساخت‌هایی که افراد مبتکر و خلاق می‌توانند ایده‌ها و طرح‌های خود را به ظهور برسانند پارک‌های علم و فناوری است.

پارک علم و فناوری گیلان از ظرفیت ویژه‌ای به لحاظ همجواری با کشورهای حاشیه دریای خزر برخوردار بوده و این توانایی وجود دارد تا با افزایش فعالیت شرکت‌های دانش بنیان استان، بخش اعظمی از بازار آن کشورها را به خود اختصاص دهد. در همین راستا دکتر مجید متقی طلب، رییس پارک علم و فناوری گیلان بر اساس دعوت نامه رسمی استاندار آستراخان جهت شرکت در «دومین همایش بین المللی فناوری کاسپین (تکنوکاسپین ۲۰۱۷)» و همچنین دعوت نامه رسمی شهردار شهر ولژسکی استان ولگاگرد روسیه، به همراه هیات فناوری-اقتصادی استان گیلان به دو استان فوق سفر نمود.

در این سفر علاوه بر رییس پارک علم و فناوری گیلان چند نفر از مدیران شرکت‌های دانش‌بنیان استان، رییس اتاق بازرگانی، صنایع و معادن و کشاورزی استان گیلان و نیز گروهی از مدیران و تجار اتاق بازرگانی استان

جشنواره ملی «پایان نامه‌های دانشجویی»

به میزبانی دانشگاه مازندران برگزار می‌شود



گفتنی است میزبانی جشنواره ملی پایان نامه‌های دانشجویی در حوزه مسایل فرهنگی و اجتماعی، از سوی مدیر کل دفتر سیاست گذاری و برنامه ریزی فرهنگی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به دانشگاه مازندران ابلاغ شد. ”

جشنواره ملی «پایان نامه‌های دانشجویی در حوزه مسایل فرهنگی و اجتماعی دانشگاه‌ها با تأکید بر آسیب‌های اجتماعی» به میزبانی دانشگاه مازندران و با همکاری انجمن جامعه شناسی ایران در آبان ماه سال جاری برگزار خواهد شد.

به گزارش گاهنامه عتف، دکتر حیدر جان علیزاده معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه مازندران گفت: جشنواره مذکور در راستای طرح ملی کاهش آسیب‌های اجتماعی خواهد بود که با مشارکت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت کشور در حال اجراست و شامل ابعاد مختلفی چون فراخوان آثار از دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور، ارایه شفاهی آثار برتر در روزهای جشنواره و نقد و بررسی آنها توسط استادان و صاحب نظران این حوزه، تقدیر از آثار برتر و همچنین انتشار خلاصه پایان نامه‌های دانشجویی خواهد بود. ضمناً برپایی نمایشگاهی از آثار دریافتی، اجرای کارگاه‌های آموزشی، ارایه چند سخنرانی محوری در حوزه آسیب‌های فرهنگی و اجتماعی توسط متخصصان این حوزه نیز در دستور کار دبیرخانه جشنواره قرار دارد.

ثبت ۱۹ اختراع و اجرای ۲۵ پروژه تحقیقاتی

در دانشگاه صنعتی امیرکبیر



اجرای ۲۵ پروژه تحقیقاتی صنعتی، ۱۹ مورد ثبت اختراع و تالیف و ترجمه ۱۰ جلد کتاب از دیگر دستاوردهای تحقیقاتی این آزمایشگاه بشمار می‌رود.

پیش از این‌ها این آزمایشگاه تحت نظر پروفسور گئورگ قره پتیان عضو هیات علمی دانشکده مهندسی برق دانشگاه صنعتی امیرکبیر راه اندازی شده است. ”

محققان در آزمایشگاه تحقیقاتی FACTS دانشگاه صنعتی امیرکبیر موفق به اجرای ۲۵ پروژه تحقیقاتی صنعتی، ۱۹ مورد ثبت اختراع و انتشار هزار مقاله شدند.

به گزارش خبرگزاری مهر به نقل از دانشگاه صنعتی امیرکبیر، آزمایشگاه تحقیقاتی FACTSS در دانشگاه امیرکبیر در زمینه ریزشکده‌ها، شبکه‌های هوشمند، تولیدات پراکنده، کاربرد سیستم‌های HVDC و ادوات FACTS و شبیه سازی بلادرنگ تحقیقات گسترده از طریق انجام قراردادهای تحقیقاتی با صنعت برق فعالیت می‌کند که نتایج آنها منجر به چاپ بیش از هزار مقاله شده است.

چاپ این تعداد مقاله که به آنها بیش از ۵ هزار بار در سطح جهان ارجاع شده، در رشته مهندسی برق دانشگاه‌های کشور بی نظیر است. از مجموع این هزار مقاله حدود ۳۵۰ مقاله در ژورنال‌های معتبر بین المللی و داخلی و حدود ۷۰۰ مقاله در کنفرانس‌ها و همایش‌های معتبر داخلی و بین الملل چاپ و ارایه شده است.

دانشگاه حکیم سبزواری جزو ۶ دانشگاه برتر کشور است



❖ دکتر جواد حدادیا رئیس دانشگاه حکیم سبزواری گفت: دانشگاه حکیم سبزواری هم اکنون جزو ۶ دانشگاه برتر کشور توسط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در حوزه دیپلماسی علم و فناوری و ارتباطات بین‌المللی در کنار دانشگاه‌های صنعتی شریف، صنعتی اصفهان، مرکز جهاددانشگاهی تهران و تعدادی دانشگاه برتر دیگر در انتهای سال ۹۵ معرفی شده است.

به گزارش گاهنامه عتف، دکتر حدادیا اظهار افزود: پس از گذشت حدود چهار سال از دولت تدبیر و امید اقدامات بسیار خوبی در دانشگاه حکیم سبزواری در طی این مدت انجام گرفته است.

وی با اشاره به برنامه‌های راهبردی و کلان دانشگاه خاطرنشان کرد: در دولت تدبیر و امید دانشگاه حکیم سبزواری یکی از ۲۵ دانشگاه برتر کشور شناخته شد که قبل از آن رتبه ما در بین دانشگاه‌های کشور حدود ۶۰ بود و در انتهای سال ۹۵ با ابلاغ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به عنوان ۲۲ دانشگاه محور کشور معرفی شد.

رئیس دانشگاه حکیم سبزواری درخصوص شاخص تولید علم در دانشگاه حکیم سبزواری عنوان کرد: شاخص تولید علم به ازای هر هیئت علمی در قبل از سال ۹۲ در این دانشگاه ۶۷٪ بود که در سال ۹۵ این عدد به ۲/۳۷ ارتقا یافت که در واقع متمرکز شدن بر مباحث علمی و دیپلماسی علمی سبب شد، دانشگاه حکیم سبزواری در جایگاه شایسته‌ای قرار گیرد.

وی با بیان اینکه قطعاً در سال ۱۴۰۴ شاخص تولید علمی نیز افزایش خواهد یافت ادامه داد: این شاخص به سطح دانشگاه‌های برتر نزدیک‌تر می‌شود با توجه به اینکه هم اکنون در رتبه ۲۵ در بین دانشگاه‌های کشورها قرار گرفتیم ارتقای این عدد کار سختی است، با توجه به اینکه دانشگاه‌های برتر کشور از اعتبارات قوی‌تری برخوردارند.

دکتر حدادیا بیان کرد: در واقع دانشجویان ورودی دانشگاه‌ها همچنان برای شان نام‌ها مطرح است. یک دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد هنوز نگاه نامی به دانشگاه‌ها دارد و دانشجویان رشته‌های مهندسی معمولاً دانشگاه صنعتی شریف و صنعتی امیرکبیر و دانشجویان علوم انسانی دانشگاه علامه طباطبایی را ترجیح می‌دهند.

وی گفت: محور حرکت و اقدامات خود را در سال ۹۶ بر بحث‌های کیفیت آموزشی متمرکز کردیم، چنانچه سال ۹۴ محور حرکت ما مباحث پژوهشی و سال ۹۵ محور اقدامات، پژوهش و ارتباطات بین‌المللی بود. امیدواریم در سال جاری با تاکید بر ارتقای کیفیت آموزشی جزو دانشگاه‌های پیش‌روی کشور باشیم.

رئیس دانشگاه حکیم سبزواری با اشاره به تفاهم‌نامه‌های دانشگاه حکیم سبزواری با دانشگاه‌های اروپایی خاطرنشان کرد: سه تفاهم‌نامه دانشگاهی بین دانشگاه حکیم سبزواری با دانشگاه‌های اروپایی منعقد شد که در این میان یک تفاهم‌نامه با دانشگاه پاریس ۱۳ به نمایندگی از دانشگاه سوربن، تفاهم‌نامه دیگر با لیون فرانسه و تفاهم‌نامه سوم با دانشگاه تورین ایتالیا منعقد شد.

دکتر حدادیا یادآور شد: ممکن است در حوزه آموزش عالی بین دانشگاه‌ها تفاهم‌نامه‌های بسیاری منعقد شود اما در واقع اجرایی شدن تفاهم‌نامه‌ها امتیاز به شمار می‌رود هم اکنون حدود ۱۲ نفر از دانشجویان دکترین ما در دانشگاه تورین ایتالیا مشغول تحصیل هستند. هم چنین چند تن از استادان دانشگاه حکیم سبزواری در دانشگاه لیون فرانسه پروژه‌هایی را در حال انجام دارند.

وی مهم‌ترین تفاهم‌نامه دانشگاه حکیم سبزواری را با دانشگاه پاریس ۱۳ دانست و افزود: این تفاهم‌نامه با دانشگاه سوربن منعقد شد، نمایندگان رسمی پاریس ۱۳ به دانشگاه حکیم سبزواری آمدند و نمایندگان دانشگاه نیز به آنجا رفتند، هم اکنون تبادل استاد و دانشجو بین این دو دانشگاه آغاز شده است. ما معتقدیم اگر سطح علمی دانشجو و استاد بخواد ارتقا یابد، باید ارتباطات بین‌المللی وجود داشته باشد و استاد و دانشجو با علم روز هماهنگ باشند و در سال ۹۵ به شدت

افزایش انگیزه در بین دانشجویان و به خصوص دانشجویان تحصیلات تکمیلی را شاهد بودیم.

دکتر حدادیا با اشاره به افزایش ارتباطات بین‌المللی دانشگاه حکیم سبزواری گفت: در تابستان سال جاری استادان دانشگاه حکیم می‌توانند به فرصت‌های مطالعاتی کوتاه مدت برای دو و یا سه ماه به خارج از کشور بروند.

وی یادآور شد: این فرصت باعث شده است موج عظیمی در حرکت علمی دانشگاه اتفاق بیفتد. در طول تاریخ دانشگاه حکیم سبزواری تا سال ۱۳۹۲، ۶ نفر از استادان به فرصت مطالعاتی رفتند و از سال ۱۳۹۲ تاکنون ۸۰ نفر به فرصت مطالعاتی رفتند.

رئیس دانشگاه حکیم سبزواری با اشاره به اقدامات بین‌المللی دانشگاه حکیم سبزواری گفت: استادان دانشگاه ما به عنوان عضو هیئت علمی تاکنون توانستند قراردادهای پژوهشی به اعتبار بیش از ۲۰۰ هزار دلار منعقد کنند که این قراردادهای با دانشگاه‌های هاروارد و کنکوردیا بوده است و البته در این طرح‌های پژوهشی دانشجویان نیز در کنار استادان توانستند ورود پیدا کنند و بدین ترتیب استادان ما وارد طرح‌های مطرح جهانی شدند.

وی با بیان اینکه در حوزه علوم انسانی به دنبال آن هستیم که با دانشگاه سوربن وارد مذاکره شویم، درخصوص ارتباطات بین‌المللی گروه زبان عربی دانشگاه با کشورهای عربی بیان کرد: در این زمینه بر روی کشور عراق هدف‌گذاری کردیم، اما نکته‌ای وجود دارد و آن این است که برای انعقاد یک قرارداد بین‌المللی، گروه آموزشی در آن قرارداد باید پتانسیل ارتباطات بین‌المللی در خود ایجاد کنند.

رئیس دانشگاه حکیم سبزواری افزود: در دانشکده علوم پایه و مهندسی دانشگاه، این پتانسیل ایجاد شده است اما در دانشکده علوم انسانی هنوز این خودباوری در ارتباطات بین‌المللی کمتر است و معتقدیم گروه‌های آموزشی مانند ادبیات عرب و الهیات باید ورود پیدا کنند و سرخ‌های ارتباطات بین‌المللی را بیابند.

دکتر حدادیا تعداد دانشجویان خارجی دانشگاه حکیم سبزواری را در حال حاضر ۲۵۰ دانشجو دانست و افزود: این میزان دانشجوی خارجی از دانشگاه‌های صنعتی شریف و صنعتی امیرکبیر بالاتر است، اما نکته‌ای که در این زمینه به شدت ما را آسیب‌پذیر می‌کند موقعیت شهرستان سبزوار از نظر فیزیکی است. راه‌های مواصلاتی برای دانشجوی خارجی باید تسهیل شود، در حقیقت اگر موقعیت فیزیکی مناسب‌تری می‌داشتیم با این پتانسیل ایجاد شده در دانشگاه، قطعاً میزان دانشجویان خارجی بیشتری می‌داشتیم.

وی یادآور شد: دانشگاه فردوسی مشهد بالاترین میزان دانشجوی خارجی را در سطح کشور در اختیار دارد، در واقع دلیل آن به یک موضوعیتی خارج از دانشگاه برمی‌گردد، البته این به معنای تخطئه کردن سیاست دانشگاه نیست، بلکه جاذبه‌های دیگری در دانشگاه وجود دارد که باعث جذب دانشجویان می‌شود که ما این جاذبه‌ها را در سبزوار نداریم. در حقیقت هر دانشجوی خارجی که بخواد وارد سبزوار شود ابتدا باید وارد مشهد شود. ❖



اجلاس تکنو کاسپین

❖ در صبح روز سوم، اجلاس تکنو کاسپین آغاز به کار کرد. در این اجلاس، هشت نفر از جمله آقای الکساندر ژیلکین استاندار آستراخان، دکتر متقی طلب به عنوان رییس پارک علم و فناوری گیلان، آقای سانجای پرساد دبیر کشاورزی و همکاری‌های بین‌المللی ایالت گجرات هندوستان، آقای آشحات سیزدیکوف سرکنسول قزاقستان در آستراخان و آقای مکان ایشانکولیف سرکنسول ترکمنستان در آستراخان به عنوان سخنرانان اصلی در پانل حضور داشتند.



در این پانل، دکتر متقی طلب ضمن اشاره به تغییر شاخص‌های رقابت در قرن ۲۱ از ظرفیت‌های طبیعی و مالی به سرمایه‌های نامحسوس، گسترش علم و فناوری را به عنوان عامل افزایش قدرت رقابت معرفی نموده که لازم آن تامین زیرساخت‌های لازم از جمله تاسیس و گسترش پارک‌های علم و فناوری، دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی می‌باشد. اینجانب در این پانل با اعلام برنامه‌های جمهوری اسلامی ایران در حوزه علم و فناوری از جمله افزایش سهم علم و فناوری در تولید ناخالص ملی تا ۲۰٪ طی یک برنامه مشخص و همچنین اراده ایران بر گسترش و تامین زیرساخت‌های مورد نیاز، از جمله تاسیس پارک علم و فناوری در تمامی استان‌های ایران، توانمندی‌ها و تجارب پارک علم و فناوری گیلان را در زمینه‌ی انتقال فناوری و تجاری سازی به عنوان یکی از پارک‌های مهم در منطقه شمال کشور و در همسایگی کشور روسیه را تشریح نمودم. ❖



نمایندگان پارک‌های علم و فناوری ۱۱ کشور اسلامی در نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی، فناوری و فن بازار امسال حضور دارند

❖ دبیرخانه نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی، فناوری و فن بازار از حضور نمایندگان پارک‌های علم و فناوری ۱۱ کشور اسلامی درنمایشگاه دستاوردهای پژوهشی، فناوری و فن بازار سال جاری خبر داد. به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، نمایندگان این کشورها برای شرکت

❖ دبیرخانه نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی، فناوری و فن بازار از حضور نمایندگان پارک‌های علم و فناوری ۱۱ کشور اسلامی درنمایشگاه دستاوردهای پژوهشی، فناوری و فن بازار سال جاری خبر داد. به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، نمایندگان این کشورها برای شرکت

لزوم کاربرد فناوری‌های نوین در غلبه بر چالش‌های آب و محیط زیست

✚ بر اساس برنامه اجلاس، در عصر روز جمعه، دو کمیسیون کشاورزی و شیلات برگزار شد. در این اجلاس رییس پارک علم و فناوری گیلان به اتفاق دو نفر از مدیران شرکت‌های فنور در این کمیسیون حضور داشتند.

در کمیسیون کشاورزی که با حضور وزیر و معاون وزیر کشاورزی آستراخان تشکیل گردید، دکتر متقی طلب ضمن برشمردن اهمیت غذا، آب و محیط زیست به عنوان سه چالش پیش‌روی جهان امروز، شیوه‌های سنتی را برای غلبه بر این چالش‌ها ناکارآمد توصیف کرده و بر لزوم کاربرد فناوری‌های نوین در این زمینه تاکید و اشاره کرد که راهکار عملی استفاده از فناوری‌های نوین، ایجاد و تمیق ارتباطات قوی و پایدار بین مراکز تحقیقاتی و پژوهشی کشورها و بویژه کشورهای منطقه با هدف تبادل اطلاعات، تجربیات و دانش فنی تولید شده در حوزه کشاورزی می‌باشد.

ملاقات‌های مهم دیگری در این سفر با افراد و مقامات حاضر در اجلاس انجام شد که عبارتند از:

دیدار با آقای سانجای پرساد دبیر کشاورزی و همکاری‌های بین‌المللی ایالت گجرات هندوستان که در این دیدار، آقای پرساد ضمن ابراز خرسندی از پیشرفت‌های جمهوری اسلامی ایران در حوزه علم و فناوری و تامین زیرساخت‌های مورد نیاز این حوزه و همچنین ظرفیت‌های استان گیلان در زمینه کشاورزی، خواستار همکاری و بسترسازی مناسب جهت برقراری ارتباطات فناورانه به ویژه در زمینه کشاورزی شدند.

همچنین ملاقات با آقای رومان کولیکوف نماینده پارک اسکولکوو و بحث و تبادل نظر در مورد زمینه‌های همکاری در حوزه‌های مورد علاقه طرفین انجام و قرار شد تا با توجه به فعالیت‌های گسترده پارک اسکولکوو روسیه و تجربه‌های آن در برگزاری startup village، با ادامه ارتباطات، امکان بهره‌برداری از ظرفیت‌های این پارک میسر گردد.

ملاقات با آقای شپیلینکو آندری معاون اتحادیه خوشه‌ها و پارک‌های صنعتی روسیه و بحث و تبادل نظر در مورد زمینه‌های همکاری در حوزه‌های مورد علاقه طرفین و همچنین بهره‌گیری از تجارب بدست آمده این اتحادیه در ایجاد ارتباط بین پارک‌های علم و فناوری و شرکت‌های فنور

ملاقات با دکتر الگا ایوانووا رییس موسسه حمل و نقل دریایی و رودخانه‌ای کاسپین و دکتر یولیا فرولووا رییس کرسی علوم انسانی و زبان‌های خارجه این موسسه که در این دیدار، رییس این موسسه پیشنهاداتی را به منظور همکاری با شرکت‌های کشتیرانی و موسسات آموزش عالی استان گیلان مطرح نموده که عبارتند از:

- برگزاری دوره‌های آموزشی دریانوردی و حمل و نقل دریایی برای کارکنان شرکت‌های ایرانی
- پذیرش دانشجوی تمام وقت در رشته‌های دریانوردی از ایران
- همکاری علمی، تبادل تجربیات و برگزاری دوره آموزشی مشترک با موسسات آموزشی عالی ایران
- تنظیم ملاقات رییس موسسه با مدیران شرکت‌های کشتیرانی و همچنین مسئولان موسسات آموزش عالی

عشق

گاهنامهٔ علوم، تحقیقات و فناوری



ملاقات با سرکنسول ایران در آستراخان



فاز اجرایی شوند در زیر آمده است:

تشکیل شرکت‌های فنور مشترک برای توسعه فناوری

تشکیل صندوق سرمایه‌گذاری مشترک برای حمایت از شرکت‌های فنور کوچک و متوسط و تجاری سازی فناوری علاوه بر این، در این دیدار مدیران شرکت‌های فنور و دانش بنیان پارک علم و فناوری گیلان با توجه به زمینه فعالیت خود، با صاحبان صنایع آستراخان به صورت انفرادی مذاکره و در خصوص راه‌های ارتباطی و محورهای تعامل در حوزه‌های مشترک تبادل نظر داشته و مقرر شد تا در مورد همکاری‌های آینده پیگیری‌های لازم صورت گیرد.

از جمله برنامه‌های هیات اعزامی در طی سفر به آستراخان، بازدید از دانشگاه تکنیکی آستراخان بود که در آن از دپارتمان‌های مختلف دانشگاه از جمله دپارتمان میکروالکترونیک، رباتیک، کامپیوتر و مکانیک و آزمایشگاه‌های مربوطه بازدید بعمل آمد.

با توجه به دستاوردهای فناورانه این دانشگاه که برخی از آنها از موارد مورد نیاز کشور بود، طی مذاکراتی با مسئولین این دانشگاه مقرر گردید پیش‌نویس تفاهم‌نامه در خصوص چگونگی تعاملات و همکاری مشتمل بر فراهم سازی شرایط برای تجاری سازی طرح‌های اجرایی و همچنین تسهیل استقرار صاحبان ایده و محصول در پارک علم و فناوری گیلان، تهیه و ارسال گردد.



بازدید از پارک علم و فناوری کودکان آستراخان از دیگر برنامه‌های هیات در این سفر بود. این پارک با هدف آشنایی کودکان و دانش آموزان مقاطع مختلف تحصیلی با مبانی فناوری و زمینه‌سازی شکوفایی خلاقیت در آنان تاسیس شده و در آن اصول برنامه نویسی، ساخت ابزار آلات، رباتیک و غیره به کودکان و دانش آموزان آموزش داده می‌شود. ۶۶

✚ هیات ایرانی در عصر اولین روز چهارشنبه با جناب آقای محمدی سرکنسول ایران در آستراخان دیدار و گفتگو کرد و در این دیدار که در جهت آشنایی با ظرفیت های آستراخان و امکان ارتباط دوجانبه در حوزه فناوری با آستراخان بود، دکتر متقی طلب، ضمن تشریح ظرفیت‌های استان گیلان و پارک علم و فناوری گیلان از جمله همسایگی با کشور روسیه، انتخاب پارک علم و فناوری گیلان به عنوان درگاه صادرات محصولات دانش بنیان در شمال کشور از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و همچنین تجربیات پارک علم و فناوری گیلان به عنوان دبیرخانه فن بازار و شبکه پارک‌های علم و فناوری کشورهای اسلامی، ضمن پیشنهاد انتخاب پارک علم و فناوری گیلان به عنوان قطب همکاری‌های علمی و فناوری با کشورهای حاشیه خزر، بر نقش موثر و تعیین کننده آقای محمدی به عنوان سرکنسول جمهوری اسلامی ایران در آستراخان تاکید و خواستار مساعدت و همکاری ایشان در تسهیل زمینه‌های همکاری پارک علم و فناوری گیلان با استان‌های روسیه در حوزه‌های مختلف علم و فناوری از جمله انتقال فناوری، انجام پروژه‌های مشترک و تاسیس پارک علم و فناوری در این منطقه شد.

فرصتی برای نمایش محصولات شرکت‌های فنور در فضای نمایشگاه دائمی «سرای تجاری ایرانیان» در آستراخان



در دومین روز حضور در آستراخان، هیات اعزامی از پروژه «سرای تجاری ایرانیان» که توسط اتاق بازرگانی صنایع، معادن و کشاورزی استان گیلان در دست ساخت است بازدید کردند. با توجه به همکاری نزدیک پارک علم و فناوری گیلان با این اتاق و همچنین وجود کنسرسیوم صادرات محصولات دانش بنیان، امکان بهره‌برداری شرکت‌های دانش بنیان و فنور مستقر در پارک از فضای نمایشگاهی سرای تجاری ایرانیان، پس از تکمیل این پروژه وجود دارد.

در عصر روز دوم، هیات اعزامی در محل اتاق بازرگانی آستراخان با آقای ویکتور وینوکوروف رییس اتاق و تعدادی از تجار، بازرگانان و فعالان اقتصادی آستراخان دیدار و گفتگو کردند. در این نشست رییس پارک علم و فناوری گیلان ضمن تبیین اهداف بین‌المللی و منطقه‌ای پارک علم و فناوری گیلان و تاکید بر فرصت‌های موجود منطقه در حوزه اقتصاد مبتنی بر دانش، بر لزوم تغییر نگرش و عملکرد تجار و بازرگانان ایرانی و روسی از تجارت سنتی و فعالیت بر روی اقلام مشخص به تجارت مدرن با رویکرد تجارت خدمات و محصولات با فناوری‌های متوسط و بالا تاکید نمود.

از جمله موارد که در جلسه مطرح و مقرر شد پس از اقدامات کارشناسی وارد

- تبادل تجارب فناوران و محققان طرفین
- توسعه محصولات فناورانه به ویژه در حوزه بیوتکنولوژی، فناوری اطلاعات و ارتباطات و مواد نو
- عرضه خدمات مورد نیاز برای شرکت‌های فناور با هدف انتقال فناوری



پس از بازدید از دانشگاه تکنیکی ولگاگراد، هیات ایرانی از یکی از بزرگترین کارخانجات فعال در شهر ولژسکی بازدید کردند. این کارخانه با تولید انواع لوله در ابعاد و قطرهای مختلف، به صورت شبانه روزی فعالیت داشته و بخش اعظمی از محصولات آن به خارج از روسیه صادر می‌شد.

توافقات صورت گرفته توسط مدیران شرکت‌های فناوری

- پس از این بازدید، هیات در نشست با حضور شهردار ولژسکی مجدداً بر گسترش همکاری‌ها و پیگیری توافقات صورت گرفته تأکید کردند
- توافق اولیه شرکت دانش بنیان مهر کیودان دیلم جهت صادرات خدمات فنی و مهندسی در زمینه آب و فاضلاب با شرکت ولگا کانال
- توافق اولیه شرکت فن‌آوران راستین با کارخانه تولید کارتن آستراخان به منظور همکاری در ساخت ماشین آلات تولید خمیر کاغذ از نی مرداب

جمع‌بندی

روسیه و کشورهای استقلال یافته را باید به عنوان مجموعه‌ای از ظرفیت‌ها و همزمان تهدیدها برای جمهوری اسلامی ایران از جنبه‌های مختلف در نظر گرفت که از جمله آنها ظرفیت‌های علم و فناوری و اقتصاد دانش بنیان است. توجه به این نکته ضروری است که اگرچه در شهرهایی مانند مسکو مظاهر و شاخصهای پیشرفت علمی و فناوری مطابق استانداردهای بین‌المللی قابل ردیابی و مشاهده است، اما بدون شک این موضوع عمومیت نداشته و در مناطق دیگر نمادها و معیارهای توسعه بصورت متفاوتی مشاهده میشود. این تفاوت دارای یک پیام مهم مبنی بر امکان استفاده از ظرفیتهای خالی و همکاریهای مشترک در این مناطق است که از جمله میتوان به آستراخان و ولگاگراد اشاره نمود.

- برقراری ارتباط دوسویه با کشورهای دیگر، آنگونه که متضمن برد برد باشد، نیاز به برخی پیشنهادها دارد از جمله داشتن شناخت کافی از شرایط و موقعیتهای طرف مقابل مانند شرایط سیاسی، اقتصادی و فرهنگی. دستیابی به این اطلاعات از طریق مجاری و منابع ذیربط باید انجام پذیرد که در این راستا نمایندگیهای جمهوری اسلامی ایران در کشور مورد نظر میتوانند نقش مهمی ایفا نمایند (البته نقش دستگاههای دیگر نباید مغفول واقع شود).
- مناطق مختلف روسیه دارای ظرفیتهای فراوان در حوزههای اقتصادی و فناوری برای همکاریهای متقابل است. تمرکز روی یک منطقه (بعنوان مثال مسکو) و غفلت از بخشهای دیگر قابل توجیه نمیشد. آستراخان، ولگاگراد و استانهای مشابه از جمله مناطقی هستند که دارای ظرفیتهای قابل اعتنائی برای همکاریهای اقتصادی و فناوری میباشد.
- بر اساس برنامه دولت روسیه، اخیراً در آستراخان منطقیهای در قالب منطقه آزاد برای استقرار شرکتهای دانش بنیان و فعال در حوزه فناوریهای بالا (High-Tech) تعیین شده و در مذاکرات با مسئولین آستراخان برای پذیرش چنین شرکتهایی اعلام آمادگی شد. در صورت عدم انجام اقدامات سریع و برنامه‌ریزی شده، سوق یافتن سرمایه‌های انسانی و مالی به آستراخان محتمل است.

از تهدیدهای مهم در روابط دو طرف، حضور و فعالیت افرادی با انگیزه‌ها و اهداف مبهم است که در صورت عدم مراقبت و نظارت ممکن است منجر به برخی تخریبه‌ها در ساختار، حیثیت و موقعیت جمهوری اسلامی شده و ضمن تغییر پیشبینی ترتیبات و دستورالعملهای استقرار شرکتهای فناوری و دانش بنیان از کشور روسیه در ایران و بالعکس از جمله مواردی است که باید توسط مراجع ذیربط تدوین و اجرایی گردد.

تشکیل صندوقهای تأمین مالی مشترک از مواردی بود که در مذاکرات هیات اعزامی مطرح و مورد استقبال واقع شد. لازم است در این مورد نیز اقدامات و پیگیری لازم بعمل آید.

تغییر نگرش در تعاملات تجاری و اقتصادی از سنتی به تجارت کالا و خدمات دانش بنیان ضرورت اجتناب ناپذیری است که بایددر اسرع وقت در مورد آن یک برنامه راهبردی تهیه و اجرایی گردد.



سفر به ولژسکی

تعدادی از واحدهای فناور مستقر در پارک گیلان ضمن معرفی دستاوردها و محصولات، به تشریح ظرفیتهای موجود پرداخته و با توجه به زمینه فعالیت راهکارهای همکاری متقابل را مورد بررسی قرار دادند.

در نهایت پیشنهاداتی نیز برای تعمیق همکاری‌ها توسط طرفین ارایه شد که مهم‌ترین آنها عبارتند از:

- همکاری در ارتباط با نفوذ فناوری در صنعت و تجارت بین گیلان و ولژسکی
- سرمایه‌گذاری مشترک بر روی فناوری‌های دارای اولویت
- فراهم سازی زمینه‌های استقرار شرکت‌های فناور طرفین به منظور کاربردی کردن فناوری‌های خاص
- ایجاد صندوق سرمایه‌گذاری مشترک بین بخش‌های دولتی و خصوصی
- حضور در نمایشگاه‌های فناوری در دو کشور
- برگزاری کارگاه‌های مشترک حول محور نفوذ فناوری و تجاری سازی

زمینه سازی برای عرضه فناوری‌های خاص در دو کشور



در عصر روز دوشنبه، هیات ایرانی از دانشگاه تکنیکی ولگاگراد و دستاوردهای پژوهشگران آن بازدید بعمل آوردند که برخی از این دستاوردها منطبق بر نیازهای تعدادی از شرکت‌های فناور مستقر در پارک گیلان بود.

تفاهم‌نامه همکاری



پس از این بازدید، تفاهم‌نامه همکاری بین پارک علم و فناوری گیلان و دانشگاه تکنیکی ولگاگراد به امضا رسید که از مفاد مهم این تفاهم‌نامه به موارد زیر می‌توان اشاره نمود.

- تشکیل شورای مشترک برای برگزاری دوره های آموزشی
- تشکیل گروه‌های تحقیقاتی مشترک
- سفارش محصولات فناورانه مورد نیاز دو طرف

پس از اتمام اجلاس در آستراخان، هیات استان گیلان در معیت نماینده اعزامی شهردار ولژسکی، آستراخان را با به سمت ولژسکی ترک کرده و در بعد از ظهر روز یکشنبه وارد شهر ولژسکی شده و مورد استقبال مسئولین این شهر قرار گرفتند.

هیات اعزامی در صبح روز دوشنبه نشستی نیز با حضور شهردار و مسئولین شهر ولژسکی در محل شهرداری این شهر داشتند که در آن آقای ایگور ورونین شهردار ولژسکی ضمن ابراز رضایت از بازدید از شهر رشت و پارک علم و فناوری گیلان، ضمن تشریح ظرفیتهای شهر ولژسکی و استان ولگاگراد به عنوان مهم‌ترین استان صنعتی روسیه، آمادگی خود را به منظور گسترش همکاری‌ها با پارک علم و فناوری گیلان و صنایع شهر رشت اعلام کردند.

در ادامه دکتر متقی طلب ضمن تأکید بر استفاده از ظرفیتهای علمی و اقتصادی دو طرف، در مورد اجرایی شدن توافقات صورت گرفته در شهر رشت متذکر شد از جمله این موارد:

- بررسی مقدمات و انعقاد قرارداد لازم جهت غنی سازی ذرت و سویا به عنوان خوراک دام و طیور و صادرات به ایران و سایر کشورها، لازم به ذکر است قرار شد در مورد محل غنی‌سازی در مذاکرات تکمیلی تصمیم‌گیری شود
- واردات مواد خام پلیمری از ایران
- کاهش مصرف انرژی مورد نیاز برای سیستم‌های تصفیه آب
- معرفی و زمینه سازی جهت انتقال فناوری تصفیه فاضلاب طراحی شده در ولگاگراد
- پذیرش دانشجوی در حوزه انرژی در گیلان و ایران که در این مورد مقرر شد تا با دانشگاه‌های استان هماهنگی شود
- سرمایه‌گذاری مشترک جهت تجاری سازی محصولات مبتنی بر فناوری
- همکاری در زمینه آلودگی هوا و محیط زیست با استفاده از ظرفیتهای موجود در شرکت‌های فناور و مراکز علمی-پژوهشی
- تشکیل کارگروه جهت تطبیق کیفیت محصولات ایران با استانداردهای روسیه

نفوذ فناوری در صنعت و تولید هم به نفع محققان و هم صاحبان صنعت می‌باشد

بعلاوه، در این روز، هیات اعزامی در محل اتاق بازرگانی ولژسکی، با رییس، تجار و فعالان اقتصادی این شهر دیدار کردند. در این دیدار، دکتر متقی طلب ضمن تشریح تفاوت‌های سرمایه‌های محسوس و نامحسوس و همچنین تغییر نگرش از ماشین‌آلات، پول و نیروی انسانی به فکر و خرد، بر لزوم به رسمیت شناختن علم و فناوری به عنوان سرمایه نامحسوس تأکید و خواستار ارتقاء سطح تجارت طرفین از بازرگانی سنتی به بازرگانی خدمات و کالاهای دانش بنیان با ارزش افزوده بالا در صنایع مختلف شد.

ایشان همچنین با اشاره به لزوم سرمایه‌گذاری کشورها بر روی افراد خلاق و نوآور به منظور افزایش قدرت رقابت، ارتباط اصولی بین محققین و سرمایه‌گذاران را به عنوان یکی از ابزارهای مهم در تبدیل دانش به ثروت برشمرد.

دکتر متقی طلب در ادامه ضمن تبیین اهداف جمهوری اسلامی در زمینه حمایت از افراد خلاق و نوآور از طریق ایجاد زیرساخت‌هایی مانند پارک علم و فناوری، اطلاعات مربوط به توانمندی‌ها و ظرفیتهای پارک علم و فناوری گیلان را در اختیار حضار قرار داد.

همچنین با اشاره به مفهوم و پیام حضور هیات استان گیلان متشکل از روسای پارک علم و فناوری و اتاق بازرگانی و همچنین تجار و مدیران واحدهای فناور مستقر در پارک، هدف از این سفر را افزایش نفوذ فناوری در تولید و تجارت بیان کرد.

سپس فعالان اقتصادی و صاحبان صنایع شهر ولژسکی و همچنین مدیران



ارتقار تبه علمی دانشگاه اصفهان در ۴ سال اخیر

رئیس دانشگاه اصفهان، ارتقای رتبه علمی این دانشگاه در سطح ملی و بین المللی را از مهمترین دستاوردهای چهار سال فعالیت دولت یازدهم در این دانشگاه عنوان کرد.

دکتر هوشنگ طالبی در گفتگو با واحد خبر روابط عمومی دانشگاه اصفهان ضمن اشاره به مهمترین دستاوردها و عملکرد دانشگاه اصفهان در چهار سال گذشته، تاکید کرد: ارتقای رتبه و جایگاه علمی این دانشگاه حاصل برنامه های دولت یازدهم و فعالیت های علمی و پشتیبانی اعضای هیات علمی، دانشجویان، کارکنان و مجموعه مدیریتی دانشگاه است.

وی دانشگاه اصفهان را دانشگاه مادر و جامع استان اصفهان خواند و اظهار کرد: بر اساس آخرین گزارش و ارزیابی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دانشگاه اصفهان در زمره پنج دانشگاه برتر جامع و ۱۰ دانشگاه برتر کل کشور قرار گرفته است.

دکتر طالبی دانشگاه اصفهان را با ۷۰ سال قدمت یکی از دانشگاه های جامع کشور بویژه در رشته های علوم انسانی و علوم پایه دانست و اظهار داشت این دانشگاه دارای ۱۳ دانشکده، ۱۰ پژوهشکده و مرکز پژوهشی، هشت قطب علمی، ۷۶ رشته تحصیلی در مقطع کارشناسی، ۱۸۲ رشته در مقطع کارشناسی ارشد و ۱۰۵ رشته در مقطع دکتری است.

وی همچنین اضافه کرد: در سال ۹۵ دانشگاه اصفهان برای نخستین بار در نظام رتبه بندی بین المللی لایدن هلند در بین یکهزار دانشگاه برتر دنیا قرار گرفت.

شایان ذکر است، موسسه لایدن هلند بر اساس شاخص های پایگاه علوم به رتبه بندی دانشگاه ها می پردازد که دانشگاه اصفهان در رتبه بندی ۲۰۱۶ این موسسه رتبه ۸۱۲ دنیا و چهاردهم ایران را کسب کرد. لایدن هر سال به رتبه بندی دانشگاه های دنیا می پردازد و یکی از نظام های رتبه بندی معتبر بین المللی محسوب می شود. مقر این رتبه بندی دانشگاه لایدن در هلند است که یکی از معتبرترین گروه های علم سنجی دنیا را در خود جای داده است. دکتر طالبی در ادامه بیانات خود تاکید نمود: قطار پیشرفت و ارتقای دانشگاه اصفهان در دولت یازدهم نه تنها ریل گذاری شد بلکه بر روی ریل قرار گرفت و امید است با سرعت بیشتری در آینده بر روی این ریل حرکت کند. همچنین دانشگاه اصفهان اکنون دارای ۱۵ هزار دانشجو است که ۵۰ درصد آنها را دانشجویان تحصیلات تکمیلی یعنی کارشناسی ارشد و دکتری تشکیل می دهند.

وی تعداد اعضای هیات علمی این دانشگاه را ۶۶۰ نفر اعلام و تصریح کرد: ۴۰ درصد استادان در مرتبه علمی دانشیار و استاد و ۶۰ درصد آنها در مرتبه علمی استادیار قرار دارند.

گفتنی است، دانشگاه اصفهان در سال های ۹۱ و ۹۲ بر اساس گزارش پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) رتبه های ۱۸ و ۱۳ را در بین همه دانشگاه ها و رتبه هفتم را در بین دانشگاه های جامع کشور در اختیار داشت. رئیس دانشگاه اصفهان، اساسی ترین دستاورد چهار ساله دولت یازدهم در

این دانشگاه را تدوین و تهیه برنامه راهبردی توسعه دانشگاه عنوان کرد و گفت: این برنامه در راستای ایجاد و تقویت زیر ساخت های علمی و فرهنگی دانشگاه انجام شد و مدیریت دانشگاه اصفهان بر اساس سیاست های کلی دولت یازدهم، دو موضوع اصلی ایجاد و تقویت زیر ساخت ها در کشور و ساماندهی به امور جاری در ابعاد مختلف را در پیش گرفت.

وی ضمن بیان اهمیت توجه به زیرساخت های دانشگاه برای تقویت بنیه علمی تصریح کرد: به همین دلیل در ابتدای فعالیت دولت یازدهم، مدیریت دانشگاه اصفهان به بررسی جایگاه این دانشگاه، ظرفیت ها و آسیب شناسی آن پرداخت که در این بررسی ها مشخص شد که دانشگاه اصفهان دارای برنامه راهبردی میان مدت و بلند مدت نیست، بنابراین با توجه به خواست هیات ائمه و مدیریت دانشگاه، تدوین این برنامه در دستور کار قرار گرفت. بالاخره در تیر ماه سال ۹۵ برنامه راهبردی توسعه دانشگاه اصفهان به تصویب هیات امنای این دانشگاه رسید و نقشه راه برای توسعه دانشگاه روشن شد. بر اساس این نقشه راه، مشخص شده است که جهت گیری دانشگاه به طرف کدام رشته ها باشد، در چه مواردی باید سرمایه گذاری کرد و در چه مواردی برنامه ها باید تغییر کند.

دکتر طالبی همچنین با اشاره به ساماندهی امور جاری دانشگاه اصفهان اظهار کرد: در این کار با دو اشکال و نقص ساختاری مواجه شدیم که در > استفاده از ظرفیت های دانشگاه > و > نابسامانی در امور اداری، مالی و عمرانی دانشگاه > خود را نشان می داد.

در بحث ظرفیت های علمی دانشگاه که شامل جنبه های آموزشی و پژوهشی است، به این نتیجه رسیدیم که با وجود ظرفیت های بالقوه زیاد در دانشگاه، برخی از آن به فعلیت نرسیده و در جهت درست، هدایت نشده است از جمله ظرفیت های نیروی انسانی شامل هیات علمی و غیر هیات علمی. اعضای هیات علمی باید به کار تولید علم و فعالیت های پژوهشی بپردازد اما در سال های گذشته این کار بیشتر به سمت کمی گرایی و بدون توجه به کیفیت لازم پیش رفته بود.

با اعمال سیاست های جدید در دانشگاه اصفهان و ساماندهی امور جاری، علاوه بر کمی گرایی در تولید علم مساله کیفیت نیز مورد توجه قرار گرفته است.

رئیس دانشگاه اصفهان از جمله نتایج این کیفی گرایی را ارتقای رتبه دانشگاه اصفهان در نظام های رتبه بندی ملی و بین المللی خواند و گفت: قرار گرفتن دانشگاه در بین ۱۰ دانشگاه برتر کشور و ارتقای رتبه دانشگاه در رتبه بندی های بین المللی از جمله این موفقیت هاست.

رئیس دانشگاه اصفهان همچنین یکی از مهمترین اقدام های این دانشگاه در سه سال گذشته را ساماندهی امور اداری و مالی عنوان و اظهار کرد: با وجود تنگناها و محدودیت های بودجه ای سه سال گذشته ناشی از محدودیت های دولت بدلیل نوسان قیمت نفت، حرکت های خوبی در دانشگاه در زمینه امور مالی شد تا ضربه ای به فعالیت ها وارد نشود.

در این مدت با برنامه ریزی و اقدام های صورت گرفته، بخش عمده ای از بدهی دانشگاه به کارکنان و پیمانکاران پرداخت شد.

وی با بیان اینکه در امور عمرانی، نابسامانی های زیادی در دانشگاه وجود داشت، اظهار کرد: قبل از دولت یازدهم حدود ۱۳۰ هزار متر مربع ساختمان سازی در دانشگاه اصفهان شروع شده بود که هر کدام از این پروژه ها پنج تا ۷۰ درصد پیشرفت فیزیکی داشت که به دلیل نبود و تامین نشدن منابع مالی این پروژه ها متوقف مانده بود اما با آسیب شناسی و برنامه ریزی در مرحله نخست، منابع مالی مورد نیاز برای این پروژه ها از محل های مختلف مانند اخذ تسهیلات، خیران و مدیریت در هزینه ها، تامین شد. با پرداخت بدهی پیمانکاران قبلی قراردادهای جدید نیز برای اتمام پروژه های نیمه کاره عمرانی منعقد و عملیات اجرایی آنها آغاز شد.

رئیس دانشگاه اصفهان همچنین افزود: با ساماندهی امور مالی و عمرانی دانشگاه، ساختمان دانشکده اقتصاد مورد بهره برداری قرار گرفت و عملیات عمرانی ساختمان زیست شناسی از یک سال گذشته آغاز شد که با راه اندازی آن در مهر ۹۶ بیش از ۱۰ هزار متر مربع به فضای کاربری دانشگاه افزوده می شود.

وی به پروژه ساختمان دانشکده علوم تربیتی به مساحت ۱۴ هزار متر مربع نیز اشاره و اضافه کرد: کار عملیات عمرانی این پروژه نیز تا مهر ۹۶ به پایان می رسد.

با راه اندازی دانشکده جدید علوم تربیتی در مجموع حدود ۳۵ هزار متر مربع به فضای کاربری دانشگاه اضافه می شود. شایان ذکر است با تامین بخشی از هزینه ها از طریق خیرین، یک مجموعه جدید برای پردیس مهندسی دانشگاه نیز در حال احداث می باشد که تا اوایل سال ۹۷ مورد بهره برداری قرار خواهد گرفت. لازم به ذکر است بهسازی و نوسازی تاسیسات زیربنایی خوابگاه ها، سلف سرویس ها، دانشکده ها، مهمانسرا و رستوران دانشگاه اصفهان از دیگر اقدام های عمرانی دانشگاه می باشد.

رئیس دانشگاه در ادامه افزود: در چهار سال گذشته درباره ارتقای هیات علمی و تبدیل وضعیت آنها بسیار خوب عمل شد به طوریکه با وجود افزایش تعداد استادان، زمان انتظار برای بررسی پرونده ها برای ارتقای رتبه کاهش یافت. وی درباره سایر فعالیت ها در حوزه کارکنان دانشگاه نیز گفت: دستورالعمل های ارتقای کارکنان در گذشته مانند اعضای هیات علمی بود که با توجه به برخی مسائل پیش آمده، دستور العمل جدیدی در دانشگاه اصفهان برای ارتقای رتبه، اعمال مدرک تحصیلی و تبدیل وضعیت آنها از حرفه ای به مهارتی تنظیم شد.

دکتر طالبی همچنین با اشاره به عقد تفاهمنامه همکاری بین این دانشگاه و حدود یکصد دانشگاه خارجی گفت: تا کنون بیش از ۲۵ مورد از این تفاهمنامه ها اجرایی شده است.

رئیس دانشگاه اصفهان، برگزاری کنفرانس سه جانبه بین این دانشگاه و دانشگاه های فرانسه و آلمان در سال ۹۵ را یکی از مهمترین کارهای دانشگاه در برقراری روابط بین الملل با دانشگاه های خارج از کشور خواند و افزود: همچنین دانشگاه اصفهان به عنوان نماینده معین وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برای کشورهای کره جنوبی و ژاپن انتخاب شده است.

وی با اشاره به برگزاری نشست مشترک دانشگاه اصفهان، اتاق بازرگانی اصفهان و موسسه مطالعات دریایی کره جنوبی در مرداد ۹۵ در بندر بوسان کره جنوبی و همچنین شرکت هیات دانشگاه اصفهان در مراسم صد و هجدهمین سال تاسیس دانشگاه کیم یانگ کره جنوبی، امضای تفاهم نامه همکاری بین دانشگاه اصفهان و دانشگاه کیم یانگ، بازدید از دانشگاه کیم یانگ کره جنوبی و شرکت در کنفرانس روابط ایران و کره که در ۲۸ اردیبهشت ماه سال ۹۶ برگزار شد اظهار داشت: این نشست ها دستاوردهای بسیار خوبی برای کشور ایران و اصفهان در گسترش روابط علمی و فناوری با کره جنوبی به همراه داشته است.



دکتر طالبی همچنین به تحصیل حدود ۲۰۰ دانشجوی خارجی در دانشگاه اصفهان اشاره و تصریح کرد: بیشتر این دانشجویان در رشته های علوم پایه و مهندسی هستند و

حدود یکصد زبان آموز خارجی نیز در مرکز آموزش زبان فارسی دانشگاه مشغول تحصیل می باشند. دکتر طالبی خاطرنشان کرد: دانشگاه اصفهان مذاکره های خوبی نیز با برخی از کشورهای همسایه از جمله کشور عراق برای پذیرش دانشجو داشته است. **۴۴**

دانش بنیان داریم. در این راستا با همراهی و هم افزایی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به همراه مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، معاونت علمی ریاست جمهوری، تلاش می‌شود که واحد صنعتی دانش بنیان شوند و محصولات دانش بنیان ارائه دهند. وقتی محصولات آنها دانش بنیان شود ارزش افزوده بالاتری خواهند داشت. نزدیک به ۱۰۰ هزار واحد صنعتی در کشور وجود دارد که باید به آنها کمک کرد که به سمت دانش محور شدن پیش روند.

در کنار مرکز صنایع پیشرفته، مرکز توسعه و کاربرد الکترونیک نیز وجود دارد که در دو بخش نرم افزاری و سخت افزاری در کشور فعالیت می‌کند. شرکت هایی که در بخش نرم افزار و سخت افزار هستند می‌توانند پروانه فعالیت از این مرکز دریافت کنند. در کنار آن کار هدایت این شرکت‌ها بر عهده این مرکز است. همچنین جشنواره و همایش در این زمینه برگزار می‌شود. مشابه جشنواره‌ای که قرار است در آذرماه امسال برگزار شود.

بخش دیگر دفتر مالکیت صنعتی است که به ثبت محصولات ملی کمک می‌کند. این دفتر کارهای بزرگی در دستور کار دارد.همچنین این دفتر همکاری خوبی با سازمان‌های جهانی همچون یونیدو و جایکا و دیگر سازمان‌های دیگر دارد. بخش دیگر موسسه عالی علمی و کاربردی است که ۲۰۶ مرکز در سراسر کشور در حوزه‌های صنعت و معدن و تجارت دارد که حدود ۱۸۰ آنها فعال هستند که ۲۰۰ هزار دانشجو در سراسر کشور دارد. تلاش ما این است که از طریق اینها آموزش‌ها انجام شود.

🔴 چه اقداماتی برای گسترش کسب و کارهای نوین انجام می‌شود؟ در این زمینه تفاهمنامه‌ای بین سازمان صنایع کوچک و شرکت شهرک‌های صنعتی و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری منعقد شده است. از این رو در این قسمت نیز فعالیت و برنامه انجام می‌شود.

🔴 ارتباط معاونت آموزش، پژوهش و فناوری با معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری چیست؟

معاونت علمی و فناوری از صنایع روزبه رشد و نوآور حمایت می‌کنند. طبیعی است که ما هم از صنایع پیشرفته حمایت می‌کنیم. در بخش نوآوری و توسعه فناوری همکاری تنگاتنگی داریم. سامانه‌ای هم برای عرضه محصولات دانش بنیان و صنایع پیشرفته وجود دارد. در این سامانه مشترک صنایع پیشرفته و همگن معرفی می‌شوند. مزیت این سامانه این است که صنایع همگن می‌توانند همدیگر را پیدا کنند و کسانی که به دنبال محصولات مورد نیاز خود هستند می‌توانند به این سامانه دسترسی پیدا کنند و اطلاعات بگیرند و دادوستد کنند. نظر شما درباره ایجاد شهرهای دانش در اطراف دانشگاه‌ها چیست. مشابه اقدامی که قرار است در اطراف دانشگاه تهران اجرایی شود؟ موضوع دانشگاه‌های کارآفرین یا کارآفرینانه در دنیا رواج دارد. در کشور ما نیز پارک‌های علمی و فناوری وجود دارد که برخی از آنها جزء دانشگاه‌ها هستند. از این رو رویکرد مشابه در این زمینه در حال گسترش است و در کشور ما نیز شتاب خوبی گرفته است. بدیهی است که در شهرک‌های صنعتی نیز این رویکرد اتفاق بیافتد.

🔴 در کنار ضرورت مرکز تحقیق و توسعه برای واحدهای صنعتی چقدر بر اهمیت مرکز طراحی و توسعه از جانب تاکید می‌شود و آیا با واحدهای صنعتی به صورت تکلیفی و دستوری برخورد می‌شود؟ کار وزارتخانه حاکمیتی، رعایت و نظارت و سیاستگذاری است. البته در دفتر پژوهش و فناوری و دفتر صنایع پیشرفته آموزش دی‌اند دی در جریان است. ما هم تلاش کنیم که این روند توسعه پیدا کند. در شهرک‌های صنعتی نیز در راستای پژوهش، فناوری و آموزش در سطوح کلان عمل می‌کنیم.

🔴 دورنمای بخش پژوهش و فناوری در ۴ ساله دولت دوازدهم را چگونه برآورد می‌کنید؟

علاوه بر آموزش بخش پژوهش و تحقیق و توسعه مهم است و آینده هر کشوری از این راه می‌گذرد. به نظر می‌رسد که در آینده نزدیک توانمندی کشورها براساس سطح توانمندی نوآوری‌ها مقایسه می‌شود از این رو اگر قرار باشد کشور توانمند شود را این قدرت و توانمندی از دانش و دانشگاه و پژوهش و نگاه علمی می‌گذرد. اعتقاد دارم دولت روحانی از این نگاه مثبتی بوده است و جهش خوبی در ۴ ساله آخر داشته باشیم.

بنابراین باید دو رویکرد مد نظر باشد؛ نخست درصد قابل قبولی از واحدهای صنعتی باید واحد آراند دی داشته باشند. دوم اینکه واحدهای صنعتی باید بتوانند محصولات دانش بنیان تولید و در بازارهای داخلی رقابت کنند. که لازمه آن داشتن بخش آراند دی فعال است.

🔴 برجام به عنوان دستاورد دولت یازدهم چه تاثیری در سهولت انتقال یا صادرات دانش فنی و فناوری داشته است؟

برای اینکه تولید کنیم نیاز به آرامش داریم. آرامشی که در سالهای تحریم وجود نداشت. در حالی که آقای روحانی در ۴ سال اول در ارتباط با برجام، ایجاد آرامش و امنیت و زدودن یک جنگ خانمان سوز کار چند رییس‌جمهوری را ایفا کرد. بدیهی است در این فضا، بخش‌های تولید با استفاده از توان داخلی و ارتباطات بین‌المللی می‌توانیم کالاها را تولید و صادر کنیم و اطمینان دارم مردم در ۴ سال آینده میوه شیرین برجام را بچشند. 🔴



گفت‌وگو با دکتر قبادیان معاون آموزش، پژوهش و فناوری وزارت صنعت، معدن و تجارت

راه توسعه و رشد صنعتی از علم و دانش و فناوری می‌گذرد

فناوری و نوآوری اصل اساسی پیشرفت و توسعه به معنای امروزی در دنیا است. دیگر ذخایر و منابع زیرزمینی نمی‌تواند گواه قدرت یک کشور باشد بلکه راه توسعه و رشد صنعتی از علم و دانش و فناوری می‌گذرد. این نکته‌ای است که پرات قبادیان، معاون پژوهش، آموزش و فناوری وزارت صنعت، معدن و تجارت بر آن تاکید می‌کند. وی معتقد است که باید بخش‌های تحقیق و توسعه در واحدهای صنعتی گسترش و محصولات دانش بنیان بیشتری تولید شوند. مشروح گفت‌وگو با معاون پژوهش، آموزش و فناوری وزارت صنعت، معدن و تجارت را در ادامه خواهید خواند:

🔴 نمودار و جایگاه معاونت پژوهش، آموزش و فناوری به چه صورت است؟

یکی از معاونت‌های وزارت صنعت، معدن و تجارت، معاونت آموزش، پژوهش و فناوری است. وظایف این معاونت بسیار گسترده است و موسسات گوناگونی نیز وجود دارند که هم راستا با آن فعالیت می‌کنند. مانند دانشگاه صنایع و معادن، موسسه مطالعات و پژوهش‌های بازرگانی، موسسه آموزش عالی علمی و کاربردی و سازمان مدیریت صنعتی. البته معاونت آموزش، پژوهش و فناوری، برخلاف دیگر معاونت‌ها معاونت نوپایی است. به این معنی که این معاونت در دولت نهم و دهم منحل شده بود و در دولت یازدهم احیا شد. بنابراین این معاونت کار خود را از سال ۹۳ شروع کرد. از این رو عملکرد این بخش را طی مدت سه ساله باید شاهد باشیم. یکی از کارهایی هم که در ۶ ماه آینده در دولت دوازدهم باید در این معاونت انجام شود تحول بنیادین ساختاری است. تحول ساختاری به این معنی که کمک کند کارش را چابک تر انجام دهد و یک نظام هماهنگی در ارتباط با این معاونت اتفاق بیافتد که با همکاری در سطح ملی پیش رود و گزارش‌ها مرتب پیگیری شود.

🔴 طی چند ماه گذشته چه برنامه‌ای در این معاونت انجام شده است؟

تدوین گزارش عملکرد معاونت آموزش، پژوهش و فناوری در دستور کار است تا چراغ راهی برای آینده باشد. به علاوه اینکه برنامه‌ریزی برای انجام امور در سال ۱۳۹۶ در سه بعد پژوهش، فناوری و آموزش در جریان است که همزمان در حال اجرای این برنامه‌ها نیز هستیم.

🔴 به تفکیک در حوزه آموزش، پژوهش و فناوری چه اقداماتی در این معاونت انجام شده است؟

همچنین در سال ۱۳۹۵، برنامه‌ریزی در بعد آموزش حوزه صنعت، معدن و تجارت اجرایی شد. این برنامه به منظور توانمندسازی و آموزش کارکنان انجام شد که در حدود ۴ میلیون نفر ساعت آموزش داده شده بود. رقمی که پیش از آن چنین رکوردی را نداشتیم. البته این برنامه در سال ۹۶ سه برابر است. به این معنی که قرار است حدود ۱۲ میلیون نفر ساعت در سال ۹۶ آموزش دهیم.

در بعد فناوری و ارتباط صنعت و دانشگاه چند تفاهمنامه با وزارت علوم منعقد شده بود که آنها را اجرایی کردیم. که در دولت یازدهم نسبت به گذشته بی‌سابقه بوده است. به عبارتی نخستین بار است در دولت یازدهم ارتباط واقعی و موثر بین این دو وزارتخانه برقرار می‌کنیم. یکی از این تفاهمنامه‌ها درباره اساتید و در دو حوزه فرصت مطالعاتی صنعتی و پسادکترای صنعتی است. در این راستا ما ارتباط صنعت و دانشگاه برقرار می‌کنیم. تا جایی که امروز از بنگاه‌های صنعتی و اقتصادی در حدود ۱۰۰ نفر استاد هم برای فرصت مطالعاتی صنعتی هم برای پسا دکترا اعلام نیاز کرده‌اند. به عنوان نمونه شرکت خودروسازی سایپا برای ۲۵

نفر برای پسا دکترای صنعتی اعلام نیاز کرده است.

🔴 این برنامه چه مزیت هایی به همراه دارد؟

صنایع ما می‌خواهند توسعه و نوسازی و نوآوری داشته باشند. از این رو نیازمند منابع انسانی توسعه یافته و محقق هستند و از طرف دیگر اساتید ما نیاز دارند که پژوهش داشته باشند. از طرفی با این برنامه ارتباط بین صنعت و دانشگاه برقرار می‌شود. بنابراین از یک طرف صنعت سود می‌کند و از طرف دیگر دانشگاه. یعنی از یک طرف صنعت مشکلات خود را حل می‌کند و به سمت نوآوری می‌رود و از طرف دیگر اساتید دانشگاه با صنعت پیوند می‌خورند. به این معنی که کار تحقیقاتی واقعی انجام می‌دهند و مسیله محور، هدف گرا و ماموریت گرا عمل می‌کنند.

جزییات تفاهمنامه‌های منعقدہ چیست؟

در همین راستا تفاهمنامه‌ای در ارتباط با دانشجویان در دو بخش تدوین شده که یک بخش مربوط به دانشجویان تا سطح کارشناسی است تا زمانی که آنها از دانشگاه فارغ التحصیل می‌شوند با صنعت بیگانه نباشند. در نظر گرفته شده است که این دسته از دانشجویان در ایام تابستان کار آموزشی خود را در صنایع مختلف متناسب با رشته‌های تحصیلی شان انجام بدهند. بنابراین با وزارت علوم تفاهمنامه‌ای منعقد شده که از تابستان امسال اجرایی می‌شود.

یکی دیگر از تفاهمنامه‌ها مربوط به دانشجویان دکترا و ارشد است. به این منظور که پایان نامه‌های خود را در حوزه هایی به سرانجام برسانند که مورد نیاز کشور است. دانشجویان با استفاده از ظرفیت‌هایی که در بنگاه‌های صنعتی و معدنی است موضوعی را انتخاب می‌کنند که گره‌ای از مشکلات از صنعت و معدن و تجارت باز کند. به این ترتیب از یک طرف مشکل صنعت حل می‌شوند و از طرف دیگر کمک هزینه تحقیقی داده می‌شود و پایان نامه‌های مفید نوشته می‌شود.

یکی از محورهای دیگر این است که صنایع و معادن و بنگاه‌های صنعتی می‌توانند مشکلات خود را به عنوان طرح تحقیقاتی به ما اعلام کنند و ما آنها را به دانشگاه‌ها اعلام می‌کنیم. بدیهی است که موضوعات در بستر دانشگاهی مورد بررسی قرار می‌گیرد و از این رو برگی از مشکلات صنعتی کشور حل خواهد شد.

🔴 در مورد بخش فناوری چه اقداماتی در دستور کار است؟

به جرات می‌توانیم بگوییم که فناوری فرزند توانمند تحقیقات است. در این راستا یک مرکز صنایع پیشرفته وجود دارد که به واحدهای صنعتی که بخش آراند دی ندارند کمک می‌شود که این بخش در آنها راهاندازی شود و از طرف دیگر محصولات دانش بنیان داشته باشند. بدیهی است که در کشور ۳ هزار شرکت



لیست بنگاه‌های متقاضی طرح‌پسداد کتری صنعتی

ردیف	نام استان	نام بنگاه	رشته فعالیت	انتظارات	رشته تحصیلی متقاضیان
۱	آذربایجان غربی	کارخانه سیمان آذربادگان خوی	تولید سیمان	مطالعه و پژوهش در خصوص لیتو ژئوشیمیایی آهک ها میوسن سازند قم از معدن آهک و مارن کارخانه سیمان خوی و کاربردی بهینه این مواد در تولید سیمان سفید - خاکستری و رنگی	تکنولوژی سیمان
۲	آذربایجان غربی	کارخانه سیمان آذربادگان خوی	تولید سیمان	بررسی عوامل و راهکارهای کاهش قیمت تمام شده سیمان با توجه به اوضاع اقتصادی فعلی کشور و امکان سود دهی و پیشرفت و توسعه اقتصادی منطقه	مدیریت بازرگانی
۳	آذربایجان غربی	کارخانجات نساجی خوی	تولید نخ و پارچه	بررسی عوام تاثیرگذار در قیمت تمام شده	اقتصاد
۴	آذربایجان غربی	کارخانجات نساجی خوی	تولید نخ و پارچه	بررسی عوامل ضایعات در نساجی	مهندسی نساجی
۵	زنجان	آرین گلوکز	صنایع غذایی		آقای دکتر ایمان شهابی دانشجوی دکتری صنایع غذایی
۶	آذربایجان غربی	پاکدیس	صنایع غذایی	ارائه ایده جدید در زمینه صنعت آشامیدنی برپایه طبیعی بر اساس نیاز مشتریان	صنایع غذایی
۷	آذربایجان غربی	پاکدیس	صنایع غذایی	ارائه راه حل برای مشکلات موجود در زمینه تولید و فنی	صنایع- صنایع غذایی-مدیریت
۸	آذربایجان غربی	پاکدیس	صنایع غذایی	ارائه ایده جدید در زمینه صنعت آشامیدنی برپایه طبیعی بر اساس نیاز مشتریان	صنایع غذایی

ارتباط صنعت و دانشگاه					
۹	آذربایجان غربی	پاکدیس	صنایع غذایی	ارائه راه حل برای مشکلات موجود در زمینه تولید و فنی	صنایع-صنایع غذایی-مدیریت
۱۰	آذربایجان غربی	پاکدیس	صنایع غذایی	ارائه راه حل برای مشکلات موجود در زمینه تولید و فنی	صنایع-صنایع غذایی-مدیریت
۱۱	آذربایجان غربی	پاکدیس	صنایع غذایی	جمع آموری علمی اطلاعات بازار و تحلیل آن	مدیریت بازاریابی
۱۲	آذربایجان غربی	پاکدیس	صنایع غذایی	همکاری در تدوین استراتژی های منابع انسانی و روش های ارزیابی وپاداش دهی بر مبنای عملکرد و ساختار استخدام شرکت	مدیریت منابع انسانی
۱۳	آذربایجان غربی	پگاه	صنایع غذایی	هم افزایی و تلاش برای حل مسایل موجود در شرکت	صنایع غذایی
				ارائه راهکارهای بهبود و استفاده از فرصتهای موجود	
				افزایش راندمان وبهره وری تولید و فروش در بازار مصرف	
۱۴	آذربایجان غربی	پگاه	صنایع غذایی	هم افزایی و تلاش برای حل مسایل موجود در شرکت	علوم آزمایشگاهی
				ارائه راهکارهای بهبود و استفاده از فرصتهای موجود	
				افزایش راندمان وبهره وری تولید و فروش در بازار مصرف	
۱۵	آذربایجان غربی	پگاه	صنایع غذایی	هم افزایی و تلاش برای حل مسایل موجود در شرکت	میکرو بیولوژی
				ارائه راهکارهای بهبود و استفاده از فرصتهای موجود	
				افزایش راندمان وبهره وری تولید و فروش در بازار مصرف	
۱۶	آذربایجان غربی	پگاه	صنایع غذایی	هم افزایی و تلاش برای حل مسایل موجود در شرکت	تحقیق و توسعه
				ارائه راهکارهای بهبود و استفاده از فرصتهای موجود	
				افزایش راندمان وبهره وری تولید و فروش در بازار مصرف	
۱۷	خراسان جنوبی	کویر تایر	تولید لاستیک	استفاده از نانو مواد در افزایش مقاومت سایشی و کاهش مقاومت غلطشی تایر	شیمی و ..
۱۸	خراسان جنوبی	کویر تایر	تولید لاستیک	ترموگرافی آنالین تایر در حالت تست داخلی در مرکز آزمون تایر و استفاده از ترموگرافی در سنجش سیستم های خنک کاری موتورهای الکتریکی و تابلوهای برق	
۱۹	خراسان جنوبی	کویر تایر	تولید لاستیک	تعیین درصد ایزو مریسیس و ترانس پلیمر بوتادین محموله های ورودی به کارخانه	
۲۰	خراسان جنوبی	کویر تایر	تولید لاستیک	اندازه گیری لحظه ای پروفایل تردد در خط اکسترودر دوبلکس با روش های غیر تماسی	
۲۱	خراسان جنوبی	کویر تایر	تولید لاستیک	کاهش آلایندهی پروسه پخت تایر با رویکرد مطالعه و اصلاح مواد اولیه مصرفی در محصولات کویر تایر	
۲۲	خراسان جنوبی	کویر تایر	تولید لاستیک	طراحی سیستم های یکپارچه با نگرش ERP در کویر تایر	
۲۳	خراسان جنوبی	کویر تایر	تولید لاستیک	اندازه گیری پروفایل هترد و سایدوال تولیدی تایر در خط اکسترودر به روشهای غیرتماسی	

۲۴	خراسان جنوبی	شمش فلز رویال	تولید شمش منیزیم	طراحی و ساخت لوله های انتقال مذاب به همراه فلومتر جریان مذاب	مکانیک-برق-...
۲۵	خراسان جنوبی	شمش فلز رویال	تولید شمش منیزیم	طراحی و ساخت پمپ الکترومغناطیسی جابجایی مذاب منیزیم	
۲۶	خراسان جنوبی	شمش فلز رویال	تولید شمش منیزیم	بررسی رفتار خزشی در ریتورت های تولید منیزیم و ارائه پیشنهادهای فنی جهت افزایش طول عمر	
۲۷	خراسان جنوبی	شمش فلز رویال	تولید شمش منیزیم	طراحی و ساخت پمپ مکانیکی انتقال مذاب منیزیم	
۲۸	خراسان جنوبی	شمش فلز رویال	تولید شمش منیزیم	بررسی رفتار احیای سیلیکو ترمی سنگ معدن دونیت و بروسیت در ریتورت های احیای منیزیم	
۲۹	خراسان جنوبی	شمش فلز رویال	تولید شمش منیزیم	بررسی اثر افزودن ترکیبات فلوریدی در فلاکس کارنالیت به منظور حذف ناخالصی ها در تصفیه مذاب منیزیم	
۳۰	خراسان جنوبی	شمش فلز رویال	تولید شمش منیزیم	بررسی رفتار امواج اولتراسونیک در احیای سیلیکو ترمی سنگ معدن دولومیت	
۳۱	خراسان جنوبی	کارخانجات نساجی فردوس	تولید منسوجات	بازاریابی و فروش پوشاک تولیدی نساجی فردوس	بازاریابی
۳۲	خراسان جنوبی	تهیه و تولید مواد نسوز کشور	اکسید منیزیم	تولید انواع آجرهای نسوز منیزیایی و دولومیتی	شیمی-مکانیک
۳۳	خراسان جنوبی	صنایع غذایی ایثار قاینات	آرد	طرح جداسازی گیاهک (جوانه) گندم و استفاده بهینه از ارزش غذایی آن	صنایع غذایی
۳۴	قم	شرکت صنعتی امید فتر	تولید انواع فترهای مارییج صنعتی	بررسی علل شکست فتر بررسی اثر تنش پسماند در فرآیندهای مختلف و افزایش عمر فتر بررسی اثر فرآیند تنش زدایی در عمر فتر	مهندسی متالوژی
۳۵	قم	شرکت تعاونی معدنی امداد	استخراج و فرآوری	ارتقاء سطح فنی روش های استخراج به وسیله نرم افزارهای جدید تقویت و توسعه طرح های اقتصادی و معدنی حفظ و ارتقاء سطح کمی و کیفی تولیدات شرکت	استخراج معدن
۳۶	قم	شرکت فنی و مهندسی شب کهربا	تولید در زمینه روشنایی / برق / الکترونیک / مشاوره ، طراحی و اجرا در زمینه انرژی های نو /فعالیت های بازرگانی / مشاوره صنعتی	- هدایت و راهبرد دانشی در مقطع خاص ۲- استفاده از اطلاعات تئوری فرد معرفی شده ۳- استفاده از طرح های پیشنهادی متخصصین این رشته	برق و الکترونیک ۲-مدیریت بازرگانی ۳-انرژیهای نو
۳۷	قم	شرکت معادن منگنز ایران	اکتشاف و استخراج سنگ معدن	دارای توانایی و علاقه در مطالعه و بررسی پایداری دیوارهای معدن، بررسی نگهداری در معدن و تحلیل پایداری در معادن زیر زمینی	استخراج معدن

مهندسی صنایع-مهندسی مکانیک	یکسان سازی آنالیزهای شیمی کارخانجات سیمان- هوشمند سازی پروسه های تولیدی سیمان - بهبود شرایط سایش تجهیزات کارخانجات سیمان- راهکارهای کاهش مصرف انرژی الکتریکی و فسیلی و مدیریت انرژی- استفاده از انرژی های حرارتی و .. که در حال هدر رفتن می باشند با استفاده از تکنیک بازگشت انرژی- طرح تحقیقاتی جهت تنظیم مشعل جهت بهینه سازی انرژی	تولید کلینکر و سیمان	کارخانه سیمان نیزار	قم	۳۸
مهندسی شیمی					
بهینه سازی مصرف انرژی					
مدیریت بازرگانی	فعالیت در زمینه مدیریت بازاریابی و تبلیغات در دفتر مرکزی تهران	تولید مواد غذایی	شرکت آریا مهر گیاه	قم	۳۹
(بازاریابی و فروش					
مدیریت بازرگانی	انجام مطالعات بازار و ایجاد دپارتمان فروش	تولید انواع سیستمهای تهویه مطبوع	شرکت کیان مبتکر پارس	قم	۴۰
(بازاریابی و فروش					
(دکتری مکانیک	طراحی محاسبات و تحقیقات در زمینه فعالیت شرکت در دفتر تهران	تولید تجهیزات نفت گاز پتروشیمی	شرکت پترو انرژی خلیج فارس	قم	۴۱
استخراج معدن	ارتقاء سطح فنی روش های استخراج به وسیله نرم افزارهای جدید تقویت و توسعه طرح های اقتصادی و معدنی حفظ و ارتقاء سطح کمی و کیفی تولیدات شرکت	استخراج و فراوری	شرکت تعاونی معدنی امداد	قم	۴۲
متالورژی	رشته تحصیلی مهندسی متالورژی، بررسی علل شکست فنر و بررسی اثر تنش پسماند در فرآیندهای مختلف و افزایش عمر فنر بررسی اثر فرآیند تنش زدایی در عمر فنر	تولید انواع فنرهای مارپیچ صنعتی	شرکت صنعتی امیدفنر	قم	۴۳
مکانیک	یکسان سازی آنالیزهای شیمی کارخانجات سیمان- هوشمند سازی پروسه های تولیدی سیمان - بهبود شرایط سایش تجهیزات کارخانجات سیمان- راهکارهای کاهش مصرف انرژی الکتریکی و فسیلی و مدیریت انرژی- استفاده از انرژی های حرارتی و .. که در حال هدر رفتن می باشند با استفاده از تکنیک بازگشت انرژی- طرح تحقیقاتی جهت تنظیم مشعل جهت بهینه سازی انرژی	تولید کلینکر و سیمان	کارخانه سیمان نیزار	قم	۴۴
صنایع	شناسایی موانع بهره وری و تهیه راهکارهای اجرایی به منظور افزایش بهره وری به شکل کمی				
	تهیه تدابیر لازم به منظور افزایش راندمان تولید				
	تحلیل مسائل حوزه انرژی و ارائه پیشنهادهای لازم به منظور کاهش مصرف انرژی				
	عیب یابی و بهبود مسائل حوزه کنترل موجودی و مدیریت انبار				
	ارتقاء فرآیند مدیریت زنجیره تامین				
	بهبود حوزه تحقیق و توسعه و مدیریت فناوری در جهت ایجاد ارزش و تحقق ایده های تئوری و علمی به راهکارهای صنعتی و اجرایی	تولید شمش آلومینیوم	شرکت آلومینیوم المهدی	هرمزگان	۴۵
	شناسایی مسائل حوزه مدیریت آموزش و منابع انسانی و بهبود مستمر آن				
	شناسایی مسائل حوزه مدیریت مالی و بهبود آن				
	استقرار روش های علمی و نوین در مدیریت پروژه ها و طرح و توسعه				
	ارتقای سطح ایمنی و بهداشت شغلی، ارائه راهکار به منظور کاهش الاینده های محیط زیست				

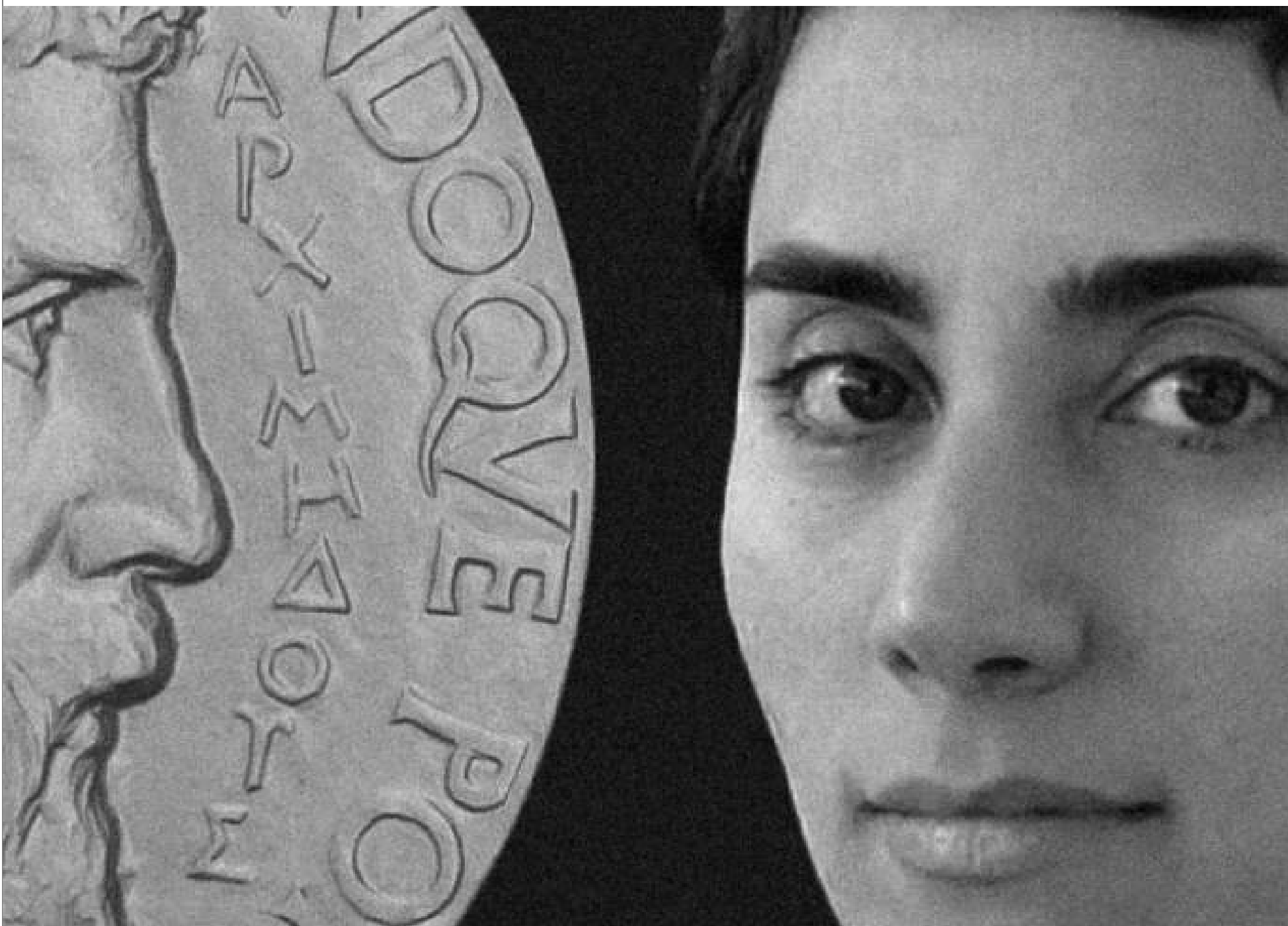
صنایع	تدوین سیستم برنامه ریزی بهینه منابع جهت افزایش تولید و کاهش ضایعات ، تدوین سیستم نوین مدیریت اطلاعات در شرکت ، تدوین سیستم مدیریت پروژه در راستای بهبود وضعیت فعلی شرکت و تحلیل ، عارضه یابی و ارائه پیشنهادات جهت حل مسائل حوزه طراحی ، مهندسی ، خرید ، ساخت انواع شناورهای کوچک ، متوسط و بزرگ و انواع سازه های دریایی	طراحی ، مهندسی ، خرید ، ساخت ، تعمیر ، نصب و راه اندازی انواع شناورهای کوچک ، متوسط و بزرگ و انواع سازه های دریایی	شرکت مجتمع کشتی سازی و صنایع فراساحل ایران (ایزوایکو)	هرمزگان	۴۶
صنایع غذایی	-تولید خالص سای و بومی سازی روش تولید باکتری های مولد آنزیم	تولید انواع محصولات صنایع غذایی	شرکت صنعتی زر ماکارون	البرز	۴۷
	-ساخت پایلوت تولید ماکارونی با سیستم مداوم				
	-بهینه سازی فرمولاسیون فرآورده های ماکارونی بدون گلوتن				
	-بکارگیری ربات در فرآیند چیدمان محصولات تولید شده بر روی پالت ها				
	-بهینه سازی و قابلیت متحرک بودن دستگاههای شیرینگ فعلی				
	-خدمات فنی در حوزه ارتقاء بهره وری انرژی تجهیزات				
مدیریت بازرگانی (بازاریابی و فروش)	انجام مطالعات بازار و ایجاد دپارتمان فروش	تولید انواع سیستم تهویه مطبوع	کیان مبتکر پارس	قم	۴۸
مدیریت بازرگانی (بازاریابی و فروش)	تهیه طرح جامع بازرگانی	اتصالات پیچی پلی اتیلن	شرکت آسان اتصال شکوهیه	قم	۴۹
	بومی سازی تولید دستگاههای رادیولوژی	تولید دستگاههای رادیولوژی	شرکت شیما پرتو	البرز	۵۰
	پژوهش در خصوص تولید الیاف توخالی جهت تولید صافیهای دیالیز	تولید تجهیزات پزشکی	تولید تجهیزات پزشکی	تهران	۵۱
	-تولید پودر بی کربنات سدیم همودیالیز گرید				
	-تولید PVC های مدیکال گرید فاقد فتالا				
	بررسی سینتیک واکنش تولید الکیل بنزن خطی با استفاده از کاتالیست جامد و ساخت کاتالیست های جامد	تجهیزات پزشکی استریل یکبار مصرف	تجهیزات پزشکی هلال ایران	البرز	۵۲
مهندسی شیمی	دکتر حامد قماشچی	تولید نرمال پارافین خطی و الکل بنزن خطی (LAB)	شرکت سرمایه گذاری صنایع شیمیایی ایران	اصفهان	۵۳
		خدمات پزشکی حوزه ارتوپدی	شرکت خدمات پزشکی دوستان نیک	تهران	۵۴
	ارائه محاسبه قابلیت اطمینان خودرو در راستای توانمندسازی فرایندهای طراحی و تکوین قطعات و تولید خودرو	خودروسازی	شرکت سایپا	تهران	۵۵
	بررسی و ارائه مدلی به منظور تدوین استراتژی خودروسازان برای به اشتراک گذاری خودرو (ارائه الگوهای نوین جابجایی صنعت خودرو	خودروسازی	شرکت سایپا	تهران	۵۶
	ارائه مدلی به منظور هوشمندسازی کسب و کار (BI) در صنعت خودرو (مطالعه موردی: شرکت سایپا)	خودروسازی	شرکت سایپا	تهران	۵۷
	ارائه مدلی به منظور یکپارچه سازی داده های عملیاتی Master Data (مطالعه موردی: شرکت سایپا)	خودروسازی	شرکت سایپا	تهران	۵۸

۵۹	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	بررسی و ارائه مدلی به منظور ارزش گذاری برند در صنعت خودرو (مطالعه موردی: شرکت سایپا)	
۶۰	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	ارائه مدلی به منظور ساختاردهی زنجیره تامین در صنعت خودرو	
۶۱	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	تدوین قوانین مرتبط با خودرو (استانداردهای خودرو)	
۶۲	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	ارائه الگوهای ایجاد مطلوبیت برای مشتریان در صنعت خودرو	
۶۳	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	مطالعات شناخت فرصتهای توسعه محصول در حوزه خودروسازی و ارائه مدلی با هدف کاهش هزینه توسعه محصول مبتنی بر پلتفرم	
۶۴	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	بازاریابی خودرو از طریق شبکه های اجتماعی و ارائه الگوی متناسب با ایران (مطالعات روش شناختی تجارب جهانی در حوزه بازاریابی محصولات صنعت خودرو در بازار رقابت)	
۶۵	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	مطالعات راهبردی لازم برای ارائه برنامه و خط مشی های افزایش بهره وری در صنعت خودرو (مدل جامع بهره وری در خودروسازی)	
۶۶	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	ارائه مدل استانداردهای انتشار کربن در فرایند تولید خودرو	
۶۷	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	بهینه سازی و کاهش مصرف و تلفات انرژی و سوخت در صنعت خودرو	
۶۸	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	بخش بندی بازار خودرو ایران بر اساس متغیرهای اقتصادی کشور (گزارش بودجه خانوار). داده ها: گزارش بودجه خانوار بانک مرکزی	
۶۹	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	ارائه الگوی رقابت پذیری صنعت خودرو بر اساس عوامل کلیدی قابل اندازه گیری (مورد کاوی تعیین جایگاه صنعت خودرو ایران)	
۷۰	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	ارائه الگوی رقابت پذیری خودروسازی بر اساس عوامل کلیدی قابل اندازه گیری (موردکاوی تعیین جایگاه شرکتهای خودروسازی دنیا و ایران)	
۷۱	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	ارائه مدلی به منظور تشکیل سازمان فروش و خدمات پس از فروش در گروه سایپا	
۷۲	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	طراحی مدل کسب و کار گروه سایپا در دفاتر منطقه ای	
۷۳	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	بررسی و ارائه مدلی جهت مدیریت زنجیره تامین قطعات یدکی	
۷۴	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	ارائه مدل بهینه برنامه تولید و روش های فروش با در نظر گرفتن محدودیتهای ظرفیت سایت های تولیدی و تامین با هدف حداکثرسازی سود	
۷۵	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	ارائه مدل جامع سیستم دینامیک جهت تحلیل محیط کلان (تحلیل و ارزیابی روند اجرایی حوزه صنعت خودرو و چالشهای پیش رو- آینده نگری و آینده بینی)	
۷۶	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	ارائه مدل جامع قیمت گذاری خودرو با در نظر گرفتن نقاضای غیرقطعی و وابسته به قیمت	
۷۷	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	ارائه مدل جهت بهینه سازی حمل و نقل و بازتولید محصولات و قطعات بازگشتی از نظر زیست محیطی و اقتصادی (لجستیک معکوس)	
۷۸	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	پیاده سازی سیستم VMI (مدیریت موجودی توسط فروشنده) در تامین قطعات و توزیع محصولات	
۷۹	تهران	شرکت سایپا	خودروسازی	ارائه مدل مدیریت منابع انسانی برای راهبری حوزه خودروسازی با رویکرد آینده پژوهی	

لیست بنگاه‌های متقاضی طرح فرصت مطالعاتی داخل کشور

ردیف	نام استان	نام بنگاه	رشته فعالیت	انتظارات	رشته تحصیلی متقاضیان
۱	آذربایجان غربی	کارخانجات نساجی خوی	تولید نخ و پارچه	ارائه راهکار برای جلوگیری از هدر رفت آب و برق	مهندسی برق مهندسی آب و تاسیسات
۲	آذربایجان غربی	کارخانجات نساجی خوی	تولید نخ و پارچه	تاثیر سخت گیرها در آب و رزنگری	مهندسی شیمی نساجی
۳	آذربایجان غربی	کارخانجات نساجی خوی	تولید نخ و پارچه	بهبود وضعیت در تکمیل پارچه های جین	مهندسی شیمی نساجی
۴	آذربایجان غربی	شرکت صنعتی کابینت و مبلمان هدف بلجوک	ساخت مبلمان	پژوهش در خصوص جایگزین چوب در صنعت تولید مبلمان	مهندسی صنایع و رشته های مرتبط
۵	آذربایجان غربی	کارخانه سیمان آذرآبادگان خوی	تولید سیمان	بررسی عوامل کاهش مصرف انرژی در آسیاب های مواد و سیمان	- مکانیک گرایش جامدات و سیالات - تاسیسات گرایشات تبدیل انرژی و تاسیسات
۶	آذربایجان غربی	کارخانه سیمان آذرآبادگان خوی	تولید سیمان	تاثیر کمک سایش ها در افزایش کیفیت و کاهش مصرف انرژی آسیاب های سیمان	- مکانیک گرایش جامدات و سیالات - تاسیسات گرایشات تبدیل انرژی و تاسیسات
۷	اصفهان	زیست فراورده سپاهان	تولید اتانول	آقای مهندس مجتبی عبدال، دانشجوی دکتری رشته مهندسی شیمی	مهندسی شیمی
۸	همدان	شرکت شیر آشیان صنعت	اجزاء و قطعات کاربراتور و انژکتور، سنسور پدال گاز و دریچه هوای خودرو	کارهای پژوهشی	دکتری برق
۹	قم	شرکت معادن منگنز ایران	اکتشاف و استخراج سنگ معدن	مطالعه فرآوری و پر عیار سازی سنگ منگنز	استخراج معدن
۱۰	قم	شرکت صنعتی امید فتر	تولید انواع فنرهای مارپیچ صنعتی	طراحی محیط های صنعتی مرتبط با فعالیت شرکت با در نظر گرفتن خطوط و شرایط فعلی شرکت، امکان توسعه آتی، شرکت های پیشرو در زمینه آتی	رشته تحصیلی مهندسی صنایع
۱۱	قم	شرکت فنی و مهندسی شب کهربا	تولید در زمینه روشنایی/ برق / الکترونیک/ مشاوره ، طراحی و اجرا در زمینه انرژی های نو /فعالیت های بازرگانی/ مشاوره صنعتی	- بررسی چگونگی ایجاد نیروگاههای پراکنده تولید برق - کنترل پنل های خورشیدی جهت دریافت انرژی و بومی سازی نسبت به محل مورد نظر	۱-برق و الکترونیک ۲-مدیریت بازرگانی ۳-انرژیهای نو
۱۲	آذربایجان شرقی	پالایش نفت تبریز	کاهش ضایعات و افزایش بهره‌وری	تعیین ضایعات موجود، ارائه راهکار جهت افزایش بهره‌وری	مهندسی شیمی و محیط زیست

صنایع	بهبود وضعیت ساختمان	خودروسازی	مجتمع صنعتی ماموت تهران	البرز	۱۳
	اجرای بهینه طرح توسعه خودرو سازی				
	بهبود عملکرد سیستم های مخابراتی				
	افزایش بهره وری در ترابری و حمل و نقل				
	بهبود سیستم ها و روش ها				
	سنتز بایو ساید های بر پایه ایزوتیازولین	تولید رنگهای ساختمانی صنعتی و پوشش های کف	شرکت تعاونی تولید یی رنگ و رزین الوان	تهران	۱۴
	-سنتز نانو تیتان				
	-سنتز نانو نقره کوت شده مناسب برای ساخت رنگهای آنتی باکتریال				
	-سنتز ترکیباتی بر پایه سیلان و سیلو کسان برای آبگریز کردن				
	-سنتز رزینهای سیلیکاتی				
	-سنتز رزین پلی اورتان با ویسکوزیته کم و درصد جامد بالا				
	-سنتز ضد رویه				
	-سنتز انواع پیگمنتهای آلی و معدنی				
	-سنتز انواع رزینهای اپوکسی منعطف و هاردنرهای مربوطه				
	-سنتز فیلرهای معدنی سبک با جذب روغن پایین				
	بررسی عوامل تاثیرگذار بر کیفیت جوش بدنه	تولید خودرو	شرکت پارس خودرو	تهران	۱۵
	بررسی و معرفی سیستم و مکانیزمی جهت جایگزینی تست تخریب بدنه	تولید خودرو	شرکت پارس خودرو	تهران	۱۶
	امکان سنجی و داخلی سازی تولید برخی از قطعات وارداتی	تولید خودرو	شرکت پارس خودرو	تهران	۱۷
	نرم افزار شبیه سازی و تحلیل ضرایب انتقال حرارت و افت فشار رادیاتور خودرو	تولید خودرو	شرکت پارس خودرو	تهران	۱۸
	انجام آزمایشات ویژه بر روی رادیاتور خودرو به منظور بررسی چگونگی عملکرد	تولید خودرو	شرکت پارس خودرو	تهران	۱۹
	استفاده از امکانات و دانش شرکتهای ساخت رادیاتور خودرو	تولید خودرو	شرکت پارس خودرو	تهران	۲۰



مریم میرزاخانی، نابغه ریاضی جهان پر کشید

بلومنتال شد. در اعلامیه‌ای که انجمن ریاضی آمریکا به مناسبت برنده شدن این جایزه برای میرزاخانی منتشر کرد، دلیل گرفتن این جایزه مهم ریاضی، «خلاقیت استثنایی، و تز (دکترای) مبتکرانه که در آن، ابزارهای گوناگونی از هندسه هذلولوی گرفته تا روشهای کلاسیک فرمهای اتومورفیک و تقلیل سیمپلکتیک برای بدست آوردن نتایجی در سه مسئله مهم ترکیب شده‌اند» عنوان شد. او در سال ۲۰۱۴ برنده مدال فیلدز شد که بالاترین نشان علمی رشته ریاضیات است و هر چهار سال یکبار به دانشمندان برگزیده زیر ۴۰ سال اهدا می‌شود و از آن به نوبل ریاضیات نیز تعبیر می‌شود. وی نخستین زن و نخستین ایرانی بود که موفق به دریافت این جایزه گشت.

دیدگاه مریم میرزاخانی درباره ریاضیات به این شرح است: «بدون علاقه داشتن به ریاضی ممکن است آن را سرد و بی‌هوده بیابید. اما زیبایی ریاضیات خود را تنها به شاگردان صبور نشان می‌دهد. پُرازش‌ترین بخش لحظه‌ای است که می‌گوی آها! ذوق کشف و لذت فهمیدن چیزی جدید. احساس ایستادن بالای یک بلندی و رسیدن به دیدی شفاف و واضح.»

عضویت در آکادمی ملی علوم آمریکا

مریم میرزاخانی در مه سال ۲۰۱۶ به عضویت در آکادمی ملی علوم برگزیده شد. او نخستین ایرانی-آمریکایی است که به عضویت در این آکادمی برگزیده می‌شود. درگذشت مریم میرزاخانی در تیر ۱۳۹۶ اعلام شد میرزاخانی به دلیل ابتلا به سرطان در بیمارستانی در آمریکا بستری است و در نهایت وی در تاریخ ۲۴ تیر ۱۳۹۶ در اثر بیماری سرطان سینه درگذشت. ❄

خود را در دانشگاه هاروارد پشت سر گذاشت. وی در سال ۲۰۰۴ با اخذ مدرک دکترای دانشگاه هاروارد به سرپرستی کورتیس مک‌مولن، از برندگان جایزه فیلدز، در دانشگاه‌های پرینستون و استنفورد به تدریس مشغول شد. یک سال بعد در سال ۲۰۰۵ نشریه پایپولار ساینس آمریکا او را به عنوان یکی از ۱۰ ذهن جوان جهان برگزید و تجلیل کرد. میرزاخانی مدتی در پرینستون درس می‌داد ولی بعد به استنفورد رفت و کار تدریس و پژوهش را در آن‌جا پی گرفت. او در شهریور ۱۳۸۷ (اول سپتامبر ۲۰۰۸) و در ۳۱ سالگی به درجه استادی و این دانشگاه رسید.

جوایز و افتخارات

مریم میرزاخانی اولین دختری بود که به تیم المپیاد ریاضی ایران راه یافت و همچنین اولین دختری بود که در المپیاد ریاضی ایران طلا گرفت. وی اولین کسی بود که دو سال مدال طلا گرفت و اولین فردی بود که در آزمون المپیاد ریاضی نمره کامل گرفت. وی گفته که در کودکی آرزو داشته نویسنده شود. او گفت: «وقتی که بچه بودم رویایم این بود که نویسنده شوم. هیجان‌انگیزترین لحظاتم را به خواندن رمان می‌گذراندم، در واقع هر چیزی را به دستم می‌رسید می‌خواندم.» او به همراه ۹ محقق برجسته دیگر در چهارمین نشست ۱۰ استعداد درخشان نشریه پایپولار ساینس در آمریکا مورد تقدیر قرار گرفت. همچنین میرزاخانی در سال ۱۹۹۹ میلادی موفق شد راه‌حلی برای یک مشکل ریاضی پیدا کند. ریاضیدانان مدت‌های طولانی است که به دنبال یافتن راه عملی برای محاسبه حجم رمزهای جایگزین فرم‌های هندسی هذلولوی بوده‌اند و در این میان مریم میرزاخانی جوان در دانشگاه پرینستون نشان داد که با استفاده از ریاضیات شاید بتوان بهترین راه را به سوی دست یافتن به راه‌حلی روشن در اختیار داشت. میرزاخانی در سال ۲۰۰۹ به خاطر دستاوردهایش در ریاضیات برنده جایزه

❄ مریم میرزاخانی نابغه ریاضی جهان در تاریخ ۱۳ اردیبهشت ۱۳۵۶ در تهران متولد شد. وی اولین کسی بود که دو سال موفق به کسب مدال طلای جهانی شد.

مریم میرزاخانی جزو دانشمندان جوان و از نوابغ ریاضیات در جهان محسوب می‌شد.

بیوگرافی مریم میرزاخانی

مریم میرزاخانی ریاضیدان ایرانی-آمریکایی و استاد دانشگاه استنفورد در تاریخ ۱۳ اردیبهشت ۱۳۵۶ در تهران به دنیا آمد. پدرش احمد میرزاخانی مهندس برق و رئیس هیئت مدیره مجتمع آموزشی نیکوکاری «رعد» بود. همسر وی «یان وندراک»، نیز دانشیار ریاضی دانشگاه استنفورد و پژوهشگر سابق علوم کامپیوتر نظری مرکز تحقیقات آی‌بی‌ام و اهل جمهوری چک است و از او دارای یک فرزند به نام آناهیتا می‌باشد.

تحصیلات

میرزاخانی با اتمام تحصیلات ابتدایی با شرکت در اولین دوره جذب استعدادهای درخشان وارد دبیرستان فرزنانگان تهران شد. مریم میرزاخانی در سال‌های ۱۳۷۳ و ۱۳۷۴ (سال سوم و چهارم دبیرستان) از دبیرستان فرزنانگان تهران موفق به کسب مدال طلای المپیاد ریاضی کشوری شد و بعد از آن در سال ۱۹۹۴ در المپیاد جهانی ریاضی هنگ کنگ با ۴۱ امتیاز از ۴۲ امتیاز مدال طلای جهانی گرفت. سال بعد یعنی ۱۹۹۵ در المپیاد جهانی ریاضی کانادا با ۴۲ امتیاز از ۴۲، رتبه اول طلای جهانی را به دست آورد. میرزاخانی دوره کارشناسی و کارشناسی ارشد ریاضی در دانشگاه صنعتی شریف آغاز کرد. او با دریافت بورسیه از طرف دانشگاه هاروارد به آنجا رفت و دوره دکتری



پیام تسلیت معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم به مناسبت درگذشت دکتر میرزا خانی

✚ دکتر وحید احمدی ، معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم و دبیرکل شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری به مناسبت درگذشت دکتر مریم میرزا خانی پیام تسلیتی صادر کرد.

به گزارش گاهنامه عطف ، متن این پیام به این شرح است:
در این روزها جامعه علمی دنیا متأثر از درگذشت بانوی ارزشمند و فرهیخته است که با نبوغ کم نظیر و خدمات ارزشمند علمی، هم تاریخ ساز شد و هم نام خود را در تاریخ جاودانه ساخت.
پروفسور مریم میرزاخانی دانشمند ایرانی برنده مدال فیلد ریاضی به عنوان اولین بانوی برنده معتبرترین جایزه ریاضیات دنیا در حالی رخت از این جهان بست که حاصل تلاش های ارزشمند ایشان گامی به جلو در مرز دانش برای تمامی جهانیان و افتخاری بسی بزرگ و به یاد ماندنی برای جامعه ایرانی بود.
این فقدان بزرگ را به جامعه علمی دنیا، استادان و همکاران مراکز علمی و پژوهشی کشور و بویژه خانواده معزز پروفسور میرزاخانی تسلیت عرض می کنم و از خداوند متعال برای ایشان رحمت و مغفرت الهی مسئلت می نمایم. ✚

پیام تسلیت رئیس دانشگاه شریف به مناسبت درگذشت میرزاخانی

✚ رئیس دانشگاه شریف در پیامی درگذشت پروفسور مریم میرزاخانی را به خانواده ایشان و عموم دانشگاهیان تسلیت گفت.
به گزارش گاهنامه عطف، دکتر محمود فتوحی، رئیس دانشگاه شریف، درگذشت مریم میرزاخانی را تسلیت گفت.
متن این پیام به این شرح است:

« بسم الله الرحمن الرحيم
انا لله و انا الیه راجعون

درگذشت نابغه ریاضی جهان و دانشمندی بزرگ و فروتن، سرکار خانم دکتر مریم میرزاخانی (دانش آموخته دانشکده ریاضی)، ضایعه‌ای جبران ناپذیر برای جامعه علمی جهانی است و مطمئناً جامعه علمی کشورمان و به ویژه خانواده بزرگ دانشگاه صنعتی شریف، بیش از همه داغدار از دست دادن این جواهر بی نظیر علمی است.
ایشان در زمینه های علمی و تحقیقاتی به دستاوردها و موفقیت هایی دست یافتند که در جایگاه خود بی نظیر بود و پیشرفت هایی به مراتب بالاتر از ایشان امید می رفت که متأسفانه فرصت تحقق رویاهایی بزرگتر از مریم میرزاخانی سلب شد.

ایشان یکی از پرکارترین و اثرگذارترین استادانی بود که به گفته همکارانش، تا واپسین روزهای عمر پر بار خود، ضمن تلاش در عرصه تدریس و تحقیق، نقش بسیار مؤثری در پیشبرد مرزهای علم داشته اند.
بدینوسیله، این ضایعه را به خانواده محترم ایشان، استادان، محققان، دانشجویان و همکاران تسلیت می‌گویم و از خداوند بزرگ برای او رحمت و رضوان و برای بازماندگان شکیبایی مسئلت می‌کنم. ✚



پیام تسلیت رئیس جمهور به مناسبت درگذشت مریم میرزا خانی

درخشش بی نظیر این دانشمند خلاق و انسان متواضع که نام ایران را در مجامع علمی جهانی طنین انداز کرد، نقطه عطفی در معرفی همت والای زنان و جوانان ایرانی در مسیر کسب قله های افتخار و عرصه های گوناگون بین المللی بود.
این جانب ضمن ارج نهادن به خدمات علمی و آثار ماندگار این فرزند فرهیخته ایران، مصیبت وارده را به جامعه علمی کشور و خانواده محترم آن عزیز از دست رفته، صمیمانه تسلیت می گویم و از درگاه خداوند متعال برای ایشان رحمت الهی و برای عموم بازماندگان صبر و اجر مسألت دارم. ✚

حسن روحانی

رئیس جمهوری اسلامی ایران

✚ رئیس جمهور در پیامی درگذشت اندوهبار مریم میرزاخانی، نابغه نامدار ریاضی ایران و جهان را تسلیت گفت و از درگاه خداوند متعال برای ایشان رحمت الهی و برای عموم بازماندگان صبر و اجر مسألت کرد.
به گزارش گاهنامه عطف، متن پیام تسلیت حجت الاسلام و المسلمین حسن روحانی به این شرح است:

بسم الله الرحمن الرحيم
انا لله و انا الیه راجعون

درگذشت اندوهبار مریم میرزاخانی، نابغه نامدار ریاضی ایران و جهان موجب تألم و تأثر فراوان شد.



پیام تسلیت وزیر علوم به مناسبت درگذشت دکتر میرزاخانی

برخود فرض می‌دانم مراتب تسلیت و همدردی خود را با استادان، همکاران، دوستداران و خانواده محترم ایشان اعلام کنم.
از درگاه خداوند منان برای آن بانوی گرامی که با گرفتن یکی از معتبرترین جایزه های جهانی، نام ایران و ایرانی را در جهان پرآوازه ساخت، رحمت واسعه الهی و برای همکاران، خانواده محترم ایشان و همه سوگواران در این فقدان اندوهناک، صبر و اجر آرزو می‌کنم. ✚

✚ دکتر محمدفراهی، وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری در پیامی درگذشت دکتر مریم میرزا خانی را تسلیت گفت.

به گزارش گاهنامه عطف ، متن پیام به این شرح است:
در شرایطی که جامعه علمی و دانشگاهی و آحاد مردم علم دوست و فرهیخته کشور در سوگ از دست دادن بانوی عالم و دانشمند، دانش آموخته دانشگاه صنعتی شریف و استاد دانشگاه استانفورد، سرکار دکتر مریم میرزاخانی نشسته‌اند،

قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل از افزایش نقش دانشگاه‌ها در توسعه همکاری‌های علمی بین‌المللی خبر داد

✚ قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل و رئیس مرکز همکاری های علمی و بین المللی این وزارت گفت: با توجه به حجم گسترده همکاری های علمی بین المللی و افزایش روز افزون آن، برنامه وزارت علوم واگذاری بسیاری از امور اجرایی در حوزه بین الملل و افزایش نقش دانشگاهها در همکاری های علمی بین المللی است.

به گزارش گاهنامه عتف، دکتر حسین سالار آملی در جمع روسای دانشگاههای عضو کارگروه ملی همکاری های علمی بین المللی افزود: ساختار اجرایی جدیدی در وزارت علوم برای توسعه همکاری های علمی بین المللی در حال اجرا است که براساس آن، برای همکاری علمی با هر کشور خارجی، یکی از دانشگاههای کشور به عنوان نقطه تماس و محور هماهنگی سایر دانشگاههای متقاضی همکاری با آن کشور معرفی می شود که با این اقدام شاهد تسهیل امور همکاری های علمی بین المللی خواهیم بود.

وی افزود: هم اکنون ۲۴ دانشگاه کشور با اتحادیه اروپا همکاری علمی دارند که نقطه تماس آنها با اتحادیه اروپا دانشگاه تهران است و ۲۴ دانشگاه ایران نیز با فرانسه همکاری علمی مشترک دارند که مرکز هماهنگی آنها با این کشور، دانشگاه صنعتی امیر کبیر است و دانشگاه شهید بهشتی نقطه تماس با دانشگاهها و مراکز آموزش عالی کشور روسیه است.

دکتر سالار آملی اظهار داشت: مطالعات کارشناسی فرآیند جدید، در طول یک سال گذشته انجام شد و هم اکنون در حال واگذاری تدریجی از امور اجرایی وزارت علوم در حوزه بین الملل به دانشگاهها هستیم و وزارت علوم در این زمینه نقش سیاستگذاری و نظارت را برعهده خواهد داشت.

قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل تاکید کرد: در فرآیند جدید، از ظرفیت عظیم گروههای آموزشی، اعضای هیات علمی و کارکنان دانشگاهها برای توسعه همکاری های علمی بین المللی استفاده خواهد شد و بدنه دانشگاهها مسئولیت اصلی اجرای امور این حوزه را در کشور بر عهده خواهند داشت.

وی با اشاره به حضور ۱۳ دانشگاه ایران در فهرست دانشگاههای برتر نمایه بین المللی تامسون رويترز گفت: باید میزان پژوهش های مشترک استادان ایرانی



با استادان خارجی، پذیرش دانشجوی خارجی، برگزاری دوره های تحصیلی و سمینارهای علمی مشترک میان دانشگاههای کشور و دانشگاههای خارجی افزایش یابد تا امتیازات این بخش را نیز در رتبه بندی های جهانی کسب کنیم و جایگاه بالاتری را در نمایه های بین المللی به دست آوریم.

دکتر سالار آملی افزود: در سال ۱۳۹۲ تعداد ۹ رئیس دانشگاه خارجی به ایران سفر کرد که این تعداد در سال ۱۳۹۵ به ۱۰۵ رئیس دانشگاه افزایش یافت و پیش بینی می شود این تعداد تا سال ۱۴۰۰ به ۲۰۵ سفر افزایش یابد.

وی با اشاره به اینکه در سال ۱۳۹۲ تعداد ۷۶۰ استاد دانشگاه و محقق خارجی در ایران حضور یافته بودند گفت: این تعداد در سال ۹۵ به ۲۰۸۶ نفر افزایش یافت که پاسخگوی به این رشد همکاری های علمی بین المللی، ساختار جدیدی را نیاز دارد که در آن از همه ظرفیت دانشگاههای کشور استفاده شود.

نشست هم‌اندیشی رؤسای انجمن‌های علمی ایران در راستای مشارکت نخبگان و استعداد‌های برتر در تصمیم‌سازی‌ها و مدیریت کشور برگزار شد

نشست هم‌اندیشی رؤسای انجمن‌های علمی ایران در راستای مشارکت نخبگان و استعداد‌های برتر در تصمیم‌سازی‌ها و مدیریت کشور با حضور دکتر وحید احمدی معاون پژوهش و فناوری وزیر علوم و رئیس کمیسیون انجمن‌های علمی ایران، دکتر مجتبی شریعتی نیاسر معاون آموزشی وزیر علوم و جمعی از رؤسای انجمن‌های علمی ایران در محل این وزارتخانه برگزار شد.

به گزارش گاهنامه عتف ، در این نشست دکتر وحید احمدی ساماندهی و تقویت انجمن‌های علمی به منظور ایفای نقش مرجعیت علمی و ارتقای مشارکت در تصمیم‌سازی‌ها، توسعه و ترویج و انتشار علم و فناوری و طراحی سازوکار لازم برای بهره‌مند ساختن سیاست‌گذاری‌ها و برنامه‌ریزی‌ها و تصمیم‌گیری‌های کلان کشور از پژوهش‌های تأییدشده در مراجع معتبر علمی از جمله فرهنگستان‌ها و مؤسسات و کانون‌های تفکر و انجمن‌های علمی مرتبط را به عنوان بندهایی از نقشه جامعه علمی کشور در راستای تقویت انجمن‌های علمی دانست.

وی حمایت از برگزاری همایش‌های تخصصی توسط انجمن‌های علمی بویژه در حوزه‌های اولویت‌دار را از برنامه‌های وزارت علوم اعلام کرد و گفت: تسهیل واگذاری نشریات علمی و تخصصی به انجمن‌های علمی و ایجاد نهادهای رصد علم و فناوری در حوزه‌های اولویت‌دار با مشارکت این انجمن‌ها و مراکز دانشگاهی و مؤسسات غیر دولتی از دیگر نقش‌های انجمن‌های علمی در نقشه جامع علمی کشور است.

رئیس کمیسیون انجمن‌های علمی ایران اظهار امیدواری کرد در این نشست سازوکار و مدلی به صورت مؤثر و فعال در تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری‌های کلان کشور در حوزه‌هایی مانند اقتصاد مقاومتی، توسعه علم و فناوری و سیاست‌های کلان ارتباطات بین‌المللی بیابیم، تا بتوانیم تعامل، همفکری و کمک به تصمیم‌سازی دولت در امور مختلف با گروه‌های نخبگان کشور را محقق کنیم.

گفتنی است در پایان این نشست از انجمن‌های برتر علمی در ۶ گروه تخصصی علوم پایه، فنی و مهندسی، کشاورزی، هنر، بین رشته‌ای و علوم انسانی تقدیر شد. ”

وزیر علوم:

استادان ممتاز دانشگاه‌های توانمند دانشجوی دکترای خارجی پذیرش کنند



اسلامی ایران در سایر کشورهای دنیا را از برنامه های وزارت علوم اعلام کرد و گفت: ایجاد دفاتر کنسولی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی کشور نیز به توسعه همکاری های علمی بین المللی کمک می کند.

وی با اشاره به رشد استقبال دانشگاههای خارجی برای همکاری با ایران بویژه پس از برجام گفت: رساندن تفاهم نامه ها به قرارداد نکته مهمی است و اجرایی شدن تفاهم نامه های گذشته بر انعقاد تفاهم نامه جدید اولویت دارد.

وزیر علوم گفت: علاوه بر دانشگاههای معتبر اروپایی و آسیایی، نباید از دانشگاههای مستقر در کشورهای همسایه و کشورهای کوچک غافل شویم چرا که در برخی از این کشورها، موسسات علمی و پژوهشی ممتازی وجود دارد. وی در پایان با اشاره به افتتاح نسل سوم شبکه علمی کشور در هفته گذشته، بر استفاده همه دانشگاههای کشور از امکانات این شبکه و مشارکت در تولید محتوا برای آن تاکید کرد. ”

نشست

«برون گرایی علم» با حضور وزیر امور خارجه در دانشگاه تربیت مدرس برگزار شد

✚ با حضور دکتر محمد جواد ظریف وزیر امور خارجه جمهوری اسلامی ایران، دکتر حسین سالار آملی قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل و دکتر محمدتقی احمدی رئیس دانشگاه تربیت مدرس، نشست «برون گرایی علم» در این دانشگاه برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، در این نشست وزیر امور خارجه با تاکید بر فعالیت مناسب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در پسابرجام، همکاری های علمی بین المللی را ضرورتی برای دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی دانسته و اعلام کرد: وزارت امور خارجه آمادگی دارد تا روان سازی در بخش خدمات مرتبط با امور دانشگاهها را تقویت کند.

دکتر سالار آملی قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل نیز در این نشست بر بین المللی بودن ذات فعالیت های علمی تاکید کرد و گفت: همکاری های علمی بین المللی ایران در سالهای اخیر رشد زیادی داشته است و ورود ۲۰۸۶ دانشمند و عضو هیات علمی برای دوره های مشترک، سمینارها و کنفرانس ها به ایران در سال ۱۳۹۵ و راه اندازی ۲۳۵ پروژه تحقیقاتی مشترک و بهره گیری از توانمندی ۵۲۵ ایرانی متخصص خارج از کشور از جمله فعالیت های وزارت علوم در دو سال اخیر در این حوزه است. ”



دانشگاه ها و مراکز پژوهشی منطقه یک برای حل مشکلات کشور راهکار اجرایی می دهند



❗ در بخشی از بیانیه پایانی نشست شورای هماهنگی برنامه ریزی پژوهش و فناوری دانشگاه ها، مراکز پژوهشی و پارک های علم و فناوری منطقه یک کشور تاکید شد: دانشگاه ها و مراکز پژوهشی منطقه یک برای حل مشکلات کلان دستگاهی و بنگاه های اقتصادی کشور راهکار اجرایی می دهند.

به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، در ادامه این بیانیه آمده است: با هدف صیانت از تخصیص بودجه پژوهش و فناوری، ضرورت دارد در دانشگاه های کشور حداقل ۱۵ درصد و در مراکز پژوهشی و پارک های علم و فناوری حداقل ۳۰ درصد از کل بودجه موسسه در قالب ردیف مستقل پژوهشی و فناوری تعیین و در اختیار معاونت پژوهشی و فناوری آنها قرار گیرد.

همچنین در این بیانیه تاکید شده است: مطابق بخشنامه سازمان برنامه و بودجه تفویض اختیار بودجه پژوهشی به معاونان پژوهش و فناوری باید اجرایی شود و در این خصوص پیگیری های مقتضی از طرف وزارت عتف انجام می شود. معاونان پژوهشی حاضر در این نشست اعلام کردند: دانشگاه ها، مراکز پژوهشی و پارک های علم و فناوری در خصوص تکالیف و فرصت های ارائه شده در برنامه ششم توسعه کشور و قانون بودجه ۱۳۹۶ برخورد فعال خواهند کرد و در این خصوص تعیین آیین نامه های مرتبط با تکالیف حوزه پژوهش و فناوری را ضروری دانستند.

در این بیانیه آمده است: ضروری است به منظور اثربخشی بیشتر دانشگاه ها، مراکز پژوهشی و پارک های علم و فناوری در جامعه و صنعت و ارتقای نقش آنها در حل مشکلات کلان دستگاهی و بنگاه های اقتصادی، از طرف مراکز آموزش عالی منطقه یک راهکارهای اجرایی به معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم ارائه شود و این وزارت در خصوص جمع بندی و اجرایی کردن این راهکارها اقدام لازم را انجام دهد.

معاونان پژوهشی منطقه یک کشور تاکید کردند: با توجه به نظام آمایش پژوهش و فناوری کشور شایسته است فعالیتهای موسسات آموزش عالی، پژوهش و فناوری کشور ماموریت گرا شوند و معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم بر این اساس مأموریتهای علمی و فناوری این موسسات را در سطح کشور مورد

یک تاکید کردند: شایسته است دانشگاه ها، مراکز پژوهشی و پارک های علم و فناوری به منظور گسترش دیپلماسی بین المللی در حوزه پژوهش و فناوری اقدامات لازم را انجام دهند و در این راستا پیشنهاد می شود کارگروه توسعه پژوهش های بین المللی و دیپلماسی علمی و فناوری در منطقه یک تشکیل شود و به صورت جدی برنامه ریزی و مسئله را پیگیری کند.

در ادامه این بیانیه با اشاره به اینکه ظرفیت های برنامه ششم توسعه به صورت خاص در حوزه علوم انسانی و هنر در دستور کار شوراهای مرتبط دروزارت علوم قرار خواهد گرفت، آمده است: به منظور تحقق رشد مطلوب در پژوهش و فناوری کشور ضروری است آیین نامه ها شاخص ها، روال ها و فرایندهای حوزه پژوهش و فناوری در مسیر ارتقای پژوهش و فناوری بازنگری شود.

همچنین بازبینی فرایندهای موجود به منظور تحقق تعامل موفق صنعت و توجه به هدفمند و کاربردی کردن متوازن پایان نامه ها و رساله های تحصیلات تکمیلی از دیگر مفاد این بیانیه است.

در ادامه این بیانیه پیشنهاد شده است: سازمان استاندارد استان های تهران و البرز، برای امور مربوط به صدور گواهی های استاندارد، از آزمایشگاه ها و کارگاه های موجود در مراکز آموزش عالی منطقه یک به عنوان آزمایشگاه مرجع استاندارد استفاده کنند و در این راستا نسبت به صدور مجوز تایید صلاحیت ۱۷۰۲۵ آزمایشگاه های مربوطه اقدام لازم را انجام دهند.

در بخش پایانی هفتمین شورای هماهنگی برنامه ریزی پژوهش و فناوری دانشگاه ها، مراکز پژوهشی و پارک های علم و فناوری منطقه یک کشور آمده است: آزمایشگاه های دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی منطقه یک ضروری است برای کسب گواهی HSE-۱۴ اقدامات لازم را انجام دهند و وزارت علوم نیز با فوریت تمهیدات و تسهیلات لازم را برای سهولت این اقدام فراهم کند.

گفتنی است هفتمین شورای هماهنگی برنامه ریزی پژوهش و فناوری دانشگاه ها، مراکز پژوهشی و پارک های علم و فناوری منطقه یک کشور با حضور دکتر وحید احمدی معاون پژوهش و فناوری وزیر علوم و مدیران کل این معاونت در باغ موزه نگارستان دانشگاه تهران برگزار شد. ❖

بازبینی و تکمیل قرار دهد.

براساس این بیانیه، ضروری است کلیه دانشگاه ها، مراکز پژوهشی و پارک های علم و فناوری در اجرای پروژه های اقتصاد مقاومتی وزارت متبوع و ۴پ روزه کلان مصوب ابلاغی از سوی ستاد فرماندهی اقتصاد مقاومتی، بر اساس ماموریت ویژه خود مشارکت فعال داشته باشند و برنامه خود را ارائه دهند.

حاضران در این نشست تاکید کردند: دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی منطقه یک باید بر توسعه و ترویج فرهنگ علم باوری و ارتقای اخلاق علمی در جامعه اهتمام ورزند و در این راستا، ضرورت دارد دستور العمل ابلاغی از سوی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری پیرامون ارتقای اخلاق پژوهشی به صورت جدی اجرایی شود و گزارش عملکرد آن به صورت دوره ای به وزارت علوم منعکس شود.

در این بیانیه آمده است: به منظور اصلاح رویکرد مراکز آموزش عالی به سمت پژوهش محوری مبتنی بر فناوری، نوآوری و کارآفرینی و تبدیل دانشگاه ها به دانشگاه های کارآفرین ابتکارگرا و در راستای تحقق دانشگاه کارآفرین، پیشنهاد می شود کارگروه تخصصی با حضور اعضای منتخب منطقه با هماهنگی معاونت پژوهشی و فناوری تشکیل شود.

اعضای شورای هماهنگی برنامه ریزی پژوهش و فناوری دانشگاه های منطقه

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) از رشد ۱۳۰ درصدی در تولید علم

یک دهم درصد برتر دنیا خبر داد.

افزایش سهم کشور از کل مقالات داغ دنیا



❗ به گزارش گاهنامه عتف ، دکتر محمدجواد دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت: مقایسه تعداد مقالات داغ(hot papers) یا یک دهم درصد برتر کشور در پایگاه شاخص های اساسی علم آی.اس.آی (ESI) در سال ۲۰۱۶ و ۲۰۱۵ میلادی حاکی از رشد ۱۳۰ درصدی است.

سهم مقالات داغ کشور از کل مقالات داغ دنیا نیز افزایش یافته است. در سال ۲۰۱۵ میلادی ایران ۲۰.۱٪ از مقالات داغ دنیا را تولید کرده بود که در سال ۲۰۱۶ میلادی به ۳۵.۲٪ و در سال ۲۰۱۷ به ۴۰٪ رسیده است. البته آمار سال ۲۰۱۷ میلادی هنوز در حال کامل شدن است.

وی اظهار داشت: تولید علم دنیا در پایگاه استنادی آی.اس.آی براساس کیفیت طبقه بندی می شود. بر همین اساس مقالات یک دهم درصد برتر دنیا در این پایگاه مشخص شده اند. این مقالات آنهایی هستند که از بیشترین میزان اثرگذاری در دنیای علم برخوردار بوده اند. در پایگاه شاخص های اساسی علم آی.اس.آی (ESI) هر دو ماه یکبار مقالات یک دهم درصد برتر دنیا معرفی می گردند.

سرپرست ISC افزود: مقالات یک دهم درصد برتر با عنوان مقالات داغ نیز معرفی شده اند. اثربخشی این تولیدات از آن جهت اهمیت دارد که بیشترین تاثیر را در حوزه های علمی به همراه دارند. ❖



کمیته مشترک همکاری های علمی و فناوری بین ایران و ارمنستان کشور تشکیل شد

دیگر توافقاتی های وزرای علوم ایران و ارمنستان بود. طرفین همچنین در زمینه همکاری میان پارک های علم و فناوری، تحقیقات دانش بنیان، گسترش روابط علمی، آموزشی و فناوری و اجرای طرح های تحقیقاتی مشترک بین دانشگاه ها و مراکز پژوهشی دو کشور به توافق رسیدند.

وزیران علوم ایران و ارمنستان در ادامه نیز برنامه تشکیل کمیته مشترک همکاری در این عرصه را تأیید کردند تا پیگیری و اجرایی کردن توافقی ها را در دستور کار قرار دهد و بر آنها نظارت کند و مقرر شد دکتر حسین سالار آملی قائم مقام وزیرعلوم در امور بین الملل و رئیس مرکز همکاری های علمی بین المللی وزارت علوم ریاست طرف ایرانی را در این کمیته مشترک بر عهده داشته باشد. همچنین دکترفرهادی و مکریدچیپان تفاهم نامه پنج ساله قابل تمدید برای همکاری های علمی، آموزشی، پژوهشی و فناوری را با هدف افزایش روابط میان نهادهای علمی، دانشگاهی و موسسه های پژوهشی و تقویت روابط بین جوامع علمی و فناوری دو کشور را امضا کردند. ❖

❗ دکتر محمد فرهادی وزیرعلوم، تحقیقات و فناوری درنخستی با لئون مکریدچیپان وزیرعلوم و آموزش ارمنستان در شهر ایروان پایتخت این کشور، برنامه تشکیل کمیته مشترک همکاری های علمی و فناوری بین دو کشور و ماموریت آن را تأیید کردند.

به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، این نشست که با حضور دکتر فرهادی و هیئت همراه ایرانی و سیدکاظم سجادی سفیر جمهوری اسلامی ایران در ارمنستان برگزار شد، راهکارهای توسعه همکاری ها در حوزه های علمی، پژوهشی، فناوری، دانشگاهی و تبادل استاد و دانشجو مورد بررسی قرار گرفت. وزیر علوم کشورمان در این دیدار آمادگی جمهوری اسلامی ایران را برای اعطای سالانه ۱۵ بورس تحصیلی در مقاطع مختلف به دانشجویان و نیز پنج فرصت مطالعاتی به استادان و پژوهشگران ارمنستانی اعلام کرد.

تاکید بر گسترش آموزش زبان فارسی در دانشگاه های ارمنستان و ادامه تحصیل دانشجویان علاقه مند به زبان فارسی این کشور در دانشگاه های ایران نیز از



علم برتر و زنجیره تولید دانش بنیان

مقدمه:

❗ فواید علم برکسی پوشیده نیست ولی امروزه در محافل علمی بحث از علم برتر می شود، بدون آنکه از این علم تعریفی ارائه شود و یا تفاوت آن با آنچه که قبلاً وجود داشته ارائه شود. ولی همگان اذعان دارند که علم برتر علم تاثیر گذار است. زمانی که این علم تعریف می شود، سوالات بعدی در ذهن جامعه علمی شکل می گیرد بعنوان مثال این عمل چگونه تولید می شود و آیا زحمات محققان و پژوهشگران ما منجر به تولید این علم می شود یا خیر و سوالات متعدد دیگر. در این مقاله سعی می شود به این سوالات پاسخی در شان علم به صورت اختصار داده شود. آن گونه که از توافق بر سر تعریف علم برتر حاصل می شود. این علم، علمی است که بر زندگی انسان ها تاثیر می گذارد و این تاثیر، تاثیر مثبت در زندگی انسان ها است. یعنی علمی که برای انسان ها آسایش و آرامش و امنیت و دیگر نیازهای قابل جستجوی انسان ها را در هر جا با هر نژادی و مسلكی سعی در تامین آن دارد. در واقع وقتی از پیشرفت علمی صحبت می کنیم این پیشرفت زمانی تاثیر گذار است در زندگی مردم عادی قابل لمس باشد. یعنی نتایج آن در زندگی مردم عادی ساری و جاری باشد، در این صورت این علم، علم برتر است و این علم بالیدنی است. در این مقاله به منظور جلوگیری از تطویل مطلب از ذکر مصادیق آن پرهیز می شود.

تولید دانش بنیان:

با مشخص شدن تعریف علم برتر و توافق برای تعریف آن، قبل از آنکه نحوه تولید آن در مراکز علمی که شناخته شده ترین آنها دانشگاه ها است سخنی به میان آوریم لازم است فرایند زنجیره تولید را که با تولید علم آغاز می شود، و در نهایت به متنعم شدن جامعه (تاثیر گذاری مثبت) منتهی می شود را تشریح کنیم. امروزه این زنجیر به زنجیر تولید دانش بنیان معروف است و این نام گذاری بسیار منطبق و برازنده همان علم برتر است، با تشریح زنجیره تولید دانش بنیان و اهمیت و جایگاه علم برتر و بستر های تولید آن بیش از پیش برای دانشمندان و نخبگان آشکار تر می شود و ای بسا نقاط ضعف و قوت آن نیز مشخص می شود.

زنجیره تولید دانش بنیان حداقل ۵ حلقه دارد که حلقه اول آن تولید علم است و حلقه های بعدی به ترتیب فناوری، تجاری سازی، تولید انبوه و حلقه آخر بازار است. لازم نیست تمام حلقه ها در مجاورت هم باشد ولی لازم است حلقه ها در ارتباط با هم باشند. این حلقه رابطه ناگسستنی با هم دارند.

تولید علم و بستر آن:

تولید علم حلقه اول از تولید دانش بنیان است و بستر شناخته شده آن دانشگاه است. دانشگاه ها بصورت عملی دارای دو ماموریت تعریف شده هستند. الف. تربیت نیروی متخصص ب. تولید علم. تولید علم که خود توسط متخصصین تربیت شده توسط دانشگاه ها صورت می گیرد معلوم است نحوه و کیفیت نیروی متخصص تربیت شده اثر مستقیمی روی کیفیت علم تولید شده می گذارد و اما تولید علم به سه روش بدست می آید.

الف- کسب علم ب- کشف علم ج- خلق علم

کسب علم یعنی رفتن طالب علم نزد صاحب علم و فراگیری علوم نزد آن است. کشف علم حاصل پژوهش است. خلق علم که ماحصل آن همان علم برتر است به سادگی کسب علم و کشف علم نیست ولی برای برآورد سهم هریک از روش های فوق با مراجعه به یک کتابخانه دانشگاهی امکان پذیر است چه تعدادی از کتب ترجمه کتب خارجی است و چه تعداد از کتب حاصل پژوهش و تالیف محققان و دانشمندان خودمان است.

مراحل تولید علم برتر:

اگر چه تعریف علم برتر در آغازین مقاله بطور اختصار بیان گردید ولی اگر مراحل تولید آن بیان شود، تعریف علم برتر بیشتر نمایان می شود. مراحل تولید علم برتر نیز همانند زنجیره تولید دانش بنیان ۵ مرحله دارد به شرح زیر Knowledge→ Science → Information→ Intelligence Data

داده:

مرحله تولید داده (Data) پر هزینه ترین مرحله تولید علم برتر است در این مرحله یک سری داده های خام بدست می آید، کیفیت این داده های خام بستگی به ابزارهای سنجش و دقت ابزار بکار رفته دارد که نقش تعیین کننده ای در مراحل بعدی تولید علم دارد.

اطلاعات:

اطلاعات (information) در واقع بدست آوردن رابطه بین داده ها است که از طریق روش های مختلف آماری و دیگر روش های موجود بدست می آید. بدیهی است تسلط بر نرم افزارهای آماری و انتخاب روش صحیح برای کشف روابط بین داده ها نقش اساسی در تصمیم گیری و تصمیم سازی دارند.

علم:

اطلاعات همیشه مربوط به یک بخش کوچکی از حوزه خاصی می باشد اطلاعات مختلف به یک حوزه و روابط آنها تشکیل علم آن حوزه یا science را می دهد که محققین در آن حوزه تخصص دارند. بعنوان مثال بخش خاکشناسی حوزه کشاورزی شامل متخصص فیزیک خاک، متخصص شیمی خاک و غیره دارد و در بخش خاکشناسی حوزه کشاورزی فعالیت می کنند. نتایج تحقیق در بخش شیمی خاک جزء قلمرو اطلاعات علم قرار دارد و این اطلاعات خیلی مهم است. زمانی که این اطلاعات در کنار اطلاعات بخش های دیگر قرار می گیرد و رابطه آنها باهم دیگر مشخص می شود علم آن حوزه را بوجود می آورد. قرار گیری اطلاعات بخش های مختلف یک حوزه در کنار هم و کشف روابط آنها تشکیل علم آن حوزه مثلاً Agriculture Science را میدهد. بنابراین بدیهی است برای تولید Science تیمی متشکل از تخصص های مختلف آن حوزه لازم است، لذا در اینجا اهمیت کار گروهی و تیمی متشکل از تخصص های مختلف نمایان می شود.

دانش:

مرحله تولید دانش Knowledge : درواقع علوم مختلف (sciences) در کنار هم قرار می گیرند تا مسئله ای را حل یا سیستمی را بهبود دهند. دانش یا همان Knowledge به وجود می آید. در واقع علوم مختلف (science) در کنار هم ، دانش (Knowledge) را تشکیل می دهد و تنها دانش است که مسائل کلان را می تواند حل و فصل نماید. به عنوان مثال مسائلی چون خشکسالی و مسائل ریز گردهای آلاینده و خیلی مسائل دیگر در حوزه دانش قرار دارند.

علم برتر یا هوشمند:

تولید علم برتر یا همان Intelligence درواقع توانایی بدست آوردن، فهم و کاربرد دانش (Knowledge) است که علم برتر یا هوشمند می گویند که همان علم تاثیر گذار است.

فناوری:

اما حلقه دوم زنجیره تولید دانش بنیان فناوری است. فناوری به زبان ساده کاربردی کردن علم است و بستر آن در حال حاضر مراکز رشد هستند. ماموریت مراکز رشد تبدیل ایده به پدیده است و پدیده می تواند یک محصول یا خدمت باشد.

در این مقاله مجال آن نیست که نقاط ضعف و قوت بسترها پرداخته شود. ولی این کار لازم و ضروری است در مقالات آتی به این مهم پرداخته خواهد شد. فناوری دارای سه مولفه خلاقیت- نوآوری و انتشار است.

خلاقیت در واقع جنبه ذهنی و معنوی موضوع است و نوآوری جنبه مادی و عینی موضوع است. خلاقیت و نوآوری بیش از آنکه ذاتی باشد، آموختنی است و سیستم آموزشی کشور ما نیاز دارد روی این جنبه سرمایه گذاری کند. انتشار نوآوری و قرار گرفتن آن در معرض دید عموم باعث شکوفایی خلاقیت و خلاقیت باعث ایجاد نوآوری می شود و این چرخه فناوری را تکمیل می کند. در مرحله فناوری محصول یا خدمت بوجود آمده نیاز به اخذ گواهی ، مجوزها و استانداردهای لازم از مراجع ذی صلاح است تا بتوان با اطمینان این محصول یا خدمت را به بازار عرضه کرد. این مرحله مهمترین مرحله از زنجیره تولید دانش بنیان است که از آن با عنوان تجاری سازی یاد می شود.

تجاری سازی:

بستر تجاری سازی پارک های علم و فناوری است. لذا ماموریت پارک علم و فناوری به اختصار مدیریت کلیه فرآیند تبدیل علم به ثروت است. در واقع پارک های علم و فناوری و مراکز رشد تابع آن یک دانشگاه بدون دیوار است که برای ورود به آن تنها ایده لازم است. بعد از آنکه محصول یا خدمت تولید شد و مجوزهای لازم را برای عرضه کسب کرد باید بصورت انبوه تولید شود.

تولید انبوه:

بستر تولید انبوه کالا شرکت شهرک های صنعتی است. ماموریت های شرکت شهرک های صنعتی تولید انبوه کالاهای استاندارد می باشد. استاندارد یعنی داشتن حداقل کیفیت برای عرضه کالا به بازار است. کیفیت یک کالا به یک مسابقه بی پایان در دنیا تبدیل شده است و هر کالا نتواند کیفیت خود را ارتقاء دهد از دور رقابت خارج می شود. برای افزایش کیفیت یک محصول واحد R&D در هر تولیدی ضروری است و راز ماندگاری یک کالا در بازار مرهون نوآوری واحد R&D است.

بازار:

آخرین مرحله و مهمترین مرحله تولید دانش بنیان بازار است.بازاربابی به اختصار وارد شدن به ذهن مشتری است و مهمتر از آن ماندن در ذهن مشتری است. بستر بازار جامعه است و ماموریت آن رضایت مشتری و مهمتر از آن هدایت مشتری است.

خوشبختانه در سال های اخیر اقدامات شایسته ای هم وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و هم معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری انجام داده است و این زنجیره تکمیل شده است و بستر های شکل گرفته است و جای بسی امیدواری است. [↑]

منابع:

منبع اصلی این مقاله تجربه اینجانب بعنوان مدرس در دانشگاه و تجربیات مدیریتی به شرح زیر می باشد.
رئیس گروه کارآفرینی و رشد و ارتباط با صنعت دانشگاه محقق اردبیلی از تاریخ ۸۹/۷/۱۰ تا ۹۱/۷/۱۹
معاون مرکز رشد واحدهای فناوری دانشگاه ۸۹/۷/۱۹ تا ۹۱/۷/۲۴ ابلاغ داخلی
رئیس مرکز رشد واحدهای فناوری دانشگاه محقق اردبیلی ۹۱/۷/۲۴ تا
عضو شورای کارگزاری پارک علم و فناوری استان آذربایجان شرقی از تاریخ ۹۱/۸/۱۰ به مدت ۲ سال
عضو هیات فنی استانداری اردبیل ۹۱/۱۱/۱۹ ادامه دارد
عضو شورای دانشگاه محقق اردبیلی بدون ابلاغ ادامه دارد
کارشناس رسمی دادگستری ماده ۱۸۷ به شماره ۱۸۷/۹۹۹۷/ک/پ
عضو کارگروه اشتغال و سرمایه گذاری شهرستان اردبیل
عضو کارگروه اشتغال و سرمایه گذاری استان اردبیل
عضو اتاق فکر سازمان جهاد کشاورزی استان اردبیل ۸۵/۱۰/۲۷ ادامه دارد
عضو کارگروه پژوهش، فناوری و تحول اداری استان اردبیل
عضو کمیته پایش محصولات دانش بنیان سازمان صمت، معدن و تجارت استان اردبیل ۱۳۹۰/۱۲/۱۹
ادامه دارد
عضو شورای دآوری استانی جشنواره علم تا عمل معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری سال ۱۳۹۰ و ۹۳
عضو کمیته داوران جشنواره ملی پژوهشی سپند در سال ۱۳۹۲
عضو هیئت مدیره صندوق کارکنان دانشگاه محقق اردبیلی ۹۱/۱/۲۱ به مدت ۲ سال
رییس هیات مدیره صندوق کارکنان دانشگاه محقق اردبیلی ۹۴/۶/۱۴ به مدت ۲ سال
عضو کمیته تعامل دانشکده کشاورز دانشگاه محقق اردبیلی ۸۹/۴/۹ ادامه دارد
ناظر انجمن علمی دانشجویان در رشته گروه زراعت و اصلاح نباتات ۸۷/۷/۱۷ به مدت ۴ سال
عضو حلقه صالحین بسیج اساتید ۱۳/ ۱۰/ ۹۰ادامه دارد
عضو شورای مرکزی سازمان بسیج مهندسین کشاورزی و منابع طبیعی استان اردبیل
استاد مشاور دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشکده کشاورزی دانشگاه محقق اردبیل ۹۰/۶/۱۵ به مدت ۴ سال
مسئول راه اندازی پارک علم و فناوری استان اردبیل ۹۲/۱۲/۲۵ تا ۹۳/۱۲/۳
عضو شورای فناوری مرکز رشد گیاهان دارویی جهاد دانشگاهی ۱۳۹۳/۵/۱۱ به مدت ۲ سال
عضو شورای فناوری مرکز رشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل
عضو کمیته تدوین تعرفه خدمات بخش کشاورزی استان ۹۳/۱۱/۲۷ ادامه دارد
عضو هیات امنا کانون کارآفرینی استان اردبیل از تاریخ ۹۳/۱۲/۱۰ ادامه دارد
عضو هیات امنا خانه ریاضیات استان اردبیل ۹۴/۳/۲۷
دبیر نمایشگاه دستاوردهای پژوهش و فناوری و فن بازار ستاد برگزاری هفته پژوهش و فناوری سال ۱۳۹۴
مسئول راه اندازی پارک علم و فناوری استان اردبیل سال ۱۳۹۲ و ۹۳
رئیس شورای پارک علم و فناوری استان اردبیل ۹۴/۱/۱۷ ادامه دارد
سرپرست پارک علم و فناوری استان اردبیل از ۹۳/۱۲/۳ ادامه دارد
رییس پارک علم و فناوری استان اردبیل

«ابن بیطار» گیاه‌شناسی از اهل اندلس

اسماعیل کاظمی



ویژه لکلرک به ارزش و مقام تألیفات او پی بردند.

لکلرک نیز پس از نشر مقاله‌ای دربارهٔ واژگان یونانی و لاتین و بربری کتاب الجامع، ترجمهٔ فرانسوی نسبتاً خوبی از این کتاب همراه با شرح و بررسی‌های بسیا ر سودمند فراهم آورد. این ترجمه سپس مبنای پژوهش‌هایی دربارهٔ داروشناسی و گیاه‌شناسی عرب اسلامی واقع شد.

از میان دانشمندان غربی، مایرهوف تنها کسی است که خواسته از ارزش کتاب الجامع کم کند. او پس از بررسی بخش موجود از کتاب الادویة المفردة غافقی و نیز با تمق در شرح اسماءالعقار ابن میمون معتقد شده که ابن بیطار نه فقط مطالب کتاب خود را از غافقی نقل کرده، بلکه، همهٔ محتویات کتاب او را در الجامع گنجانده است. در مورد واژه‌های مترادف نیز معتقد است که بیشتر آن‌ها را از کتاب غافقی و واژه‌نامهٔ ابن میمون گرفته است.

در رفع شبهات مایرهوف می‌توانیم چنین بگوییم: حتی اگر بپذیریم که ابن بیطار همهٔ محتویات کتاب غافقی را عیناً در تألیف خود آورده باشد، کمترین ستایشی که می‌توان از الجامع کرد، این است که آن را مکمل تألیف غافقی بدانیم، زیرا میان این دو تألیف حدود ۱۰۰ سال فاصله هست و ابن بیطار افزون بر این که کمابیش ۲۰۰ بار از غافقی مستقیم نقل کرده، مطالب بسیاری نیز از مؤلفان معاصر وی و دیگر مؤلفان پس از وی آورده و نتایج مطالعات و تجربه‌های شخصی خود را هم افزوده است.

از چندین اثر دیگر ابن بیطار فقط عنوانی در برخی از فهرست‌ها یا تذکره‌های قدیم دیده می‌شود، ولی برای بیشتر آن‌ها به یک یا چند نسخهٔ خطی نیز اشاره شده است.

۱-تفسیر کتاب دیسقوریدس

این کتاب در واقع واژه‌نامه‌ای یونانی– عربی است که در آن ابن بیطار برابرها و مترادف‌های عربی یا معرّب حدود ۵۵۰ نام یونانی را که در چهار مقالهٔ اول از پنج مقالهٔ کتاب الادویة المفردة دیسقوریدس به کار رفته، بیان کرده است. افزون بر آن برابره‌ای لاتینی بسیاری از آن‌ها و سریانی برخی از آن‌ها را نیز آورده است.

۲- رسالهٔ فی الاغذیة و الاودیة؛

۳- رسالهٔ فی تدایو السموم؛

۴- کاشف الویل فی معرفه امراض الخّیل؛

۵- کتاب الاءبانه و الاءعلام بما فی المنهاج من الخّلل و الاوهام؛

این کتاب در بیان بسیاری از اشتباه‌های ابن جزار در کتاب منهاج البیان فی مایستعمله الانسان که در زمینهٔ داروها و خوراکی‌های جامع و ترکیبی است، نگاشته شده است .

۶- کتاب الافعال الغریبه و الخواص العجیبه؛

۷- المغنی فی الادویه المفردة یا المغنی فی العلاج بالادویة المفردة؛

ابن بیطار در این کتاب داروهای مفرد و ساده‌ای را که برای درمان بیماری‌های مربوط به یکایک اعضای بدن سودمند است در بیست فصل به اختصار برای استفادهٔ پزشکان معرفی کرده است .

۸- میزان الطب یا میزان الطیب؛

۹- جزوه‌ای با نام مقالهٔ فی الیمون؛

این جزوه به ابن بیطار و ابن جمعه هر دو منسوب است. [↑]

منبع:

شورای عالی انقلاب فرهنگی، کمیته فرهنگ وتمدن اسلام و ایران، دویست مقاله،۱۳۸۷

ابو محمد ضیاءالدین عبدالله بن احمد مالقی معروف به ابن بیطار، گیاه‌شناس و داروشناسی از اهل اندلس بود. تاریخ تولد ابن بیطار معلوم نیست اما برخی بدون اشاره به هیچ منبعی تاریخ تولد او را ۵۹۳ قمری (۱۱۹۷ میلادی) بیان کرده‌اند.

ابن بیطار به احتمال از خاندان بیطار مالقه است که اطلاعات زیادی راجع به آن‌ها در زندگینامه‌های آن دوره موجود است.

ابن بیطار در اشبیلیه که در آن روزگار مرکز بزرگ علم و ادب بود نزد استادانی چون عبدالله بن صالح، ابوالحجاج یوسف بن موراطیر و به ویژه گیاه‌شناس نامی اشبیلی و ابوالعباس احمدبن محمد مشهور به ابن الرومیه به تحصیل و بررسی و گردآوری گیاهان دارویی پرداخت.

او در دورهٔ دانش‌آموزی با آثار پزشکان و گیاه – داروشناسان یونانی چون: دیسقوریدس و جالینوس، و اندلسی چون: احمد بن محمد غافقی، قریطی، ابوالقاسم خلف بن العباس زهراوی، و مغربی چون: شریف ادریسی، اسحاق بن عمران و ابن جزار آشنا شد. ابن بیطار در سال ۶۱۷ قمری(۱۲۲۰ میلادی) به قصد تحقیق دربارهٔ مطالب گیاه‌شناسی کتاب‌های پیشین به سفر در کشورهای غربی جهان اسلام آن روزگار پرداخت. او از شمال آفریقا یعنی کشورهای مراکش و الجزایر و تونس بازدید کرد.

وی همچنین به شهرهای یونان و دورترین شهرهای آسیای صغیر سفر کرد. در این مسافرت‌ها با بسیاری از عالمان علم گیاه‌شناسی و داروشناسی ملاقات کرد و از آنان اطلاعات زیادی دربارهٔ گیاهان محلی به دست آورد. سپس به شام رفت و در سال ۶۳۳ قمری با ابن ابی اصیبعه که بعدها معروف‌ترین شاگرد وی در گیاه‌داروشناسی شد آشنا گردید.

ابن بیطار در دمشق در دربار سلطان ایوبی محمد بن ابی بکر ملقب به الملک الکامل در زمینهٔ داروهای ساده و گیاهان پزشکی مشغول به کار شد. پس از مدتی چنان مورد توجه قرار گرفت که سلطان او را به ریاست داروفروشان یا عطاران قلمرو خود انتخاب کرد. پس از مرگ سلطان، ابن بیطار به قاهره رفت و نزد پسر و جانشین او مشغول به کار شد. در قاهره به دستور سلطان جدید به تألیف معروف‌ترین کتاب خود یعنی الجامع والمغنی پرداخت.

ابن ابی اصیبعه دربارهٔ علم و اخلاق استاد خود در کتاب عیونش چنین نوشته است:

«در گیاه‌شناسی، تحقیق و گزینش گیاهان و شناسایی محل رویش‌گاه‌ها و نام‌های مختلف و گوناگون آن‌ها دانشمند زمان خود بود … و من در او زیرکی و تیزهوشی و درایت شگفت‌انگیزی در شناخت گیاهان و در نقل گفته‌های دیسقوریدس و جالینوس دیدم … همچنین نیکی رفتار، جوانمردی، خوش‌طینتی، خوش‌خلقی، خوش‌فهمی و عزت نفس او چندان شگفت‌آور بود که قابل توصیف نیست.»

ابن بیطار سال‌های پایانی عمر خود را در دمشق سپری کرد و در همان جا درگذشت.

آثار او عبارتند از:

الجامع لمفردات الادویة و الاغذیة یا جامع مفردات والادویة و الاغذیه یا الجامع فی الطب. این کتاب مشهورترین و معروف‌ترین اثر ابن بیطار است که در واقع بزرگ‌ترین دائرةالمعارف داروشناسی باقی مانده از قرون وسطی است.

در این تألیف وی به ترتیب حروف الفبا، حدود ۱۴۰۰ دارو و خوراکی سادهٔ گیاهی و معدنی و جانوری را با استناد به بیش از ۱۵۰ مأخذ و با استفاده از تجربه‌ها و مشاهده‌های شخصی توصیف کرده که آن را می‌توان با کتاب دوم قانون ابن سینا که حاوی کما بیش ۸۰۰ ماده است مقایسه کرد. از ۱۴۰۰ دارو و خوراکی ذکر شده در این کتاب حدود ۱۰۰۰ دارو را مؤلفان یونانی پیشین (به ویژه دیسقوریدس و جالینوس) و ۴۰۰ مادهٔ دیگر را که ۲۰۰ مورد آن گیاهی است دانشمندان دورهٔ اسلامی تا این روزگار شناسایی کرده بودند.

یکی از فواید این کتاب معرفی تألیفاتی است که ابن بیطار مطالبی از آن‌ها نقل کرده است (مثلا آثار شریف ادریسی ماسرجویه، مسیح (عیسی) بن خَکَم، ابن ماشه، اسحاق بن عمران، حامد بن سَمَجون) و گویا از دست رفته‌اند. از حدود ۱۵۰ مؤلفی که ابن بیطار نام برده، کمابیش ۲۰ تن یونانی و بقیه عرب، عرب اسپانیایی، ایرانی، سریانی، کلدانی، هندی و جزء آن هستند.

یکی دیگر از ویژگی‌های مثبت این کتاب استفاده از نام‌های مترادف برای بسیاری از گیاهان به زبان‌های یونانی، بربری و فارسی و زبان اسپانیایی عامیانهٔ قدیم مسیحیان اندلس (که ابن بیطار آن را لطینی می‌داند) علاوه بر نام عربی آن است.

این کتاب اثر زیادی بر داروشناسی مشرق اسلامی و غیر اسلامی داشته است اما اثر چندانی در مغرب زمین نداشته است زیرا نهضت ترجمه از عربی به لاتین در اواسط قرن ۱۳ میلادی متوقف شده بود.

دانشمندان اروپایی در قرن ۱۹ میلادی در نتیجهٔ کوشش‌های فُن زُنْتهایمر و به

تکنولوژی آموزشی در موزه‌های علوم و فن آوری و توسعه پایدار

❖ حدود کاربرد و میزان کارایی تکنولوژی به رشد و توسعه فرهنگی هر جامعه بستگی دارد. در کشورهای رشدیافته تکنولوژی از درونِ جوامع و به ویژه نهادهای آموزشی آن بر خواسته است در حالی که مشکلات عینی و نیازهای آنی و حیاتی در کشورهای در حال رشد، آن‌ها را وامی‌دارد که قبل از رسیدن فرهنگ جامعه به پذیرش، تکنولوژی را به صورت یک کالای وارداتی بدانند.

فن آوری در آموزش، سبب فهم و درک مسائل به صورت تجربه مستقیم توسط دانش آموز می‌شود. یادگیری تعاملی با استفاده از تکنولوژی یا واقعیت مجازی هزینه‌های بسیاری همراه دارد اما در روند یادگیری دانش آموزان بسیار مثرم ثمر می‌باشد. نقش وسایل آموزشی، بیشتر در چگونگی انتقال مفاهیم به شاگردان نهفته است و سبب ایجاد علاقه در امر یادگیری شاگردان می‌شود. تکنولوژی آموزشی می‌تواند بازده آموزشی را از لحاظ کمی وکیفی و نیز سرعت، قدرت و آزادی عمل دانش‌آموزان را افزایش دهد. بهتر است از تکنولوژی در ارائه راه حل مسایل و مشکلات جوامع استفاده شود و یادگیری نیز به منظور ارائه راه حل برای مشکلات جامعه صورت پذیرد. بنابراین باید میان مدرسه و جامعه ارتباط پویا و زنده‌ای ایجاد گردد تا به این ترتیب، بتوان مواد درسی را بر اساس نوع زندگی روزمره محلی و مسائل و مشکلات فردی تهیه و تدوین کرد.

تکنولوژی آموزشی:

مفهوم آموزش تعاملی متکی بر چاپ در سال‌های ۱۹۶۰ با ظهور آموزش برنامه‌ای متداول شد. این برنامه‌ها نوعی خودآموز بودند که به طور وسیع در آموزش و پرورش، تجارت و صنعت به کار گرفته شد. اما به علت کندی، خسته‌کنندگی و غیرانگیزشی بودن آن در سال‌های ۱۹۷۰ کم‌رنگ شد. ولی این حرکت باعث افزایش آگاهی نسبت به قابلیت‌های یادگیری تعاملی متکی بر چاپ شد. پس از سال‌های ۱۹۷۰ تلاش‌های زیادی برای گنجاندن تعامل در مواد متکی بر چاپ شده است. به تازگی آموزش‌های متکی بر کامپیوتر، روش‌های جدیدی برای آموزش تعاملی ایجاد کرده است.

تحولات تکنولوژی آموزشی در گذشته نیز مانند امروز بسیار زیاد بوده و تحول بنیادی را در آموزش و پرورش بوجود آورده‌اند که می‌توان از «ژان ژاک روسو» نام برد. در سال‌های ۱۹۰۰ وسایل و ابزارهای بسیاری در امر آموزش مورد استفاده قرار گرفت. مثلاً کارخانه‌های سازنده پروژکتورها تأسیس گردید و در مدارس نیز مورد استفاده قرار می‌گرفت. در دهه ۱۹۳۰ سرمایه‌گذاری‌های بسیاری بر روی فیلم‌های آموزشی و انواع وسایل سمعی و بصری انجام گردید و در سال‌های پس از جنگ جهانی دوم وسایل تحقیقات در مورد وسایل سمعی و بصری همچنان گسترش یافت.

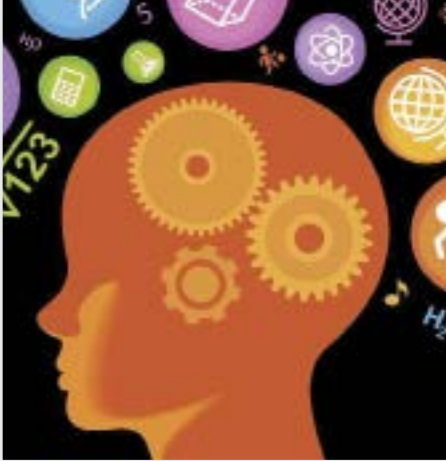
تکنولوژی آموزشی به مجموعه روش‌ها و دستورالعمل‌هایی گویند که با استفاده از یافته‌های علمی برای حل مسائل آموزشی اعم از طرح، اجرا و ارزشیابی در برنامه‌های آموزشی به کار گرفته می‌شود.

همچنین تکنولوژی آموزشی روش منظم طراحی، اجرا و ارزیابی کل فرایند می‌باشد. تدریس و یادگیری با استفاده از هدف‌های بخصوص و بهره‌گیری از یافته‌های پژوهشی در روانشناسی و ارتباط انسانی و بکارگیری ترکیبی از منابع انسانی و غیرانسانی به منظور ایجاد یادگیری مؤثرتر، عمیق تر و پایدارتر.

موزه علوم و فن آوری:

موزه‌های علم، مراکز علم، کاوش‌کده‌ها، خانه‌های علم و عنوان‌هایی از این دست، به منظور نامیدن مکان‌هایی که در آنجا دانش بی‌هیچ واسطه‌ای به مردم عرضه می‌شود، عمری طولانی ندارند. شاید بتوان نمونه‌های اندکی را، بعضاً در کشورهای اروپایی نام برد که آغاز به کار آن‌ها در نیمهٔ دوم سدهٔ نوزدهم میلادی بوده باشد. اما بیشتر موزه‌های

علم دنیا پس از جنگ جهانی دوم و عمدتاً از دههٔ ۶۰ سدهٔ بیستم میلادی آغاز به کار کرده‌اند. پیوند نزدیک دانش و فن‌آوری در دنیای امروز و تأثیر این هر دو بر زندگی مردم را می‌توان از مهم‌ترین دلایل تأسیس چنین مکان‌هایی دانست. امروزه موزه‌های علوم هم محل نمایش‌دادن تاریخ علم و فن‌آوری هستند و هم مکان مناسبی برای عرضهٔ جدیدترین یافته‌های علمی و دستاوردهای فن‌آوری.



توسعه پایدار:

بیش از سه دهه است که اصطلاح توسعه پایدار جای خود را در ادبیات اقتصادی و مدیریت توسعه باز کرده است. برخی چنین می‌پندارند که توسعه پایدار به معنای پایداری در توسعه یا به عبارت دیگر تداوم امر توسعه است؛ لیکن اصلی‌ترین و کلیدی‌ترین مفهوم فلسفی توسعه پایدار در اواسط دهه هفتاد توسط سازمان یونسکو ابراز گردید که توسعه پایدار، توسعه‌ای است که نیازهای امروز را برآورده می‌کند، بدون آن‌که سبب کاهش برآورده کردن نیازهای نسل‌های آینده شود. توسعه پایدار، توسعه‌ای است که به موجب آن هر نسلی، آب و هوا و منابع زمین را حفظ کند به گونه‌ای که در آن مصرف منابع طبیعی و زیست محیطی نسل کنونی، سبب کاهش امکان مصرف این منابع توسط نسل‌های آینده نشود.

توسعه: توسعه را می‌توان مجموعه فعالیت‌هایی برای هدایت درجهت ایجاد شرایط مطلوب زندگی براساس نظم ارزشی مورد پذیرش جامعه تعریف کرد.

توسعه پایدار: توسعه پایدار ایجاد تعادل میان توسعه و محیط زیست است. در سال ۱۹۸۰ برای نخستین بار نام توسعه پایدار در گزارش سازمان جهانی حفاظت از منابع طبیعی آمد. این سازمان در گزارش خود با نام استراتژی حفظ منابع طبیعی این‌ن واژه را برای توصیف وضعیتی به کار برد که توسعه نه تنها برای طبیعت مضر نیست، بلکه به یاری آن هم می‌آید. پایداری می‌تواند چهار جنبه داشته باشد: پایداری در منابع طبیعی، پایداری سیاسی، پایداری اجتماعی و پایداری اقتصادی.

توسعه پایدار، فرایندی است برای بدست آوردن پایداری در هر فعالیتی که نیاز به منابع و جایگزینی سریع و یکپارچه آن وجود دارد. توسعه پایدار در کنار رشد اقتصادی و توسعه بشری در یک جامعه یا یک اقتصاد توسعه‌یافته، صورت می‌پذیرد. توسعه پایدار عنصر سازمان دهنده‌ای است که موجب پایداری منابع تجدیدنپذیر می‌شود. منابع محدودی که برای زندگی نسل آینده بر روی کره زمین ضروری است. توسعه پایدار فرایندی است که آینده‌ای مطلوب را برای جوامع بشری متصور می‌شود که در آن شرایط زندگی و استفاده از منابع، بدون آسیب رساندن به یکپارچگی، زیبایی و ثبات نظام‌های حیاتی، نیازهای انسان را برطرف می‌سازد. توسعه پایدار فرایند تغییری است در استفاده از منابع، هدایت سرمایه‌گذاری‌ها، سمت‌گیری توسعه تکنولوژی و تغییر نهادی است که با نیازهای حال و آینده سازگار باشد.

مفهوم آموزش و انواع آن:

آموزش رسمی: مجموعه‌ای از فعالیت‌ها که افراد در

شرایطی سازمان یافته و منظم، به منظور کسب و یا افزایش دانش علمی، تخصصی، عمومی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی در آن، قرار می‌گیرند. آموزش رسمی به طور دقیق و آگاهانه برنامه‌ریزی می‌شود. طرح درسی آن از قبل تعیین می‌شود و اهداف آن نیز از پیش تعیین شده است. این نوع آموزش برای شاگردان در گروه‌های سنی خاصی است و مستلزم حضور دائم در کلاس است.

آموزش غیر رسمی:

آموزش غیر رسمی در مکان، زمان و سطح درک و رشد فکری خاصی برای کودکان و بزرگسالان ارائه می‌شود. در این‌نوع آموزش، نظارت مقتدرانه و قوانین انضباطی سخت وجود ندارد. اهداف این نوع آموزش محدود و مشخص است؛ رقابتی برای پذیرفته شدن وجود ندارد و در عین حال، محدودیتی نیز در مدارج آموزشی نیست. این نوع از آموزش می‌تواند در هر مکان اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ارائه شود مثل ادارات، مغازه‌ها، کارخانه‌ها، کتابخانه‌ها، موزه‌ها و رسانه‌های گروهی ارائه شود. موزه ملی علوم و فن آوری ایران یکی از این مکان‌هاست که رسالت آموزش غیررسمی همراه با تعامل را برعهده دارد و این هدف سرلوحه همه فعالیت‌های این مجموعه است.

در حال حاضر در جهان امروز تکنولوژی آموزشی بر چگونگی روش‌های آموزشی دلالت دارد و توانسته است با تکیه بر اصول و یافته‌های علمی کیفیت آموزش را افزایش دهد. دانش‌آموزان دارای ظرفیت‌های یادگیری یکسانی نیستند، بلکه ظرفیت‌های چندگانه‌ای در یادگیری دارند. فرصت‌هایی را که تکنولوژی آموزشی برای یادگیری دانش‌آموزان فراهم نموده است مشروط بر این است که معلمان از این ابزارها و وسایل در آموزش‌هایشان به طرز صحیحی استفاده نمایند. به کارگیری وسایل کمک آموزشی، معلمان و مسئولان آموزشی را همواره جهت نیل به اهداف غایی آموزش و پرورش هدایت می‌کند. هر جامعه دارای ویژگی‌های فرهنگی، محیطی و طبیعی خاص خود است و پذیرش تکنولوژی بستگی به انطباق آن تکنولوژی با شرایط و ویژگی‌های فرهنگی، اجتماعی و طبیعی آن جامعه دارد.

حال سؤال اینجاست آیا موزه‌های علوم و فن‌آوری در داشتن جامعه‌ای با توسعه پایدار، نقشی دارند؟ در کشور ایران نقش موزه ملی علوم و فن‌آوری ایران چه بوده و چه تأثیری در توسعه پایدار دارد؟ آیا در این موزه‌ها از تکنولوژی‌های آموزشی استفاده می‌شود؟

توسعه، فرآیند تحول همه جانبه و حرکت از یک مرحله تاریخی به مرحله‌ای جدید به منظور خلق ظرفیت‌های جدید و ارتقاء قابلیت‌ها و توانایی‌های انسانی، آموزشی، اقتصادی و … است. تحقق چنین فرآیندی مستلزم تحول جوامع است. بنابراین برای پیشرفت تکنولوژی آموزشی در کشور می‌بایست ابتدا بستر مناسب اقتصادی و سپس فرهنگی ایجاد کرد تا این روند با کنترل و نظارت بیشتر و بهتری ادامه یابد. به طوری‌که نتیجه آن بسیار عمیق و گسترده بوده و در تمام کنش‌های فردی و جمعی افراد آموزش‌دیده انعکاس می‌یابد.

یکی از شاخصه‌های توسعه پایدار، درونی کردن مفهوم توسعه در نسل‌های جامعه است، از این رو بایستی سرمایه‌گذاری و برنامه‌ریزی آموزشی را در تمامی ابعاد جامعه گسترش و افراد جامعه را به عنوان اصلی‌ترین عوامل توسعه به بهترین شکل آموزش داده و به ارتقای کمی و کیفی جامعه کمک کند.

امروزه نظام آموزشی از بخش‌های مهم دولت و جامعه برای تحقق توسعه پایدار می‌باشد. در کشور ایران به بحث آموزش یک نگاه سخت‌افزاری وجود دارد و توجه کمتری به دارایی و سرمایه‌های انسانی می‌شود و به‌همین منظور بخش اندکی از بودجه به بخش آموزش و پژوهش اختصاص داده می‌شود. به‌طوری که می‌توان گفت اهمیت دادن به این امر، سبب ارتقاء مهارت‌های ارتباطی، ذهنی و

موزه ملی علوم وفناوری

فکری می‌شود. همچنین در پرورش خلاقیت افراد جامعه بسیار مؤثر است. علاوه بر این می‌توان گفت آموزش در بستر اقتصادی قوی و همسویی با روند تکنولوژی، مهارت تصمیم‌گیری برای مدیران و معلمان و همچنین دانش‌آموزان و دانش‌پژوهان را نیز افزایش می‌دهد.

بنابراین نمی‌توان انتظار داشت که در نظام آموزشی که بودجه اندکی برای بستر آموزشی در نظر گرفته شده خروجی‌هایی با ویژگی‌های بالا باشد. لذا در این شرایط افرادی با کارآیی‌های اندک نمی‌توانند در ایجاد توسعه پایدار نقش داشته باشند. توسعه پایدار شامل توسعه مهارت‌های زندگی میان افراد جامعه نیز می‌شود که آن هم نیازمند وجود بستر مناسب جهت ارتقاء وضعیت آموزش در کشور می‌باشد.

امروزه موزه‌های علوم و فن‌آوری نقش مؤثری بر آموزش دارند. زیرا این مراکز می‌توانند زیرساخت مناسبی برای دانش و کسب مهارت و خلاقیت فکری مخاطبان باشند و نقش تعیین‌کننده‌ای در توسعه پایدار و پیشرفت کشورها برعهده دارند. از جمله محدودیت‌هایی که در این خصوص وجود دارد این است که بایستی نیروهای انسانی با سطح علمی و توانمندی‌های بالایی تربیت شده تا کارآیی بالایی در امر آموزش و بسترسازی فکری داشته باشند. به این منظور دولت می‌بایست بستر اقتصادی مناسبی را با هدف بکارگیری منابع انسانی کارآمد و بکارگیری فن‌آوری‌های آموزشی و به روز جهان فراهم نماید.

موزه یک نهاد فرهنگی است که بعد از دوره رنسانس در توسعه پایدار جوامع نقش مهمی را ایفا نموده است. در شرایط کنونی نقش تفریحی موزه‌ها به نقش آموزشی و علمی تبدیل شده است. موزه مؤسسه‌ای است دائمی و بدون هدف مادی که درهای آن به روی همگان گشوده است و در خدمت جامعه و پیشرفت آن فعالیت می‌کند. در قرون وسطا به دلیل حاکمیت کلیسا، نقش آموزشی موزه‌ها تقریباً متوقف شد و آثار هنری در گنجینه‌های کلیساها جمع‌آوری و نگهداری می‌شدند. با آغاز رنسانس و شکوفایی علم و دانش در اروپا پس از قرن پانزدهم میلادی، موزه‌ها هم به موازات رشد و توسعه علوم مختلف فعالیت خود را آغاز کرده و نقش مهمی را ایفا نمودند. در عصر رنسانس که انسان به علم و دنیوی شدن آن توجه کرده بود، به موزه‌ها نیز توجه بسیاری شد. در اواخر قرن هجدهم موزه در مفهوم امروزی شکل گرفت و نقش آموزشی آن‌ها را تقویت نمودند. در اواخر قرن نوزدهم موزه‌ها مراکزی برای آموزش و پرورش جوانان شدند. همچنین در قرن بیستم موزه‌ها نقش تربیتی و آموزشی گرفتند. همچنین موزه می‌تواند نقشی اجتماعی را ایفا نماید. مانند ایجاد میدان مناسبی برای پژوهش دانشگاه‌ها و محققین و نیز گسترش فعالیت‌های آموزشی موزه و رشد نقش اجتماعی آن، سبب توسعه فضای موزه‌ها خواهد شد.

آموزش توسعه پایدار یکی از ضروریات سده حاضر است و نظام‌های آموزشی در سرتاسر جهان به این اصل مهم توجه دارند که دعوت برای توسعه پایدار، یک دعوت جهانی است. نتایج تحقیقات نشان می‌دهد که آموزش مبتنی بر محتوا یا همان رویکرد یادگیری در مورد توسعه پایدار موفق آمیز نخواهد بود، بلکه باید به جای تمرکز بر آموزش‌های کلاسی بر یادگیری موقعیتی تأکید شود.

با توجه به سیستم آموزش رسمی کشور و همچنین نحوه آموزش مطالب درسی در مدارس و همچنین سرانه پایین مطالعه در کشور، وجود چنین مکان‌هایی با نام موزه‌های علوم به عنوان یک نیاز واقعی باید جدی گرفته شود. جایی که افراد با فکر و ذهنی آماده یادگیری وارد شوند و پس از گذراندن وقت خود در چنین مکان‌هایی لذت یادگیری و دانایی را حس کنند. ما باید به سمت کشوری توسعه یافته پیش برویم و این مهم، جز با پرورش نسل‌های جوان و تشنه دانایی امکان‌پذیر نیست. آماده کردن بستر مناسب برای یادگیری کاری بس دشوار است و دولت باید برای این زمینه اقدامات لازم و اساسی را در دستور کار خود قرار دهد. باید موزه‌های علم در همه شهرهای ایران تأسیس گردد و روز به روز بر تعداد آن‌ها افزوده گردد. افراد با حضور در چنین مکان‌هایی با دیدن فن‌آوری‌های بومی و گذشته کشور ایران و همچنین آگاهی از پیشینه تاریخی علمی ایران به حس خودباوری رسیده و انگیزه برداشتن گام‌های مثبت در جهت توسعه کشور در آن‌ها ایجاد می‌گردد.❖❖

آموزش علم در جهان

برنامه‌ی درسی شناسایی «علم» از «شبه‌علم»

مجتبی مقصودی



اشاره



در هفدهم فوریه سال ۲۰۱۷ سایت بیزینس اینسایدر از طراحی دوره آموزشی شناسایی مزخرفات توسط دو نفر از اساتید دانشگاه واشنگتن خبر داد. متأسفانه یکی از مشکلات جامعه‌ی امروزی ما، انبوهی اطلاعات و داده‌هایی است که از شبکه‌های اجتماعی مجازی به سوی شهروندان سرازیر می‌شوند. بسیاری از این اطلاعات و داده‌ها که از سوی افراد مختلف به منظورهای مختلف تولید و منتشر می‌شوند، اذهان شهروندان را مغشوش و بعضاً گمراه می‌کنند. شناخت درست از نادرست؛ سره از ناسره و علم از شبه علم مهارتی است که باید در شهروندان ایجاد و تقویت شود. جامعه‌ای که افراد آن به روش علمی و منطقی می‌اندیشند، کمتر فریب می‌خورد. آنچه در پی می‌آید، در واقع معرفی مختصر یک برنامه‌ی درسی درباره‌ی شناخت و مبارزه با شبه علم است که ارائه و تجربه شده است و به عنوان تجربه‌ای مفید در این مورد به‌ویژه شایسته‌ی توجه اساتید، برنامه‌ریزان و تصمیم‌گیران است.

کلیدواژه‌ها

تشخیص شبه‌علم، کلان‌داده‌ها، سوگیری اطلاعات، اخلاق شناسایی شبه‌علم، اخبار جعلی، ردکردن شبه علم.

اندیشه‌ی دوره‌ی آموزشی آشنایی با شبه‌علم این نکته‌ی جدیدی نیست که فضای مجازی، اینترنت، شبکه‌های اجتماعی تلفن همراه و کانال‌های خبری و علمی با شبه‌علمی روزبه‌روز گسترش بیشتر می‌یابند و حجم وسیع اطلاعات درست و نادرست را بر مردم جهان می‌بارند. ادعاهای عجیب و غریب در باره‌ی خواص داروهای سنتی و جدید، آمارهای دستکاری شده، نتیجه‌گیری‌های غیرمعمول از یافته‌های پژوهشی که نه تنها در روزنامه‌ها که حتی در مجلات علمی هم منتشر می‌شوند، «برگستروم» و همکاری را به این فکر انداخت که به جای نق‌زدن در این درباره‌ی این هجوم، دوره‌ی آموزشی یا کلاسی طراحی کنند که به این موضوعات بپردازد و در عین حال برای مخاطبان خوشایند و سرگرم‌کننده نیز باشد. فکر طراحی این دوره‌ی آموزشی در پردیس سیاتل دانشگاه واشنگتن با ۱۶۰ دانشجو نضج گرفت و در عرض یک دقیقه ظرفیت تکمیل شد. مواد درسی به صورت برخط (آنلاین) در دسترس دانشجویان قرار گرفت و سخنرانی‌های اساتید هم در پی آن‌ها برگزار شد. این کلاس در واقع به کاهش نگرانی در میان کسانی منجر می‌شد که به علوم تجربی و روش‌های علمی وفادارند و از این که می‌بینند علوم معتبر به صورت مداوم تحریف یا از مسیر خود منحرف می‌شوند و کلاهبرداری و تقلب رواج یافته‌اند، ناراحت‌اند.

«برگستروم» می‌گوید طی سال‌ها یا حتی دهه‌های گذشته، دانشمندان نسبت به کاهش درک ارزش علم در میان افراد جامعه به طور عام و جوامع علمی به طور خاص، نگران شده‌اند. «وست» همکار «برگستروم»، تأکید می‌کند که ما درخواست‌های زیادی از سوی نهادها و مؤسسات دیگر داشته‌ایم که می‌خواسته‌اند چنین دوره‌ای را طراحی و از محتوای برنامه‌ی ما استفاده کنند. ما هم به خاطر سواد علمی و با هدف تربیت توده‌ای از مردمان استدلال‌گرا و استدلال‌پذیر، گفتیم که اگر این محتوا را نشر دهید، هم علم و هم مردم راضی‌تر خواهند شد. برنامه‌ی ما نه حق مؤلف دارد و نه حق ثبت تجارتي؛ محتوا را بردارید، به کار ببرید و از آن بهره ببرید.

برنامه درسی شناسایی شبه‌علم

اهداف یادگیری

اهداف یادگیری این دوره کاملاً روشن است. بعد از گذراندن این دوره شما باید بتوانید:

- همواره در مورد اطلاعات نادرست هوشیار باشید،
- هرجا و هر زمان بتوانید در مواجهه با شبه‌علم آن را

تشخیص دهید،

- بتوانید برای خودتان مجسم کنید که چرا یک جزء خاص از شبه‌علم، شبه‌علم است،
- یک متخصص آمار یا شبیه آن را پیدا کنید که بتواند از نظر فنی برای شما توضیح دهد که چرا ادعای آماری بیان شده شبه‌علم است.

اگر مهارت‌هایی که در این دوره آموزشی کسب می‌کنید، شما را به سودمندترین اطلاعات و مهارت‌ها در طول تحصیلات دانشگاهی مجهز نکند، متحیر خواهیم شد.

برنامه و مطالعات دوره

هر یک از درس‌هایی که ارائه می‌شوند یک جنبه‌ی خاص از شبه‌علم را تشریح خواهد کرد. طی ۱۲ هفته، مجموعه‌ای از مطالبی که باید دانشجو آن‌ها را بخواند، معرفی خواهد شد. در برخی هفته‌ها، تعدادی خوانش‌های تکمیلی برای کسانی که مایل به کاوش عمیق‌تر هستند، ارائه می‌شود.

مقدمه‌ای در باره شبه‌علم

در این مقدمه دانشجویان با این عناوین آشنا می‌شوند: شبه‌علم چیست؟ مفاهیم و طبقه‌بندی شبه‌علم، هنر، علوم و ضرورت اخلاقی شناسایی شبه‌علم. اصول عدم تقارن شبه‌علم را از وب‌گاه آلبرتو برندولینی بررسی می‌کنند.



تشخیص شبه‌علم

حقیقت همچون آزادی نیاز به مراقبت دائمی دارد؛ اما چگونه می‌توانیم در دنیای وحشی، شبه‌علم را تشخیص دهیم؟ اندازه‌های اثر، ابعاد، برآورد فرمی و بررسی معقول بودن ادعا، بررسی ادعاها در برابر منافع کسانی که مدعی می‌شوند، بررسی محکمه پسند داده‌ها: آزمون گریم، قانون بنفورد.

جایگاه شبه‌علم

کجا شبه‌علم پیدا کنیم؟ چرا رسانه‌های خبری نشر شبه‌علم را میسر می‌کنند؟ انجمن تد و بازاری مجلل برای شبه‌علم به همراه مقاله‌ای در نقد سخنرانی‌های تد، با عنوان: «لازم

است در باره تد سخن بگوییم». چرا رسانه‌های اجتماعی شرایط آرمانی برای رشد و گسترش شبه‌علم فراهم می‌کنند؟

علیت

یکی از منابع معمولی تجزیه و تحلیل داده‌های شبه‌علم آن‌جاست که افراد، عمداً یا غیرعمد، نسبت به این واقعیت که همبستگی دلیل بر علیت نیست، بی‌توجه می‌شوند. نتیجه‌ی چنین بی‌توجهی‌ای گاهی خنده‌دار است؛ اما همین امر می‌تواند برای گمراه کردن دیگران مورد استفاده قرار گیرد.

تله آماری

قضیه‌ی بیز، در نظریه احتمال و آمار، قضیه بیز یا قانون بیز بیان می‌کند که احتمال رخ‌دادن یک رویداد، ربطی به رخ دادن پدیده قبلی ندارد. مثلاً اگر در یک خانواده فرزند اول پسر باشد شانس این که فرزند دوم دختر یا پسر باشد همچنان ۵۰ درصد است. مغالطه‌ی نرخ پایه، مغالطه دادستان، تناقض سیمپسون،سانسور اطلاعات،اثر ویل راجرز،گرایش جانبدارانه‌ی طول میانگین ومیانهِ و جابه‌جا نشان دادن آن دو،مهم و مهم‌تر و جابه‌جا نشان دادن آن دو.

تجسم داده‌ها

تجسم‌های گرافیکی داده‌ها(اینفوگرافیک) ابزارهای قدرتمندی برای درک بهتر اطلاعات هستند، اما می‌توانند ابزارهای قدرتمندی برای گمراه کردن مخاطبان نیز باشند.

کلان‌داده‌ها یا داده‌های بزرگ

چه وقت الگوریتم‌های قدیمی، داده‌های کافی به ما می‌دهند و چه وقت زباله‌هایی در زباله‌دان هستند؟ استفاده و سوء استفاده از ماشین یادگیری، معیارهای گمراه‌کننده و قانون گودهارت (قانونی که می‌گوید وقتی یک مقیاس تبدیل به هدف شد دیگر نمی‌تواند به عنوان یک مقیاس استفاده شود).

سوگیری در نشر

حتی جامعه‌ای از دانشمندان صادق که تمام اقدامات‌شان را با حسن نیت انجام می‌دهند، ممکن است گزارش علمی گمراه‌کننده تولید کنند. به عنوان نمونه، می‌توان به مجلات محیط زیستی اشاره کرد. این مجلات ترجیح می‌دهند بیشتر نتایج مثبت را چاپ کنند.

مجلات استثمارگر و بداخلاقی علمی

مجلات استثمارگر، لیستی از مجلات استثمارگر که توسط جفری بیل از دانشگاه کلرادو تهیه شده است (جفری بیل

اصطلاح مجلات استثمارگر را برای مجلاتی به کار می‌برد که هزینه چاپ مقاله را از نویسنده می‌گیرند)

اخلاق در شناسایی شبه‌علم

مرز بین انتقاد منصفانه و تخریب کجاست؟ آیا وقتی کار پژوهشی یکی از همکاران خود را شبه‌علم می‌نامیم از تروریسم روشی استفاده نکرده‌ایم؟ تعبیری که یکی از محققان برجسته برای نقد غیرمنصفانه به کار برده است. اگر شما به جای ارائه نقد در یک مجله علمی و کارشناسی، این نقد را در یک رسانه اجتماعی مطرح کنید، چه؟ چگونه می‌توانید در مورد کل یک موضوع که شما چیز چندانی در مورد آن نمی‌دانید از واژه شبه‌علم استفاده کنید؟



اخبار جعلی

پانزده سال پیش، رسانه‌های اجتماعی نوپا وعده‌ی مطبوعات دموکراتیک‌تر را از طریق انتشار محتوا به صورت غیرمتمرکز ارائه کردند که به درآمد تبلیغات هم وابسته نیست. اما در عمل با تالارهایی روبه‌رو شدیم که صدای فرقه‌گرایانه در آن می‌پیچید و مدتی است شاهد حمله جدی به مفهوم حقیقت و واقعیت هستیم.

ردکردن شبه‌علم

برای ردکردن شبه‌علم نیازمند رویکردهای مختلف برای مخاطبان متفاوت هستیم. آن‌چه برای یک دانشمند حرفه‌ای مفید است، نمی‌تواند برای یک فرد معمولی که در فیس‌بوک گرایش‌های نژادپرستانه‌ای هم از خود نشان می‌دهد، جوابگو باشد و به‌عکس.

در این دوره‌ی آنلاین، که سرفصل‌ها و محتواهای آن طی ۱۲ هفته به طور مختصر بیان شد، دانشجو ضمن مطالعه‌ی محتواهای ارائه شده، با ترفندها و ابزارهای تشخیص شبه‌علم آشنا می‌شد. دوره بیشتر حاوی اطلاعات فراوان در مورد شناسایی شبه‌علم از طریق مطالعه‌ی مقالات است. ۶۶

صاحب امتیاز و مدیر مسئول: معاونت پژوهشی و فناوری وزارت علوم تحقیقات و فناوری
 با همکاری و حمایت مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور
 سردبیر: دکتر حسن خوش قلب
 مدیر تحریریه: رضا فرج تبار
 مدیر پشتیبانی: جاوید سلطانی
 هماهنگی: بابک چوبداری، علیرضا صادق
 دبیر صفحهٔ فناوری: مهندس عباسعلی ارفع
 دبیر صفحهٔ مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور: مسعود مقصودی
 دبیر صفحهٔ ایران‌داک: نورالله رزمی
 دبیر صفحهٔ موزهٔ علم و فناوری: محسن جعفری‌نژاد

پشتیبان IT: سید حسین هاشمی
 دبیر صفحهٔ بین الملل: ثریا طیبی
 دبیر صفحه امور پژوهشی: لیلا فلاح نژاد
 مسئول دبیرخانه عتف: محمدرضا فراهانی
 طراح گرافیک: علی اکبر محمدخانی
 باتشکر از خانم دکتر بروجردی و همکاران ادارهٔ کل روابط عمومی
 آدرس: میدان صنعت، بلوار خوردین، خیابان هرمزان، خیابان پیروزان جنوبی
 وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، طبقهٔ ۱۱، معاونت پژوهشی و فناوری
 تلفن: ۸۲۲۳۳۵۰۰، فکس: ۸۸۵۷۵۶۷۷، سایت: www.msrt.ir
 پست الکترونیک: Atf_mag@msrt.ir

موزه ملی علوم و فناوری برای پنجمین سال متوالی برترین موزه کشور شد

🇮🇷 در مراسم روز جهانی موزه که در خانه هنرمندان ایران برای معرفی برترین موزه‌های کشور در حوزه‌های مختلف برگزار شد، موزه ملی علوم و فناوری با دریافت ۶ جایزه، برترین موزه بزرگ دولتی کشور شناخته شد.

به گزارش روابط عمومی موزه ملی علوم و فناوری، نکته ای که در این مراسم و در قسمت اعلام اسامی برترین موزه‌ها توجه حاضرین و اصحاب رسانه را به خود جلب کرد، اعلام نام موزه ملی علوم و فناوری به عنوان بهترین موزه ایران بود. عنوانی که پس از بررسی‌های بسیار در شاخص‌های متعدد، به این موزه رسید.

همچنین نکته بارزتر در کسب این رتبه، تداوم پنج ساله موزه ملی علوم و فناوری در به دست آوردن این جایگاه است که نشان می‌دهد این موزه طی سال‌های اخیر توانسته با برنامه‌ریزی مدون و یکپارچه، قدم‌های صحیح و بلندی در راه ممتاز بودن در کشور بردارد.

خدمات متنوع و جذاب این موزه در راستای رسالت خود، یعنی پیوند زدن تاریخ علم با پیشرفت‌ها و فناوری‌ها امروزی باعث شده تا شورای بین‌المللی موزه‌ها در ایران-ایکوم- نیز به تلاش‌ها و زحمات دقیق و حساب شده این موزه پی ببرد و برای پنجمین سال متوالی آن را در بخش‌های متنوع شاخص‌تر از سایر موزه‌های فعال در کشور تشخیص دهد و نمونه‌ای موفق برای سایر موزه‌ها بداند.

در مراسم روز جهانی موزه‌ها که در سالن استاد جلیل شهناز خانه هنرمندان و با سخنرانی محمد بهشتی رئیس پژوهشگاه میراث فرهنگی، احمد محیط طباطبایی رئیس ایکوم و احمد مسجدجامعی عضو شورای شهر تهران برگزار می‌شد، موزه ملی علوم و فناوری در بخش «موزه‌های بزرگ دولتی» با کسب ۶ جایزه در شاخص‌های: «پژوهش»، «توسعه مدیریت»، «کودک و نوجوان»، «آموزش»، «بازدید» و «خلاقیت و نوآوری» بعنوان برترین موزه کشور شناخته شد.

گفتنی است از میان دیگر شاخص‌های دوازده‌گانه، کاخ نیاوران در شاخص «حفاظت و نگهداری»، کاخ گلستان در شاخص «استاندارد و توسعه فیزیکی»، دو موزه روستای گیلان و باغ موزه دفاع مقدس در شاخص «گردآوری» و موزه ملی ایران در شاخص «معرفی» و «شعار روز جهانی» حائز دریافت جایزه شدند. اما در شاخص «تلاش برای بقا» در گروه موزه‌های دولتی هیچ موزه‌ای شایسته تقدیر شناخته نشد.

دکتر سیف‌اله جلیلی رئیس موزه ملی علوم و فناوری ضمن قدردانی از مردم و مسئولان دغدغه‌مند که این مجموعه را در رسیدن به جایگاه ممتاز کشوری یاری کردند، از همه شهروندان دعوت کرد تا با مراجعه حضوری و مجازی به این موزه و سامانه آن از تنوع خدمات و توانمندی‌های موزه ملی علوم و فناوری بهره مند شده و در این موفقیت و پیشتازی در فضای علمی کشور سهیم شوند.

محسن جعفری نژاد مدیر روابط عمومی و امور بین الملل این موزه هم رشد ۷۰ درصدی تعداد بازدیدکنندگان سال ۹۵ نسبت به سال ۹۴ را نتیجه مجموعه اقدامات صحیح در خصوص جذب مخاطب دانست.

نگاهی به فرایند «انتخاب موزه برتر» و برنامه‌های روز جهانی موزه



انتخاب موزه برتر در روز بیست هشتم اردیبهشت ماه هر سال به مناسبت هفته میراث فرهنگی و همت کمیته ملی موزه‌های ایران برگزار می‌شود و هدف از آن: انتخاب موزه برتر، به اشتراک گذاری تجارب، مشارکت در گسترش فعالیت‌ها، ایجاد انگیزه و معرفی توانمندی‌های موزه‌هاست.

«کمیته انتخاب موزه برتر» برای این انتخاب، اسفند هر سال همه موزه‌های خصوصی و دولتی را در دو سطح تهران و شهرستان‌ها دعوت می‌کند و چارچوب‌های انتخاب موزه برتر را برای آنها تشریح می‌کند و نیز نقطه نظرات آنان را در نظر می‌گیرد. آنها در هر نشستی پیشنهادهای خود را می‌دهند و از طریق سامانه در گروه‌های ۱۲ گانه ثبت نام می‌کنند. این گروه‌ها با موضوعاتی از جمله «شعار روز جهانی»، «تلاش برای بقا»، «استاندارد سازی موزه»، «کودک و نوجوان»، «بازدید»، «خلاقیت و نوآوری» و... تشکیل شده است. هر موزه‌دار فعالیت‌هایش را با هر یک از این گروه‌ها انطباق داده و خود را کاندید می‌کند تا توسط داوران مورد بررسی قرار گیرد. این داوری‌ها سه روز ادامه پیدا می‌کند.

دبیرخانه کمیته انتخاب موزه برتر، برای اینکه عدالت نسبی بین موزه‌ها برقرار باشد، آنها را به دو بخش عمومی و خصوصی و در سه سطح کوچک، بزرگ و متوسط تقسیم بندی می‌کند.

در روزهای قبل از مراسم روز جهانی، داوران از اهالی موزه‌ها و پیشکسوت‌ها و همه نهادهای موزه‌داری دعوت می‌شوند. امسال بیش از ۵۰ داور دعوت شدند، ۶۰ موزه در مرحله پایانی شرکت کردند و تعداد موزه‌های شرکت کننده نیز ۲۰ درصد افزایش پیدا کرد.

۲۸ اردیبهشت، بازدید از ۴۰ هزار موزه در سراسر جهان و صدها موزه در ایران، رایگان بود و علاقمندان به گردشگری شهری و آشنایی با ظرفیت‌های تاریخی، فرهنگی، هنری و اجتماعی کشورمان توانستند از این فرصت موزه گردی رایگان استفاده کنند. ۶۶

موزه علوم و فناوری



هفتمین همایش موزه ملی علوم و فناوری

🇮🇷 موزه ملی علوم و فناوری ایران در راستای اهداف سازمانی خود که پژوهش، ترویج و عمومی سازی علم است، سالانه اقدام به برگزاری همایشی تخصصی در حوزه موزه علوم و فناوری می‌کند.

امسال نیز همایش هفتم این موزه در مقیاس ملی، متفاوت با سال‌های گذشته، با رویکرد بین‌المللی‌سازی همایش با محوریت « یادگیری مفاهیم علمی در موزه‌ها» در تاریخ ۱۲الی ۱۴ دی‌ماه برگزار خواهد شد. علاقمندان تا پایان تیرماه فرصت دارند جهت ثبت نام و ارسال چکیده مقالات خود به نشانی اینترنتی www.inmost.ir مراجعه و یا با شماره ۸۸۹۱۴۹۳۴ تماس حاصل نمایند. ۶۶

دبیرخانه: تهران خیابان انقلاب، نرسیده به میدان فردوسی، خیابان نجات الهی (ویلا)، کوچه سلمان پاک، شماره ۶ فکس: ۸۸۹۱۷۸۵۸

مریم السادات حسینی
تورج صادقی
نوشین ایل بیگی
امیر بامه

رحیم ستار زاده
علی رستمی
ابوالفضل لطفی
پهروز عزتی
مرتضی عیوضی
خانم معصومه رمضانی

احسان کمیزی
مختار عباسی
لیلا فلاح نژاد
سعیده صفری
مریم السادات حسینی
تورج صادقی اصل

هیات تحریریه:
دکتر فتح الله مضطر زاده
دکتر برات قبادیان
دکتر حسین محمدی دوستدار
همکاران این شماره:
معصومه غفاری