



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

رفتار حرکتی

Motor Behavior

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



گرایش ها

یادگیری و کنترل حرکتی	Motor Learning and Control
رشد حرکتی	Motor Development
آموزش تربیت بدنی	Physical Education Teaching

زیرگروه تحصیلی علوم ورزشی

برنامه درسی اختصاصی

دانشگاه تهران



(بر اساس آئین نامه تدوین و بازنگری برنامه های درسی
مصوب جلسه ۹۵۹ مورخ ۱۴۰۲/۰۱/۲۰ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی)



شورای برنامه ریزی دانشگاه تهران

برنامه درسی رشته

مشخصات کلی برنامه کارشناسی ارشد ناپیوسته

رفتار حرکتی

Motor Behavior

گرایش‌های:

- یادگیری و کنترل حرکتی
- رشد حرکتی
- آموزش تربیت بدنی

همکاران بازنگري کننده:

- دکتر مهدی شهبازی؛ عضو هیات علمی دانشگاه تهران
- دکتر شهزاد طهماسبی بروجنی؛ عضو هیات علمی دانشگاه تهران
- دکتر الهه عرب عامری؛ عضو هیات علمی دانشگاه تهران
- دکتر عباسعلی گائینی، عضو هیات علمی دانشگاه تهران
- دکتر الهام حاتمی شاه‌میر، عضو هیات علمی دانشگاه تهران

ارائه: دانشکده علوم ورزشی و تندرستی، تیر ماه ۱۴۰۲



جداول تغییرات در برنامه بازنگری شده در دوره رفتار حرکتی

۱. جدول نوع و تعداد واحدهای درسی دوره رفتار حرکتی

در برنامه درسی جدید		در برنامه درسی قبلی	
تعداد واحد	نوع دروس	تعداد واحد	نوع دروس
۱۶	تخصصی	۲۰	تخصصی
۸	اختیاری	۶	اختیاری
۴	پایان نامه	۶	پایان نامه
۲۸	جمع	۳۲	جمع

توجه: در تغییرات احتمالی تعداد و نوع واحدهای درسی دوره، رعایت حداقل و حداکثر تعیین شده در جدول شماره ۱ چارچوب تدوین و بازنگری برنامه درسی (مصوب جلسه مورخ ۹۴/۳/۱۶ شورای برنامه ریزی آموزش عالی) الزامی است.

۲. لیست دروس اضافه شده (جدید) به برنامه درسی گرایش یادگیری و کنترل حرکتی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	نوع درس
۱	کارورزی آموزش مهارت‌های ورزشی	۲	اصلی (تخصصی)
۲	پیش بینی و تصمیم گیری در ورزش	۲	اختیاری
۳	تربیت بدنی تطبیقی	۲	اختیاری
۴	اصول تحلیل عملکرد ورزشی	۲	اختیاری
۵	سواد بدنی	۲	اختیاری
۶	مبانی کارآفرینی ورزشی	۲	اختیاری
۷	استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش	۲	اختیاری
	جمع	۱۴	

۳. لیست دروس انتقال داده شده از یک جدول به جدول دیگر گرایش یادگیری و کنترل حرکتی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	نوع درس در برنامه درسی	
			قبلی	جدید
۱	آزمایشگاه رفتار حرکتی	۲	اختیاری	اصلی (تخصصی)
۲	اندازه گیری حرکات انسان	۲	اصلی (تخصصی)	اختیاری
۳	اکتساب مهارت‌های حرکتی	۲	اصلی (تخصصی)	اختیاری
۴	رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر	۲	اصلی (تخصصی)	اختیاری
	جمع	۸		



۴. لیست دروس تغییر نام داده شده گرایش یادگیری و کنترل حرکتی

ردیف	در برنامه درسی قبلی	تعداد واحد	نوع درس	در برنامه درسی جدید	تعداد واحد	نوع درس
۱	روش های آماری	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)	روشهای آماری در رفتار حرکتی	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)
۲	روش و طرح های تحقیق در رفتار حرکتی	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)	روش تحقیق در رفتار حرکتی	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)
۳	مبانی عملکرد انسان	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)	مبانی عصب شناسی رفتار حرکتی انسان	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)
۴	یادگیری حرکتی پیشرفته	۲	اصلی (تخصصی)	یادگیری و عملکرد حرکتی	۲	اصلی (تخصصی)
۵	اختلالات یادگیری حرکتی	۲	اختیاری	اختلالات رشد و یادگیری حرکتی	۲	اختیاری
۶	روان شناسی ورزشی	۲	اختیاری	مبانی روان شناسی ورزشی	۲	اختیاری
جمع		۱۲		جمع	۱۲	

۵. لیست دروس حذف شده گرایش یادگیری و کنترل حرکتی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	نوع درس
۱	اصول و فلسفه تربیت بدنی و ورزش	۲	اختیاری
جمع		۲	

۶. لیست دروس همراه با تغییر محتوا گرایش یادگیری و کنترل حرکتی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	نوع درس	درصد تغییر و سایر توضیحات
۱	روش های آماری در رفتار حرکتی	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)	تغییر نام درس و حدود ۱۰٪ سرفصل ها
۲	مبانی عصب شناسی رفتار حرکتی انسان	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)	تغییر نام درس و حدود ۲۰٪ سرفصل ها
۳	رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر	۲	تخصصی	ادغام دو درس و تغییر حدود ۴۰٪ سرفصل ها
جمع		۶		



۷. لیست دروس همراه با تغییر، تفکیک یا ادغام گرایش یادگیری و کنترل حرکتی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	نوع درس	درصد تغییر و سایر توضیحات
۱	رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر	۲	اصلی (تخصصی)	ادغام دو درس و تغییر حدود ۴۰٪ سرفصل‌ها
۲	سمینار یادگیری و کنترل حرکتی	۲	اصلی (تخصصی)	ادغام دو درس
	جمع	۴		

۸. نمای کلی تغییرات گرایش یادگیری و کنترل حرکتی

ردیف	نوع تغییر (براساس جدول ۱ تا ۶)	تعداد موارد	درصد تغییرات و سایر توضیحات
۱	چیدمان (نوع و تعداد واحدهای درسی دوره)	۴	- تعداد کل واحدهای درسی از ۳۲ واحد به ۲۸ واحد تغییر کرده است. - تعداد دروس اصلی (تخصصی مشترک و تخصصی) از ۲۰ به ۱۶ واحد تغییر یافته است. - تعداد دروس اختیاری از ۶ به ۸ واحد افزایش یافته است. - تعداد واحدهای پایان نامه از ۶ با ۴ واحد کاهش یافته است.
۲	دروس حذف شده از برنامه درسی قبلی	۱	
۳	دروس اضافه شده (جدید) به برنامه درسی جدید	۶	
۴	دروس انتقال داده شده از یک جدول به جدول دیگر	۴	
۵	دروس تغییر نام داده شده	۶	
۶	دروس همراه با تغییر افزایش یا کاهش واحد	-	
۷	دروس همراه با تغییر پیش‌نیازی یا هم‌نیازی	-	
۸	دروس همراه با تغییر، تفکیک یا ادغام	۲	
۹	دروس همراه با تغییر محتوا	۳	
	جمع	۲	



جدول ۹. لیست دروس اضافه شده (جدید) به برنامه درسی گرایش رشد حرکتی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	نوع درس
۱	مداخلات رشد حرکتی در کودکی	۲	تخصصی
۲	کارورزی در رشد حرکتی	۲	تخصصی
۳	مداخلات رشد حرکتی در سالمندی	۲	اختیاری
۴	مداخلات رشد حرکتی گروه‌های خاص	۲	اختیاری
۵	ملاحظات روان شناختی ورزشی کودکان و نوجوانان	۲	اختیاری
۶	روان‌شناسی شناختی	۲	اختیاری
۷	رشد عصبی روان شناختی در طول عمر	۲	اختیاری
۸	اندازه‌گیری حرکات انسان	۲	اختیاری
۹	فیزیولوژی ورزشی دوران رشد	۲	اختیاری
۱۰	سواد بدنی	۲	اختیاری
۱۱	مبانی کارآفرینی ورزشی	۲	اختیاری
۱۲	استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش	۲	اختیاری
۱۳	طراحی بازی‌های حرکتی	۲	اختیاری
جمع		۲۶	

جدول ۱۰. لیست دروس انتقال داده شده از یک جدول به جدول دیگر گرایش رشد حرکتی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	نوع درس در برنامه درسی	
			قبلی	جدید
۱	آزمایشگاه رفتار حرکتی	۲	اختیاری	اصلی
جمع		۲		



جدول ۱۱. لیست دروس تغییر نام داده شده گرایش رشد حرکتی

ردیف	در برنامه درسی قبلی	تعداد واحد	نوع درس	در برنامه درسی جدید	تعداد واحد	نوع درس
۱	روش های آماری	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)	روشهای آماری در رفتار حرکتی	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)
۲	روش و طرح های پژوهش در رفتار حرکتی	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)	روش تحقیق در رفتار حرکتی	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)
۳	مبانی عملکرد انسان	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)	مبانی عصب شناسی رفتار حرکتی انسان	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)
۴	آزمایشگاه رفتار حرکتی	۲	اختیاری	آزمایشگاه ارزیابی رشد حرکتی	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)
۵	کنترل حرکتی	۲	اصلی (تخصصی)	یادگیری و کنترل حرکتی	۲	اصلی (تخصصی)
۶	روان شناسی ورزشی	۲	اختیاری	مبانی روان شناسی ورزشی	۲	اختیاری
جمع		۱۲		جمع	۱۲	

جدول ۱۲. لیست دروس حذف شده گرایش رشد حرکتی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	نوع درس
۱	عوامل موثر در رشد حرکتی	۲	تخصصی
۲	اصول و فلسفه تربیت بدنی و ورزش	۲	اختیاری
۳	روان شناسی تحولی	۲	اختیاری
۴	فعالیت ورزشی و بیماری های خاص	۲	اختیاری
۵	تربیت بدنی رشدی	۲	تخصصی
جمع		۱۰	



جدول ۱۳. لیست دروس همراه با تغییر محتوا گرایش رشد حرکتی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	نوع درس	درصد تغییر و سایر توضیحات
۱	روش‌های آماری در رفتار حرکتی	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)	تغییر نام درس و حدود ۱۰٪ سرفصل‌ها
۲	مبانی عصب‌شناسی رفتار حرکتی انسان	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)	تغییر نام درس و حدود ۲۰٪ سرفصل‌ها
۳	رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر	۲	اصلی	ادغام دو درس و تغییر حدود ۲۰٪ سرفصل‌ها
۴	یادگیری و کنترل حرکتی	۲	اختیاری	تغییر نام و حدود ۵۰٪ سرفصل‌ها
۵	آزمایشگاه ارزیابی رشد حرکتی	۲	اختیاری	حدود ۳۰٪ سرفصل‌ها تغییر کرده است
جمع		۱۰		

جدول ۱۴. لیست دروس همراه با تغییر، تفکیک یا ادغام گرایش رشد حرکتی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	نوع درس	درصد تغییر و سایر توضیحات
۱	رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر	۲	اصلی	ادغام دو درس و تغییر حدود ۲۰٪ سرفصل‌ها
۲	یادگیری و کنترل حرکتی	۲	اختیاری	تغییر نام و حدود ۵۰٪ سرفصل‌ها
جمع		۴		



جدول ۱۵. نمای کلی تغییرات گرایش رشد حرکتی

ردیف	نوع تغییر (براساس جدول ۱ تا ۶)	تعداد موارد	درصد تغییرات و سایر توضیحات
۱	چیدمان (نوع و تعداد واحدهای درسی دوره)	۳	تعداد کل واحدهای درسی از ۳۲ واحد به ۲۸ واحد تغییر کرده است. تعداد دروس اصلی (تخصصی مشترک و تخصصی) از ۲۰ به ۱۶ واحد تغییر یافته است. تعداد دروس اختیاری از ۶ به ۸ واحد افزایش یافته است. تعداد واحدهای پایان نامه از ۶ به ۴ واحد کاهش یافته است.
۲	دروس حذف شده از برنامه درسی قبلی	۵	
۳	دروس اضافه شده (جدید) به برنامه درسی جدید	۱۳	
۴	دروس انتقال داده شده از یک جدول به جدول دیگر	۱	
۵	دروس تغییر نام داده شده	۵	
۶	دروس همراه با تغییر افزایش یا کاهش واحد	-	
۷	دروس همراه با تغییر پیش‌نیازی یا هم‌نیازی	-	
۸	دروس همراه با تغییر، تفکیک یا ادغام	۲	
۹	دروس همراه با تغییر محتوا	۸	
	جمع	۳۵	



جدول ۱۶. لیست دروس اضافه شده (جدید) به برنامه درسی گرایش آموزش تربیت بدنی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	نوع درس
۱	روان شناسی یادگیری	۲	اختیاری
۲	تربیت بدنی تطبیقی	۲	اختیاری
۳	ملاحظات روان شناختی ورزشی کودکان و نوجوانان	۲	اختیاری
۴	سواد بدنی	۲	اختیاری
۵	مبانی کارآفرینی ورزشی	۲	اختیاری
۶	استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش	۲	اختیاری
جمع		۱۲	

جدول ۱۷. لیست دروس انتقال داده شده از یک جدول به جدول دیگر گرایش رشد حرکتی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	نوع درس در برنامه درسی	
			قبلی	جدید
۱	کارورزی آموزش تربیت بدنی	۲	اختیاری	اصلی (تخصصی)
۲	اصول و روش های آموزش تربیت بدنی	۲	اصلی (تخصصی)	اختیاری
۳	ارزشیابی آموزشی در تربیت بدنی	۲	اصلی (تخصصی)	اختیاری
۴	یادگیری و عملکرد حرکتی	۲	اختیاری	اصلی (تخصصی)
۵	روان شناسی آموزش تربیت بدنی	۲	اصلی (تخصصی)	اختیاری
جمع		۱۰		



جدول ۱۸. لیست دروس تغییر نام داده شده گرایش آموزش تربیت بدنی

ردیف	در برنامه درسی قبلی	تعداد واحد	نوع درس	در برنامه درسی جدید	تعداد واحد	نوع درس
۱	روش های آماری	۲	اصلی (تخصصی مشترک)	روش های آماری در رفتار حرکتی	۲	اصلی (تخصصی مشترک)
۲	روش و طرح های پژوهش در رفتار حرکتی	۲	اصلی (تخصصی مشترک)	روش تحقیق در رفتار حرکتی	۲	اصلی (تخصصی مشترک)
۳	مبانی عملکرد انسان	۲	اصلی (تخصصی مشترک)	مبانی عصب شناسی رفتار حرکتی انسان	۲	اصلی (تخصصی مشترک)
۴	اصول و روش های آموزش اثربخش در تربیت بدنی	۲	اصلی (تخصصی)	اصول و روش های آموزش تربیت بدنی	۲	اصلی (تخصصی)
۵	روان شناسی آموزش تربیت بدنی	۲	اصلی (تخصصی)	روان شناسی یادگیری	۲	اصلی (تخصصی)
۶	رشد حرکتی در طول عمر	۲	اصلی (تخصصی)	رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر	۲	اصلی (تخصصی)
۷	یادگیری حرکتی پیشرفته	۲	اختیاری	یادگیری و عملکرد حرکتی	۲	اختیاری
۸	فعالیت بدنی و آموزش تندرستی	۲	اختیاری	آموزش تربیت بدنی، فعالیت بدنی و تندرستی	۲	اختیاری
۹	روان شناسی ورزشی	۲	اختیاری	مبانی روان شناسی ورزشی	۲	اختیاری
۱۰	کارورزی	۲	اختیاری	کارورزی آموزش تربیت بدنی	۲	تخصصی
جمع		۱۸		جمع	۱۸	

جدول ۱۹. لیست دروس حذف شده گرایش آموزش تربیت بدنی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	نوع درس
۱	نظریه های آموزش تربیت بدنی	۲	نظری
۲	اصول و فلسفه تربیت بدنی و ورزش	۲	نظری
جمع		۴	



جدول ۲۰. لیست دروس همراه با تغییر محتوا گرایش آموزش تربیت بدنی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	نوع درس	درصد تغییر و سایر توضیحات
۱	روش‌های آماری در رفتار حرکتی	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)	تغییر نام درس و حدود ۱۰٪ سرفصل‌ها
۲	مبانی عصب‌شناسی رفتار حرکتی انسان	۲	اصلی (تخصصی) (مشترک)	تغییر نام درس و حدود ۲۰٪ سرفصل‌ها
۳	رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر	۲	اصلی	ادغام دو درس و تغییر حدود ۲۰٪ سرفصل‌ها
۴	یادگیری و عملکرد حرکتی	۲	اختیاری	تغییر نام و حدود ۵۰٪ سرفصل‌ها
۵	روان‌شناسی یادگیری	۲	اختیاری	حدود ۳۰٪ سرفصل‌ها تغییر کرده است
۶	تدوین برنامه درسی تربیت بدنی	۲	اصلی	حدود ۳۰٪ سرفصل‌ها تغییر کرده است
۷	ارزشیابی آموزشی در تربیت بدنی	۲	اصلی	حدود ۳۰٪ سرفصل‌ها تغییر کرده است
۸	مبانی روان‌شناسی ورزشی	۲	اختیاری	حدود ۳۰٪ سرفصل‌ها تغییر کرده است
جمع		۱۶		



جدول ۲۱. نمای کلی تغییرات گرایش آموزش تربیت بدنی

ردیف	نوع تغییر (براساس جدول ۱ تا ۶)	تعداد موارد	درصد تغییرات و سایر توضیحات
۱	چیدمان (نوع و تعداد واحدهای درسی دوره)	۴	-تعداد کل واحدهای درسی از ۳۲ واحد به ۲۸ واحد تغییر کرده است. -تعداد دروس اصلی (تخصصی مشترک و تخصصی) از ۲۰ به ۱۶ واحد تغییر یافته است. -تعداد دروس اختیاری از ۶ به ۸ واحد افزایش یافته است. -تعداد واحدهای پایان نامه از ۶ به ۴ واحد کاهش یافته است.
۲	دروس حذف شده از برنامه درسی قبلی	۲	
۳	دروس اضافه شده (جدید) به برنامه درسی جدید	۶	
۴	دروس انتقال داده شده از یک جدول به جدول دیگر	۵	
۵	دروس تغییر نام داده شده	۹	
۶	دروس همراه با تغییر افزایش یا کاهش واحد	-	
۷	دروس همراه با تغییر پیش‌نیازی یا هم‌نیازی	-	
۸	دروس همراه با تغییر، تفکیک یا ادغام	-	
۹	دروس همراه با تغییر محتوا	۸	
	جمع	۳۴	



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



در فرایند صنعتی شدن جوامع و ظهور جنبه‌های زندگی مدرن، به همراه سایر تحولات سریع، پیش‌رونده و روزافزون، زمان آزاد و اوقات فراغت افراد افزایش یافته و به تبع این سبک از زندگی فعالیت بدنی کاهش پیدا کرده است. این تغییرات، به دنبال خود نگاه تازه‌ای نسبت به فعالیت بدنی را به وجود آورد و سبب شد این فعالیت‌ها در چارچوب قواعد اداری و سازمانی و زیر مفهوم ورزش مدرن ساماندهی شوند. به تدریج، ورزش و فعالیت‌های ورزشی در برنامه‌ریزی‌های اجتماعی و فرهنگی، از حیث اثرگذاری بر تندرستی و سلامت بدنی و روانی جامعه، پیشگیری از آسیب‌ها و ناهنجاری‌های اجتماعی، و توجه به مبانی تربیتی و پرورشی آحاد جامعه، به ویژه نوجوانان و جوانان، توجه ویژه‌ای را به سوی خود جلب کرده است. در دوران معاصر، ورزش نیز مانند سایر نهادهای اجتماعی - خانواده، دین، سیاست، اقتصاد و آموزش و پرورش به یکی از بخش‌های مهم فرهنگ تبدیل شده است، به این دلیل علوم ورزشی به عنوان شاخه‌ای بین‌رشته‌ای از علم، در بین ورزشکاران، متخصصان و عموم مردم جایگاه ویژه‌ای یافته است.

در این میان، رفتار حرکتی حوزه نسبتاً جدیدی در علوم ورزشی محسوب می‌شود که به مطالعه ظهور، اکتساب و رشد حرکات ارادی انسان و به طور خلاصه رفتار حرکتی پرداخته و شامل بر گرایش‌هایی مانند رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی و آموزش تربیت بدنی است. دوره تحصیلات تکمیلی در این حوزه و در گرایش‌های یاد شده به منظور ایجاد فرصتی برای علاقمندان جهت افزایش توانمندی علمی، پژوهشی و حرفه‌ای با هدف ارائه خدمات به جامعه و ارتقاء سطح کارایی و سلامتی آحاد جامعه و ورزش قهرمانی، تدوین شده است.

ب. مشخصات کلی، تعریف و اهداف

برنامه رشته رفتار حرکتی در گرایش یادگیری و کنترل حرکتی بر فرایندهای وابسته به یادگیری، اکتساب و پالایش مهارت‌های حرکتی و متغیرهای مؤثر بر اکتساب این مهارت‌ها و مکانیسم‌های زیربنایی عصبی، جسمانی و رفتاری حرکات انسان تاکید دارد.

گرایش رشد حرکتی در برنامه رشته رفتار حرکتی، بر مطالعه جنبه‌های رشدی و کارکردی حرکت در طول زندگی، از حرکات اولیه اطفال و کودکان تا افراد بزرگسال و مسن متمرکز است. این دوره شامل آسیب‌شناسی رشد حرکتی از نظر عوامل داخلی و خارجی مؤثر بر رشد است. تمرکز برنامه گرایش آموزش تربیت بدنی بر مولفه‌های آموزشی ساختارهای دانش و فرایند آموزش و یادگیری است.

هدف از برنامه دوره تحصیلات تکمیلی در مقطع کارشناسی ارشد این رشته، تربیت افراد متخصص در حیطه یادگیری و کنترل حرکتی، رشد حرکتی و آموزش تربیت بدنی است تا با خلاقیت، نوآوری و بینش کارآفرینانه در زمینه‌های علمی به آموزش، برنامه‌ریزی، اجرا، مشاوره، راهنمایی و پژوهش در این شاخه علم بپردازند و به‌طور مؤثر در محیط‌های علمی، تخصصی و حرفه‌ای عمل نموده و با برقراری ارتباط با صنعت و جامعه مسائل وابسته به این حوزه را به صورت تخصصی مدیریت کنند.

این دوره به دو مرحله آموزشی و پژوهشی تقسیم می‌شود که برای دانشجویان تمام وقت حداکثر ۲ سال به طول می‌انجامد. تعداد کل واحدهای درسی این دوره مشتمل بر ۲۸ واحد، شامل ۱۶ واحد اصلی (۶ واحد تخصصی مشترک و ۱۰ واحد تخصصی)، ۸ واحد دروس اختیاری و ۴ واحد پایان نامه است. با توجه به تحولات رخ داده از زمان تصویب این رشته، در برنامه حاضر، تلاش شده است متناسب با تغییرات و تحولات علمی روز، تأمین نیازهای جامعه، تقویت مهارت‌افزایی دانشجویان، تناسب محتوا با زمینه‌ها و فرصت‌های شغلی و ارتقای توان اشتغال‌پذیری دانشجویان، سرفصل‌های این رشته از دو جنبه شکل و محتوا مورد بازنگری قرار گیرد.

پ. ضرورت و اهمیت

گرایش یادگیری و کنترل حرکتی با هدف سوق دادن دانشجویان به تفکر در مورد سازوکارهای حرکت انسانی، زمینه‌ای فراهم می‌سازد تا دانشجویان مروری کلی بر کنترل حرکت و یادگیری حرکات داشته باشند. این دوره به معرفی مفاهیم، اصول و نظریه‌های وابسته به عملکرد مهارت‌های حرکتی در حوزه‌های عملکرد ورزشی و فعالیت بدنی می‌پردازد. به منظور درک اکتساب و اجرای حرکات ماهرانه هر دو رویکرد

رفتاری و عصب شناختی-بیومکانیکی مورد استفاده قرار می‌گیرد. رویکرد رفتاری به ساختارها و فرایندهای مرتبط با حرکت بدون در نظر گرفتن مبانی فیزیولوژیایی آنها می‌پردازد، در حالی که رویکرد عصب شناختی-بیومکانیکی به مبانی عصبی-عضلانی و ارتباطات عصبی عملکردی که حرکت را کنترل می‌کنند، توجه دارد. گرایش شامل یک بخش



کنترل حرکتی و یک بخش یادگیری حرکتی است. بخش کنترل حرکتی به بررسی نحوه پردازش اطلاعات و ظرفیت های پر انرژی یادگیرنده که عملکرد حرکتی را پی ریزی می کند، می پردازد. از این رو، ویژگی های دستگاه ادراکی - حرکتی مانند حافظه، توجه، زمان واکنش، دقت، کنترل نیرو، اقتصاد انرژی، هماهنگی و خود کاری را به طور ویژه بررسی می کند. بخش یادگیری حرکتی ویژگی های محیط یادگیری را بررسی می کند که می تواند با هدف ترویج یادگیری حرکتی با توجه به تفاوت های فردی (برای مثال انگیزه)، در مواردی مانند تکنیک های آموزشی، شرایط تمرین و ساختار بازخورد، دست کاری شود. با توجه به بنیاد مشترک مفاهیم و دروس گرایش یادگیری و کنترل حرکتی امری انکارناپذیر است. از این رو دانشجوی گرایش یادگیری حرکتی بدون اطلاع از اصول کنترلی حرکت نمی تواند بسیاری از مفاهیم و اصول در خصوص یادگیری حرکت را درک کند. همچنین، دانشجوی کنترل حرکتی بدون داشتن اطلاعات و درک درستی از مفاهیم، اصول و رویکردهای گوناگون یادگیری بسیار ناقص عمل خواهد کرد، زیرا در نهایت هدف غایی، یادگیری و بهتر شدن عملکرد خواهد بود. از سوی دیگر، وجود گرایش یادگیری و کنترل حرکتی در دانشگاه های مطرح دنیا و ترکیب دو گرایش نشان از یکپارچه بودن مفاهیم و بنیان های دو گرایش دارد. همچنین، کتاب ها و منابع فروانی تحت همین عنوان نگارش شده است.

گرایش رشد حرکتی در پی ارائه یک نمای اولیه و روزآمد فرایندها و سازوکارهای زیربنایی توسعه مهارت های حرکتی است. این حوزه موضوعاتی مانند الگوهای حرکتی رشدی، رشد شناختی، عاطفی و فیزیولوژیایی و تحلیل الگوی حرکتی بنیادی برای رشد مناسب در کودکان را شامل می شود. این دوره شامل فرصت های بیشتری برای آشنایی با انواع تمرین های تعاملی برای کمک به کودکان، نوجوانان، جوانان و سالمندان در یادگیری و درک بهتر الگوهای حرکتی فراهم می آورد. گرایش رشد حرکتی در مقطع کارشناسی ارشد، دوره ای مقدماتی است که شامل مطالعه حرکات جابه جایی، مهارت های دست کاری و سایر حرکات، بررسی عوامل رشدی و محیطی موثر بر یادگیری انواع حرکات است. این دوره بر تغییرات رفتار حرکتی تمرکز خواهد کرد. همچنین، دانشجویان با نظریه ها و مفاهیم رشد و تکامل حرکتی و رفتار حرکتی، ارزیابی و توسعه مهارت های حرکتی در محیط های گوناگون آشنا می شوند. دانشجویان در این مسیر با انواع مطالعات طولی و مقطعی آشنا می شوند تا به تحلیل تعامل بین عوامل ژنتیکی و محیطی اثرگذار بر توانایی انجام مهارت های حرکتی در طول عمر بپردازند. همچنین نقش تجارب حرکتی اولیه وراثت و بالیدگی بر رشد مهارت های حرکتی کودکان از موارد مورد تاکید مطالعات رشد حرکتی است.

گرایش آموزش تربیت بدنی با هدف تحلیل و ارزیابی وضعیت های مربوط به آموزش و تدریس مهارت های حرکتی در تمام گروه های سنی، تحقیق و به کارگیری یافته ها در فرایند تدریس یادگیری، آموزش اثربخش مهارت های حرکتی و ورزشی در مدارس و مراکز ورزشی، تدوین و ارزیابی برنامه های درسی تربیت بدنی در مدارس و مراکز ورزشی، انجام خدمات مشاوره ای به سرپرستان مدیران و معلمان برای توسعه و بهبود برنامه های درسی تربیت بدنی و آموزشی در مدارس و مراکز ورزشی راه اندازی شده است. در این گرایش نیز مضامین مشترکی از یادگیری حرکتی و رشد حرکتی به عنوان دروس تخصصی و اختیاری فرا گرفته می شوند. نتیجه این اقدام را می توان در برنامه های کاربردی برای آموزش مهارت های حرکتی، تربیت مربی و توانبخشی مشاهده کرد. لذا این دوره برای بهره مندی مربیان ورزشی طراحی شده است. از طرفی به منظور تمرین حرفه ای در رشته های گوناگون ورزشی، احاطه کامل بر اصول اکتساب و کارآمدی حرکت الزامی است. از جمله نحوه تمرین برای بهتر شدن عملکرد، بهترین شیوه برای ارائه اطلاعات عملکرد در طول تمرین، و نحوه تمرین برای به حداکثر رساندن یادگیری.

از آنجایی که از تصویب دوره های کارشناسی ارشد چند سالی است می گذرد و نظر به پیشرفت و توسعه علم علوم ورزشی در همه گرایش ها، و همچنین علوم وابسته به آن بازنگری و بررسی کارآمدی دوباره آن باعث همگامی برنامه های علوم ورزشی کشور با برنامه آموزشی پژوهشی سایر کشورهای مطرح می شود. از سوی دیگر، با توجه به گسترش روز افزون دامنه علوم ورزشی و کشف رابطه های آن با سایر علوم و در این بین ایجاد گرایش ها و دروس جدید و با توجه به اهمیت این رشته در سلامتی افراد جامعه و پیشرفت ورزش کشور، روزآمد گرایش ها و دروس در این رشته یک ضرورت است. با ایجاد برنامه های درسی کاربردی با توجه به نیازهای کنونی جامعه و ورزش کشور نه تنها به پیشرفت این رشته کمک می شود بلکه از تجربه ها و پیشرفت های دیگر کشورها در این حوزه نیز استفاده می شود. بر اساس اهمیت یادگیری و کنترل حرکتی،

آموزش تربیت بدنی و رشد حرکتی در ارتقای سبک زندگی سالم و تعالی افراد در نقش اجتماعی خود، لزوم ایجاد تغییرات روزآمد در دروس و سرفصل های رشته جهت تربیت متخصصان فن احساس می شود تا با تحت پوشش قرار دادن نیازهای جامعه و دانشجویان برنامه درسی جامع و کاملی تدوین گردد.



در ادامه روند بازنگری دروس، سعی شده است تا با حفظ بدنه اصلی رشته و گرایش، دروس و واحدهای وابسته به گرایش یادگیری و کنترل حرکتی، رشد حرکتی و آموزش تربیت بدنی مبسوط ارائه شود. امید است با تغییر دروس و سرفصل‌های این رشته در دانشکده علوم ورزشی و تندرستی دانشگاه تهران، بستر مناسب رشد این رشته هم‌سو با تغییرات فزاینده سایر علوم در دنیا را فراهم شود.

ث. مطالعات و اقدامات انجام شده برای بازنگری محتوا

برای تدوین برنامه درسی جدید با توجه به تغییرات اساسی در رشته و ادغام چند گرایش برای بازنگری محتوا در گام اول با جمع‌بندی نظرات دانش‌آموختگان و دانشجویان این رشته و در نظر گرفتن نیازهای ویژه آنان، مشاوره با متخصصان و اساتید آغاز شد. با توجه به تغییرات روزآمد علم، تغییرات جمعیتی کشور و افزایش میانگین سنی جامعه، مطرح شدن نیازهای اساسی همچون ارتباط با جامعه و صنعت و لزوم کارآفرین بودن دانشگاه‌ها، حرکت به سوی توسعه علم و کاربردی نمودن آموخته‌های دانش‌آموختگان و دانشجویان با مقایسه صورت گرفته با دانشگاه‌های مطرح جهان عناوین دروس و سرفصلها (با در نظر داشتن شرایط بومی کشور) مورد بازنگری قرار گرفت.

دانشگاه‌های متعددی در سراسر جهان وجود دارند که دوره‌های کارشناسی ارشد را در زمینه رفتار حرکتی با گرایش‌های یادگیری و کنترل حرکتی، آموزش تربیت بدنی و رشد حرکتی ارائه می‌دهند. در اینجا چند دانشگاه برجسته شناخته شده برای برنامه‌های این رشته مورد مطالعه قرار گرفته شده است، مطرح می‌گردد.

۱. دانشگاه ایلینویز در ایالت متحده آمریکا در گروه حرکت شناسی و سلامت جامعه برنامه‌های مرتبط با دوره کارشناسی ارشد در یادگیری و کنترل حرکتی و روانشناسی ورزش ارائه می‌کند.

۲. دانشگاه بریتیش کلمبیا در کانادا در گروه حرکت‌شناسی برنامه کارشناسی ارشد حرکت شناسی را با دوره‌های یادگیری و کنترل حرکتی، ارتقاء فعالیت بدنی برگزار می‌کند.

۳. دانشگاه کوئینزلند استرالیا برنامه کارشناسی ارشد علوم ورزشی را با تمرکز بر یادگیری و کنترل حرکتی، روانشناسی ورزش و فعالیت بدنی و رشد حرکتی ارائه می‌کند.

۴. دانشگاه یواسکیلا در فنلاند نیز در بخشی از دوره کارشناسی ارشد خود دروس یادگیری و کنترل حرکتی را مورد توجه قرار داده‌اند.

۵. دانشگاه اکستر بریتانیا نیز گرایش‌های کنترل و یادگیری حرکتی، رفتار حرکتی رشدی را نیز ارائه می‌کنند.

سایر دانشگاه‌های مورد مطالعه عبارتند از مک‌گیل، منیتوبا، واترلو، ادینبورگ، ویسکانسین مدیسن، ویرجینیای غربی، بریگهام یانگ، یوتا، تگزاس، بایلور، تنسی، کارولینای جنوبی، پتسبورگ، تمپل، پنسیلوانیا، آلاباما، آکادمی ورزشی آمریکا، کلرادوی شمالی، جورجیا، ایلینویز-شیکاگو، ایلینویز-آرابانا که رشته، گرایش یا سرفصل دروس مشابهی برگزار می‌کنند.

اینها تنها چند نمونه هستند، و دانشگاه‌های بیشتری در سراسر جهان وجود دارند که برنامه‌های مشابهی را در زمینه رفتار حرکتی با حوزه‌های مختلف مورد تأکید دارند. با این حال با در نظر گرفتن نیازهای اساسی کشور، آسیب‌شناسی دوره‌های پیشین و نیازهای روز دنیا سرفصلهای رشته رفتار حرکتی مورد ارزیابی قرار گرفت.



جدول ۱. توزیع واحدها

نوع دروس	تعداد واحد
دروس تخصصی الزامی مشترک	۶
دروس تخصصی الزامی گرایش	۱۰
دروس اختیاری	۸
پایان نامه	۴
دروس جبرانی	۶
جمع (بدون دروس جبرانی)	۲۸

تبصره: اخذ و گذراندن ۴ درس معادل ۸ واحد از جدول دروس اختیاری توسط دانشجو الزامی است.

تبصره: دانشجو می تواند به تشخیص استاد راهنما و گروه آموزشی از سایر رشته ها و گرایش های مرتبط واحد اخذ کند.

تبصره: چنانچه گذراندن تعدادی از واحدهای درسی مقطع قبلی توسط گروه آموزشی ضروری تشخیص داده شود آن دانشجو موظف است دروس جبرانی را اضافه بر واحدهای درسی مقرر بگذراند. اخذ و گذراندن ۶ درس معادل ۱۲ واحد از جدول دروس اجباری برای دانشجویان عنوان شده ضروری است.



چ. مهارت، توانمندی و شایستگی دانش آموختگان

جدول ۲. مهارت‌ها، توانمندی‌ها و شایستگی ویژه دانش آموختگان یادگیری و کنترل حرکتی

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط
- کاربرد روش‌های علمی در پژوهش‌های ورزشی - تحلیل و ارزیابی وضعیت‌های مربوط به یادگیری و اجرای مهارت‌های حرکتی، کنترل حسی حرکتی، هماهنگی، کنترل قامت در همه گروه‌های سنی.	- روش‌های آماری در رفتار حرکتی - روش تحقیق در رفتار حرکتی - رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر - یادگیری و کنترل حرکتی
- مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
- برنامه‌ریزی و مداخله مناسب در شرایط و جوامع خاص. - کمک به امر استعدادیابی ورزشکاران از منظر یادگیری و کنترل حرکتی	- تربیت بدنی تطبیقی - استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش - آزمایشگاه رفتار حرکتی - اندازه‌گیری حرکات انسان
- تحلیل نقاط قوت و ضعف اجرای مهارت‌های ورزشکاران در رویدادهای ورزشی	- اصول تحلیل عملکرد ورزشی - کارورزی آموزش مهارت‌های ورزشی
- انجام خدمات مشاوره‌ای به سرپرستان، مدیران و مربیان باشگاه‌های ورزشی برای گسترش عملکرد ورزشکاران	- مبانی روان‌شناسی ورزشی - بیومکانیک حرکات انسان - مبانی کارافرینی ورزشی

جدول ۳. مهارت‌ها، توانمندی‌ها و شایستگی ویژه دانش آموختگان رشد حرکتی

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط
- کاربرد روش‌های علمی در پژوهش و اجرا و مدیریت پژوهش‌های وابسته به رشته - تحلیل و ارزیابی وضعیت‌های مربوط به رشد حرکتی و یادگیری و اجرای مهارت‌های حرکتی، کنترل حسی حرکتی، هماهنگی، کنترل قامت در همه گروه‌های سنی	- روش‌های آماری در رفتار حرکتی - روش تحقیق در رفتار حرکتی - رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر - یادگیری و کنترل حرکتی
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
- تحلیل و ارزیابی وضعیت‌های مربوط به رشد حرکتی طبیعی و غیرطبیعی، برنامه‌ریزی و مداخله مناسب در در همه گروه‌های سنی و جوامع و در رشته‌های ورزشی گوناگون. - آمادگی برای ورود به مشاغل علمی آموزشی و اجرایی رشد و تکامل حرکتی - توانایی راه‌اندازی کسب و کارهای مرتبط	- مداخلات رشد حرکتی در کودکی، سالمندی و جوامع خاص - کارورزی در رشد حرکتی - روان‌شناسی ورزشی کودک و نوجوان - سواد بدنی - مبانی کارافرینی ورزشی



- کمک به امر استعدادیابی ورزشکاران	
- انجام خدمات مشاوره‌ای به سرپرستان، مدیران و مربیان	
- باشگاه‌های ورزشی برای گسترش عملکرد ورزشکاران	

جدول ۴. مهارت‌ها، توانمندی‌ها و شایستگی ویژه دانش‌آموختگان آموزش تربیت بدنی

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
- کاربرد روش‌های علمی در پژوهش‌های ورزشی	- روش‌های آماری در رفتار حرکتی - روش تحقیق در رفتار حرکتی
- تحلیل و ارزیابی وضعیت‌های مربوط به آموزش و تدریس مهارت‌های حرکتی در تمام گروه‌های سنی - تدوین و ارزیابی برنامه‌های درسی تربیت بدنی در مدارس و مراکز ورزشی	- اصول و روش‌های آموزش تربیت بدنی - رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر - یادگیری و عملکرد حرکتی
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
- برنامه‌ریزی و مداخله مناسب در شرایط و جوامع خاص.	- تربیت بدنی تطبیقی - آموزش تربیت بدنی، فعالیت بدنی و تندرستی
- کمک به امر استعدادیابی ورزشکاران	- استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش - آزمایشگاه رفتار حرکتی
- تحلیل نقاط قوت و ضعف اجرای مهارت‌های ورزشکاران در رویدادهای ورزشی	- کارورزی آموزش تربیت بدنی
- انجام خدمات مشاوره‌ای به سرپرستان مدیران و معلمان برای توسعه و بهبود برنامه‌های درسی تربیت بدنی و آموزشی در مدارس و مراکز ورزشی	- ارزشیابی آموزشی در تربیت بدنی - تدوین برنامه درسی تربیت بدنی - آموزش تربیت بدنی، فعالیت بدنی و تندرستی - مبانی کارآفرینی ورزشی - روان‌شناسی یادگیری - ملاحظات روان‌شناختی ورزشی کودکان و نوجوانان

ج. شرایط و ضوابط ورود به دوره

شرایط و ضوابط ورود به دوره مطابق قوانین و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است.

خ. راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

شیوه تدریس مطالب به گونه‌ای ساماندهی شود که بحث‌ها حالت انتزاعی نداشته باشند، و به منظور افزایش جذابیت برای مخاطبان، با مثال‌ها و مصداق‌های عینی از متن جامعه همراه باشند. بدین منظور، پیشنهاد می‌شود در هر جلسه، علاوه بر **آموزش مستقیم** که توسط مدرس ارائه می‌شود، با تأکید بر دو اصل انگیزه‌بخشی و مشارکت محوری، ترکیبی از راهبردهای زیر برای تکمیل بحث‌های آموزشی در کلاس استفاده شود.

۱. بحث گروهی: درخاتمه هر جلسه درس، زمانی برای بحث گروهی راجع به موضوع اختصاص یابد.

۲. ارائه شفاهی: دانشجویان، متناسب با تعداد، به گروه‌های ۲-۳ نفره تقسیم شوند، و در ابتدای هر جلسه گفتاری کوتاه با

تأکید بر مصداق‌های عملی موضوع جلسه قبل ارائه دهند.



۳. نمایش فیلم / اسلاید / عکس: در هر جلسه و همراه با آموزش مستقیم، متناسب با موضوع جلسه و رخداد های روز، فیلم های ورزشی مستند از رویداد های گوناگون ورزشی - داخلی و خارجی - نمایش داده شود.
۴. تا حد امکان تلاش شود در طول هرترم، دانشجویان به صورت تجربی در میدان های گوناگون ورزش حضور پیدا کنند و به انجام مشاهدات و مطالعات تجربی این میدان ها بپردازند.
۵. در طول ترم و در درس های مناسب و مهم، از دانشجویان خواسته شود تا به انجام کارهای تمرینی تجربی و عملی متناسب با بحث های ارائه شده در کلاس بپردازند.
۶. تا حد امکان تلاش شود در ارائه درس های از شیوه بحث و گفت و گو استفاده شود.
۷. در طول ترم و متناسب با بحث های مربوط به واحدهای گوناگون، از دانشجویان خواسته شود تا به معرفی و نقد مقاله ها و کتاب های فارسی و انگلیسی وابسته به موضوعات درس در کلاس بپردازند.



جدول ۵. نام دروس امتحانی و ضرایب امتحانی در آزمون کنکور کارشناسی ارشد رفتار حرکتی

ردیف	عنوان دروس	ضرایب
۲	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی)	۱
۲	آمار، سنجش و اندازه گیری در تربیت بدنی	۲
۱	فیزیولوژی و تغذیه ورزش	۳
۱	حرکت شناسی و بیومکانیک ورزشی	۴
۴	رشد و یادگیری حرکتی	۵
۱	حرکات اصلاحی و آسیب شناسی ورزشی	۶
۱	مدیریت سازمان ها و مسابقات ورزشی	۷
۲	روان شناسی ورزشی	۸



فصل دوم

جدول عناوین و ویژگی‌های دروس



جدول ۱. عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی رشته رفتار حرکتی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد					تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	نظری	عملی	
۱	والیبال ۱	۲		✓				۶۴		
۲	بدمیتون ۱	۲		✓				۶۴		
۳	دوومیدانی ۱	۲		✓				۶۴		
۴	آمادگی جسمانی ۱	۲		✓				۶۴		
	شنا ۱	۲		✓				۶۴		
۵	آمار، سنجش و اندازه گیری در علوم ورزشی	۲		✓				۳۲		
۶	حرکت شناسی ورزشی	۲		✓				۳۲		
۷	اصول تجویز فعالیت ورزشی	۲		✓				۳۲		
۸	مقدمات روان شناسی ورزشی	۲		✓				۳۲		
۹	رشد حرکتی	۲		✓				۳۲		
۱۰	یادگیری حرکتی	۲		✓				۳۲		
۱۱	مکانیک حرکت انسان	۲		✓				۳۲		
جمع		۲۲								

نکته: چنانچه گذراندن تعدادی از واحد های درسی مقطع قبلی توسط گروه آموزشی ضروری تشخیص داده شود آن دانشجو موظف است دروس جبرانی را اضافه بر واحد های درسی مقرر بگذراند. اخذ و گذراندن ۶ درس معادل ۱۲ واحد از جدول دروس اجباری برای دانشجویان عنوان شده ضروری است.



جدول ۲. عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی مشترک رشته رفتار حرکتی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد					تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	نظری	عملی	
۱	روش های آماری در رفتار حرکتی	۲						۱۶	۳۲	
۲	روش تحقیق در رفتار حرکتی	۲		✓				۳۲	-	
۳	مبانی عصب شناسی رفتار حرکتی انسان	۲		✓				۳۲	-	
جمع		۶								



جدول ۳. عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی گرایش یادگیری و کنترل حرکتی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱	کنترل حرکتی	۲	✓			۳۲	-	
۲	یادگیری و عملکرد حرکتی	۲	✓			۳۲	-	
۳	سمینار در یادگیری و کنترل حرکتی	۲	✓			۳۲	-	
۴	آزمایشگاه رفتار حرکتی	۲			✓	۱۶	۳۲	
۵	کارورزی آموزش مهارت‌های ورزشی	۲		✓			۶۴	
جمع		۱۰						



جدول ۴: عنوان و مشخصات کلی دروس اختیاری گرایش یادگیری و کنترل حرکتی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱	رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر	۲	✓				۳۲	
۲	روان شناسی شناختی	۲	✓			۳۲	-	
۳	پیش بینی و تصمیم گیری در ورزش	۲	✓			۳۲	-	
۴	تربیت بدنی تطبیقی	۲	✓			۳۲	-	
۵	اصول تحلیل عملکرد ورزشی	۲			✓	۱۶	۳۲	
۶	مبانی روان شناسی ورزشی	۲	✓			۳۲	-	
۷	مبانی کارآفرینی ورزشی	۲	✓			۳۲	-	
۸	استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش	۲	✓			۳۲	-	
۹	بیومکانیک حرکات انسان	۲	✓			۳۲	-	
۱۰	اکتساب مهارت های حرکتی	۲	✓			۳۲	-	
۱۱	اندازه گیری حرکات انسان	۲			✓	۱۶	۳۲	
۱۲	سواد بدنی	۲	✓			۳۲		
۱۳	اختلالات رشد و یادگیری حرکتی	۲	✓			۳۲		
جمع		۸ واحد از ۲۶ واحد						

نکته: اخذ و گذراندن ۴ درس معادل ۸ واحد از جدول دروس اختیاری توسط دانشجو الزامی است.

تبصره: دانشجو می تواند به تشخیص استاد راهنما و گروه آموزشی از سایر رشته ها و گرایش های مرتبط واحد اخذ کند.



جدول ۵. عنوان و ویژگی‌های کلی دروس تخصصی گرایش رشد حرکتی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱	آزمایشگاه ارزیابی رشد حرکتی	۲	✓			۱۶	۳۲	
۲	رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر	۲		✓		۳۲	-	
۳	یادگیری و کنترل حرکتی	۲		✓		۳۲	-	
۴	سمینار در رشد حرکتی	۲		✓		۳۲	-	
۵	کارورزی در رشد حرکتی	۲		✓		-	۶۴	
جمع		۱۰						



جدول ۶. عنوان و ویژگی‌های کلی دروس اختیاری گرایش رشد حرکتی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱	مداخلات رشد حرکتی در کودکی	۲	✓			۳۲	-	
۲	مداخلات رشد حرکتی در سالمندی	۲	✓			۳۲	-	
۳	ملاحظات روان شناختی ورزشی کودکان و نوجوانان	۲	✓			۳۲	-	
۴	مداخلات رشد حرکتی گروه‌های خاص	۲	✓			۳۲	-	
۵	تربیت بدنی تطبیقی	۲	✓			۳۲	-	
۶	مبانی روان‌شناسی ورزشی	۲	✓			۳۲	-	
۷	روان‌شناسی شناختی	۲	✓			۳۲	-	
۸	رشد عصبی روان شناختی در طول عمر	۲	✓			۳۲	-	
۹	فیزیولوژی ورزشی دوران رشد	۲	✓			۳۲	-	
۱۰	اندازه‌گیری حرکات انسان	۲			✓	۱۶	۳۲	
۱۱	سواد بدنی	۲	✓			۳۲	-	
۱۲	مبانی کارآفرینی ورزشی	۲	✓			۳۲	-	
۱۳	استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش	۲	✓			۳۲	-	
۱۴	اختلالات رشد و یادگیری حرکتی	۲	✓			۳۲		
۱۵	طراحی بازی‌های حرکتی	۲	✓			۳۲		
جمع		۸ واحد از ۲۸ واحد						

تکته: اخذ و گذراندن ۴ درس معادل ۸ واحد از جدول دروس اختیاری توسط دانشجو الزامی است.

تبصره: دانشجو می‌تواند به تشخیص استاد راهنما و گروه آموزشی از سایر رشته‌ها و گرایش‌های مرتبط واحد اخذ کند.



جدول ۲. عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی گرایش آموزش تربیت بدنی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱	تدوین برنامه درسی تربیت بدنی	۲	✓			۳۲	-	
۲	یادگیری و عملکرد حرکتی	۲	✓			۳۲	-	
۳	رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر	۲	✓			۳۲	-	
۴	سمینار آموزش تربیت بدنی	۲	✓			۳۲	-	
۵	کارورزی آموزش تربیت بدنی	۲		✓		-	۶۴	
	جمع	۱۰						



جدول ۸. عنوان و مشخصات کلی دروس اختیاری گرایش آموزش تربیت بدنی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱	اصول و روش های آموزش تربیت بدنی	۲	✓			۳۲	-	
۲	روان شناسی یادگیری	۲	✓			۳۲	-	
۳	ارزشیابی آموزشی در تربیت بدنی	۲	✓			۳۲	-	
۴	ملاحظات روان شناختی ورزشی کودکان و نوجوانان	۲	✓			۳۲	-	
۶	تربیت بدنی تطبیقی	۲	✓			۳۲	-	
۷	مبانی روان شناسی ورزشی	۲	✓			۳۲	-	
۸	مبانی کارآفرینی ورزشی	۲	✓			۳۲	-	
۹	استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش	۲	✓			۳۲	-	
۱۰	آزمایشگاه رفتار حرکتی	۲			✓	۱۶	۳۲	
۱۱	آموزش تربیت بدنی، فعالیت بدنی و تندرستی	۲	✓			۳۲		
۱۲	سواد بدنی	۲	✓					
جمع		۸ واحد از ۲۴ واحد						

نکته: اخذ و گذراندن ۴ درس معادل ۸ واحد از جدول دروس اختیاری توسط دانشجو الزامی است.

تبصره: دانشجو می تواند به تشخیص استاد راهنما و گروه آموزشی از سایر رشته ها و گرایش های مرتبط واحد اخذ کند.



کارشناسی ارشد رفتار حرکتی / ۳۱

نکته: چنانچه گذراندن تعدادی از واحدهای درسی مقطع قبلی توسط گروه آموزشی ضروری تشخیص داده شود آن دانشجو موظف است دروس جبرانی را اضافه بر واحدهای درسی مقرر بگذراند. اخذ و گذراندن ۶ درس معادل ۱۲ واحد از جدول دروس اجباری برای دانشجویان عنوان شده ضروری است.



فصل سوم

سرفصل دروس



عنوان درس به فارسی:		روش های آماری در رفتار حرکتی	
عنوان درس به انگلیسی:		Statistical Methods in Motor Behavior	
دروس پیش نیاز:		نوع درس و واحد	
		☒ تخصصی الزامی مشترک ☐ نظری	
دروس هم نیاز:		☐ عملی ☐ تخصصی	
تعداد واحد:		☐ اختیاری ☒ نظری-عملی	
تعداد ساعت:		☐ رساله / پایان نامه	
		۲	۴۸

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: کاربرست
 آزمون ها و تحلیل های آماری در قالب پروژه های عملی توسط دانشجویان

هدف کلی:

توانمندسازی دانشجویان در اجرای تحلیل و تفسیر های آماری برای نگارش پایان نامه و متون علمی

اهداف ویژه:

۱. تسلط دانشجویان بر انتخاب روش های آماری، تفسیر نتایج و اجرای روش های گوناگون آماری با یک نرم افزار آماری
۲. آشنایی دانشجویان با نحوه گزارش و نگارش بخش نتایج

پ. مباحث یا سرفصل ها:

۱. مقدمات آمار؛ مروری بر انواع متغیرها، مقیاس های اندازه گیری، جامعه و نمونه آماری، نمونه گیری و روش های آن
۲. مقدمات آمار توصیفی (شاخص های مرکزی، پراکندگی و ...)
۳. مفاهیم اساسی در آمار استنباطی (ملاحظات حجم نمونه، توان آزمون و سطح معناداری، آشنایی با آزمون فرضیات و برآورد)
۴. شرایط انتخاب آزمون پارامتریک و ناپارامتریک (انتخاب آزمون مناسب در آمار استنباطی)
۵. اندازه گیری روابط: ضریب همبستگی پیرسون، اسپیرمن و کندال
۶. آزمون های استنباطی تفاوت میانگین ها (تی تک نمونه ای، تی مستقل، تی وابسته، تحلیل واریانس یک راه و دوره (عاملی)، تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر، تحلیل واریانس مرکب، تحلیل کوواریانس) و فرآیند استفاده از آزمون های تعقیبی
۷. آزمون های مقایسه ای ناپارامتریک: یومن ویتنی، کروسکال والیس، ویلکاکسون، خی دو
۸. معرفی یک نرم افزار آماری و نحوه کار با آن
۹. روش های تفسیر و گزارش نویسی نتایج آمار توصیفی و استنباطی

ت. راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ارائه مفاهیم و نحوه تبدیل آن به داده هایی با قابلیت تجزیه و تحلیل اهمیت زیادی دارد. دانشجویان با استفاده شیوه های پرسش و پاسخ با استاد و با همدیگر و با استفاده از داده های آزمایشی و واقعی قادر به تجزیه و تحلیل های آماری مورد نیاز رشته خواهند بود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۵۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. دلاور، ع (۱۳۹۷)، آمار در علوم تربیتی و تربیت بدنی، چاپ نهم، انتشارات رشد. تهران.
۲. شهبازی، م؛ بهلول، ا؛ غفاری، ب؛ دوستی، م (۱۴۰۰). روش های آماری برای ورزش و تربیت بدنی. انتشارات جهاد دانشگاهی. اصفهان.
۳. زارع، ح؛ صیف، م؛ طالبی، س (۱۳۹۶). آمار استنباطی پیشرفته، انتشارات پیام نور.



عنوان درس به فارسی:		روش تحقیق در رفتار حرکتی	
عنوان درس به انگلیسی:		Research Method in Motor Behavior	
دروس پیش نیاز:		- تخصصی الزامی مشترک ■ نظری ■	
دروس هم نیاز:		- تخصصی □ عملی □	
تعداد واحد:		۲	اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:		۳۲	رساله / پایان نامه □

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

طراحی و کنترل پژوهش در حوزه رفتار حرکتی و نگارش و چاپ گزارش های علمی

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مفاهیم، فرایندها، طرح ها و روش های پژوهش در رفتار حرکتی
۲. آشنایی با شیوه های جمع آوری و تجزیه و تحلیل داده ها، شیوه های نگارش گزارش های پژوهش، آشنایی با شیوه های منتشر کردن یافته های پژوهشی

(پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. تعاریف و مفاهیم بنیادین؛ مقیاس های اندازه گیری و دسته بندی متغیرها، جامعه آماری، نمونه گیری، روایی، پایایی و خطای اندازه گیری
۲. مسائل اخلاقی و عملی وابسته به اجرا و انتشار پژوهش در رفتار حرکتی: دستورالعمل ها، رضایت آگاهانه، محرمانه بودن، حریم خصوصی، رفتار شایسته
۳. طرح های پژوهش کمی، کیفی و آمیخته و انواع آنها
۴. فرایند و مراحل عملیاتی پژوهش
۵. ابزارهای جمع آوری داده ها
۶. مراحل و رویکردهای اجرای پژوهش
۷. طرح های آزمایشی حقیقی، نیمه آزمایشی و شبه آزمایشی در رشد حرکتی
۸. طرح های توصیفی همبستگی و پیمایشی در روان شناسی ورزشی
۹. روش های پژوهش کیفی در رفتار حرکتی: مطالعات موردی، گروه های متمرکز، گروه های اسمی، تحلیل محتوا، طرح های تک آزمودنی
۱۰. آشنایی با چارچوب گزارش نویسی نتایج و یافته های پژوهش

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

هدف از این درس آن است که دانشجویان بتوانند کلیه اصول اساسی وابسته به تدوین و طراحی پژوهش های را به کار برند. دانشجویان با مطالعه و تمرین موضوعات، به درک کامل از هر موضوع دست می یابند و در نهایت به صورت مرحله



به مرحله به توانایی لازم برای کاربست عملی مقوله‌های مورد بحث در درس دست پیدا می‌کنند. هدف نهایی در این درس، فهم مطالب و توانایی انجام انواع پژوهش‌ها است. پرسش و پاسخ و طراحی کاربست‌های پژوهشی از جمله راهبردهای تدریس این درس خواهد بود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. سرمد، ز؛ بازرگان، ع؛ حجازی، ا (۱۴۰۱). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. انتشارات آگه.
۲. هال، س؛ گچل، ن (۲۰۱۴). روش‌های پژوهش در علوم ورزشی و تندرستی، احمدی زاد، س، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات سمت.
۳. توماس، ج؛ نلسون، ج (۲۰۱۵). روش تحقیق در تربیت بدنی، صدیق سروستانی، ر، ۱۳۹۵. تهران: انتشارات سمت.
4. Thomas, J. R., Martin, P., Etnier, J., & Silverman, S. J. (2022). Research methods in physical activity. Human kinetics.



عنوان درس به فارسی: مبانی عصب شناسی رفتار حرکتی انسان		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Neurological Foundations of Human Motor Behavior	
تخصصی الزامی مشترک نظری ■	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی □ عملی □	-	دروس هم نیاز:
اختیاری □ نظری-عملی □	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه □	۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

.....

هدف کلی:

بررسی زیر بنایی نوروآناتومی و نوروفیزیولوژی و مفاهیم عصبی در گیر در عملکرد حرکتی انسان

اهداف ویژه:

- آشنایی با نقش دستگاه عصبی مرکزی و محیطی در کنترل حرکات و هماهنگی آنها
- آشنایی با آسیب شناسی دستگاه حرکتی و تاثیر آن بر هماهنگی حرکتی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- سازمان کلی دستگاه عصبی
- آناتومی کارکردی دستگاه عصبی مرکزی- سلول ها
- فیزیولوژی سلول عصبی؛ انتقال پیامهای عصبی، سیناپسها و میانجی های عصبی
- آناتومی کارکردی دستگاه عصبی محیطی
- دستگاه حسی، گیرنده های حسی
- واحدهای حرکتی و فیزیولوژی گیرنده های عضلانی، دستگاه عصبی عضلانی، دستگاه حرکتی
- پردازش اطلاعات در مدارها و شبکه های عصبی
- طناب نخاعی و حرکت، انواع کنترل رفلکسی
- آناتومی و کارکردهای ساختارهای زیر قشری (ساقه مغز، مخچه، عقده های قاعده ای، تالاموس و ...)
- آناتومی و کارکردهای ساختارهای قشری (قشر مخ و کنترل حرکتی)
- یادگیری، حافظه و شکل پذیری عصبی
- آسیب شناسی دستگاه عصبی، اختلال ها در یادگیری حرکتی و اختلال ها در کنترل حرکتی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: مبانی عصب شناسی رفتار حرکت انسان از جمله دروسی است که یادگیری و تسلط بر آن از جمله مهم ترین اولویت ها برای دانشجویان رشته رشد و تکامل حرکتی



است. بدین منظور، جنبه‌های گوناگون دستگاه عصبی و شیوه بحث و تبادل نظر دربارهٔ کاربردهای تجربی آنها، و چگونگی تجزیه و تحلیل مسائل حوزه از جمله راهبردهای تدریس در این درس است. پرسش و پاسخ، و نقد و بررسی بیش از راهبردهای مهم تدریس و یادگیری در این درس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. اریک، ر (۱۳۹۷). مبانی عصب شناسی حرکت. ترجمه مهکی، م؛ عظیمی، م؛ مقدس تبریزی، ی. انتشارات جهاد دانشگاهی زنجان
۲. مختاری، پ؛ طیبی میبدی، ع (۱۳۹۸) مبانی عصب شناسی حرکات انسان، تهران: انتشارات حتمی
۳. لکش، م (۲۰۰۸). مبانی نوروفیزیولوژیک حرکت. ترجمه نمازی زاده، م و همکاران، ۱۳۹۸. تهران: انتشارات حتمی
4. Latash, M. L Singh, T (2024). Neurophysiological basis of motor control. Human Kinetics.



سرفصل دروس گرایش:
یادگیری و کنترل حرکتی



عنوان درس به فارسی:		کنترل حرکتی	
عنوان درس به انگلیسی:		Motor Control	
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد			
☐ نظری ☐ تخصصی مشترک			
☐ عملی ☒ تخصصی الزامی گرایش			
☐ نظری-عملی ☐ اختیاری			
رساله / پایان نامه ☐			

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

مرور جامع کنترل حسی-حرکتی انسان با ارائه آخرین دستاوردهای پژوهشی و به کارگیری دانش بنیادین در مطالعات ویژه و کارکردی رفتار حرکتی (جابجایی، گرفتن، تولید سخن...)

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با اصول بنیادین هماهنگی و کنترل حرکات انسان مانند جابه جایی، حرکات دستکاری و ...
۲. آشنایی با متغیرهای موثر در کنترل حرکتی و روش های سنجش آن

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مقدمات، مفاهیم و کلیات کنترل حرکتی
۲. اساس مغز- رفتار، فیزیولوژی عصبی حرکات ارادی و غیر ارادی
۳. هماهنگی از دیدگاه های گوناگون
۴. مسائل کنترل حرکتی
۵. تغییرپذیری و همسانی
۶. شیوه های سنجش کنترلی حرکتی
۷. توجه، پیش بینی، حافظه و فراموشی
۸. روش های محاسباتی حرکات تک و چند مفصلی
۹. سازوکارهای کنترلی حرکات کارکردی (کنترل بینایی حرکت، راه رفتن، سخن گفتن و ...)
۱۰. دیدگاه سیستم های پویا
۱۱. اختلال ها در کنترل حرکتی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: در هر جلسه، علاوه بر آموزش مستقیم که توسط مدرس ارائه می شود، با تأکید بر دو اصل انگیزه بخشی و مشارکت محوری، ترکیبی از راهبردهای زیر برای تکمیل بحث های آموزشی در کلاس مورد استفاده قرار گیرد. نقد و بررسی، و پرسش و پاسخ به همراه گفتگوهای جمعی از جمله راهبردهای تدریس در این درس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس درس با امکانات و تجهیزات استاندارد آموزشی



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. رزنبام، د (۲۰۰۹). کنترل حرکتی. ترجمه زارعیان، بهرام، ع، ۱۳۹۴. تهران: انتشارات حتمی
۲. شاموی کوک، آ؛ وولکات، م (۲۰۰۷). ترجمه طهماسبی، ش؛ شهبازی، م؛ ایزانلو، ز، چاپ سوم، ۱۳۹۹. تهران: بامداد کتاب
۳. گلپوفر، آ؛ تاوبه، و؛ نیلسن، پ (۲۰۱۳). ترجمه شهبازی، م و همکاران، ۱۳۹۷. تهران: پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی
4. Latash, M. L. (2012). Fundamentals of motor control. Academic Press.
5. Schmidt, R. A., Lee, T. D., Winstein, C., Wulf, G., & Zelaznik, H. N. (2018). Motor control and learning: A behavioral emphasis. Human kinetics.



عنوان درس به فارسی:		یادگیری و عملکرد حرکتی	
عنوان درس به انگلیسی:		Motor Performance and Learning	
نوع درس و واحد			
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒			
تخصصی الزامی گرایش ☒ عملی ☐		-	
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐			
رساله / پایان نامه ☐			
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با اصول بنیادین اجرا و یادگیری حرکتی و متغیرهای موثر بر آن

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مفاهیم کلی و پیشرفته روش های یادگیری مهارت های حرکتی

۲. مرور جامع کنترل حسی-حرکتی انسان

(پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. شیوه های تجربی مطالعه و سنجش یادگیری حرکتی

۲. نظریه های یادگیری و اجرا

۳. اصول اجرای ماهرانه انسان (پردازش اطلاعات و تصمیم گیری، اصول کنترل حرکتی، کمکهای حسی به اجرای ماهرانه)

۴. توجه، پیش بینی، حافظه و فراموشی

۵. سازماندهی تمرین برای به حد مطلوب رساندن یادگیری

۶. یادگیری مشاهده ای به عنوان جستجوی هدایت شده

۷. به کار گیری راهنمایی کلامی و بازخورد، تدارک بازخورد برای یادگیری

۸. شواهد تجربی در حمایت از نظریه تداخل ضمنی

۹. یادداری و انتقال

۱۰. اکتساب مهارت و دیدگاه مبتنی بر قیود

۱۱. درک اکتساب پویایی مهارت

۱۲. مواجهه با تفاوت های فردی

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش بحث گروهی، گفتگویی است سنجیده و منظم درباره موضوعی خاص که مورد علاقه مشترک شرکت کنندگان در باره این موضوعات است. روش بحث گروهی به دانشجویان فرصت می دهد تا نظرها، عقاید و تجربه های خود را با دیگران در میان گذارند و اندیشه های خود را با دلایل بیان کنند. در این روش، دانشجویان موظف به یافتن نتایج و راه حل ها هستند. استفاده از شیوه های بحث گروهی و روش مشاهده میدانی از دیگر راهبردهای تدریس است.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان

نیم سال، ۷۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات

مرتبط



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. لی، ت؛ اشمیت، ر؛ وینستین، ک (۲۰۱۸). یادگیری و کنترل حرکتی: با تأکید رفتاری. ترجمه عرب عامری، ا؛ هاشمی، ا؛ زمانی، م، ۱۴۰۲. انتشارات دانشگاه تهران.
۲. هاجز، ن؛ ویلیامز، م (۲۰۱۲). اکتساب مهارت در ورزش، تحقیق، نظریه و کاربرد، ترجمه شهبازی، م و همکاران، ۱۳۹۷. انتشارات سمت.
۳. مگیل، ر؛ آندرسون، د (۱۴۰۰). یادگیری و کنترل حرکتی: مفاهیم و کاربردها. ترجمه ناصری و همکاران تهران: انتشارات حتمی.
۴. ادواردز، و (۲۰۱۰). یادگیری و کنترل حرکتی: از تئوری تا عمل، ترجمه حیرانی، ع؛ جهانگیری، م؛ وزینی طاهر، ا. ۱۳۹۷ تهران: بامداد کتاب .



عنوان درس به فارسی:		سمینار در یادگیری و کنترل حرکتی	
عنوان درس به انگلیسی:		Seminar on Motor Learning and Control	
دروس پیش نیاز:	-	تخصصی مشترک ☐ نظری ☒	
دروس هم نیاز:	-	تخصصی الزامی گرایش ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر: دانشجویان در طول ترم و متناسب با سرفصل درس، مبادرت به تهیه طرح پیشنهادی (پروپوزال) در مورد یک موضوع می کنند، و افزون بر آن، هر کدام از دانشجویان ضمن نقد یک پایان نامه، به نقد یک یا چند مقاله مروری و علمی-پژوهشی در حیطه یادگیری و کنترل حرکتی می کنند.

هدف کلی:

در این درس دانشجویان از یک سو با مباحث رشد حرکتی آشنا می شوند؛ و از سوی دیگر با انتخاب یک موضوع خاص، ضمن آشنایی با مراحل گوناگون پژوهش، به صورت عملی مبادرت به تهیه یک طرح پیشنهادی (پروپوزال) می کنند.

اهداف ویژه:

- آشنایی با مراحل توانائی تدوین پروپوزال پژوهشی و کسب تبحر در ارائه یک گزارش علمی، و توانائی نقد و بررسی گزارش های علمی سایرین
- ارائه کنفرانس و بحث و تبادل نظر درباره آخرین دستاوردهای علمی و پژوهشی در یادگیری و کنترل حرکتی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- بحث و گفت و گوی گروهی درباره موضوعات اکتساب حرکت، یادگیری و کنترل حرکتی
- بحث و گفت و گوی گروهی درباره متغیرهای اثرگذار بر یادگیری و کنترل، پیش بینی، تصمیم گیری، ادراک و عمل
- آشنایی با شیوه تهیه و تدوین طرح پیشنهادی (پروپوزال) پژوهشی و علمی به تفکیک اجزای آن: طرح مسئله، اهمیت و ضرورت، مدل نظری، روش شناسی
- آشنایی با چارچوب نگارش بحث و نتیجه گیری یافته های پژوهش
- آشنایی با چارچوب نگارش مقالات علمی جهت ارائه به کنفرانس های علمی
- نقد و بررسی پایان نامه تحصیلی با موضوع یادگیری و کنترل حرکتی توسط هر دانشجو
- نقد و بررسی مقالات علمی با موضوع یادگیری و کنترل حرکتی توسط هر دانشجو
- انتخاب مقاله های روز دنیا در مورد یادگیری و کنترل حرکتی و نقد و بررسی آنها توسط دانشجویان
- تهیه یک طرح پیشنهادی در باره یک موضوع خاص یادگیری و کنترل حرکتی توسط هر دانشجو

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: با توجه به اهمیت کسب مهارت شرکت در

بحث های گروهی در درس سمینار، این درس عمدتاً بر اساس مشارکت دانشجویان برگزار می شود. در طول ترم، متناسب با سرفصل ها و عنوان های مباحث، تحلیل و تفسیر موضوعات رو، و ارائه ی یافته های مهم پژوهشی توسط دانشجویان، دو بخش مهم راهبرد تدریس در این درس است.



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۷۰ درصد، آزمون پایان نیم‌سال، ۳۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. دیده‌بان، م ح؛ کریمی، م (۱۳۹۷) آموزش کاربردی نگارش پروپوزال، پایان نامه و سمینار، تهران: انتشارات آتی نگر

۲. هال، س؛ گچل، ن (۲۰۱۴). روش‌های پژوهش در علوم ورزشی و تندرستی، احمدی زاد، س، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات سمت



عنوان درس به فارسی: آزمایشگاه رفتار حرکتی		
Laboratory of Motor Behavior		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		دروس پیش نیاز:
☐ نظری	☐ تخصصی مشترک	دروس هم نیاز:
☐ عملی	☒ تخصصی الزامی گرایش	تعداد واحد: ۲
☒ نظری-عملی	☐ اختیاری	تعداد ساعت: ۴۸
رساله / پایان نامه ☐		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

توسعه دانش ابزارهای معتبر اندازه گیری و پرسش نامه اختصاصی در حیطه رفتار حرکتی و توانایی چگونگی استفاده از آنها در پژوهش-های وابسته و معرفی آنها

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با ابزارهای کمی و کیفی ارزیابی یادگیری و کنترل حرکتی
۲. آشنایی با تحلیل نتایج به دست آمده

(پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مبانی نظری و تاریخیچه استفاده از ابزارهای آزمایشگاهی
۲. اصول روش آزمایش در رفتار حرکتی
۳. ابزارهای اندازه گیری کمی و کیفی در رفتار حرکتی
۴. سنجش، اجرا و یادگیری
۵. ارزیابی کمی و کیفی رشد حرکتی در گروه های سنی گوناگون
۶. آشنایی با ابزار و آزمون های رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی، روان شناسی ورزش
۷. معرفی ابزارهای جدید رفتار حرکتی
۸. معرفی آزمون های رشدی متناسب با گروه های سنی گوناگون و گروه های خاص
۹. آشنایی با پرسش نامه های حیطه رفتار حرکتی
۱۰. مشکلات کاربرد روش آزمایشی در حیطه رفتار حرکتی

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد تدریس به صورت سخنرانی، کار آزمایشگاهی و عملی است.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ، ۷۰ درصد، آزمون پایان نیم سال، ۳۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس و آزمایشگاه استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. مقدم، ا؛ فولادیان، ج (۱۳۹۹). آزمونهای ارزیابی عملکرد حرکتی، تهران: انتشارات حتمی
۲. شهبازی، م؛ ثنائی فر، ف؛ ظهیری، م (۱۳۹۴). سنجش و عوامل روانشناختی و رشد حرکتی در علوم ورزشی. تهران: انتشارات سمت
۳. رودیسیل، م؛ جکسون، ا (۲۰۰۰). راهنمای آزمایشگاهی نظریه و کاربرد یادگیری حرکتی، نمازی زاده، م؛ م؛ صابری، ل؛ لطفی، غ، ۱۳۸۱. تهران: انتشارات سمت
۴. میوود، ک (۲۰۰۰). راهنمای آزمایشگاهی برای رشد و تکامل حرکتی در طول عمر، بهرام، ع؛ سهرابی، ۱۳۸۰. تهران: انتشارات سمت



عنوان درس به فارسی: کارورزی آموزش مهارت‌های ورزشی		
نوع درس و واحد	Internship of Sports Skills Training	
تخصصی مشترک ☐ نظری ☐	دروس پیش نیاز:	
تخصصی الزامی گرایش ☒ عملی ☒	دروس هم نیاز:	
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐	۶	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

کسب تجربه مستقیم در آموزش تربیت بدنی با راهنمایی استاد و مشاهده یک معلم با تجربه

اهداف ویژه:

- آشنایی با جنبه های حرکتی، روان شناختی و شناختی کار با جامعه هدف
- آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی برای سنین و گروه های مختلف

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- مشاهده و تحلیل محیط آموزشی و افراد تحت تعلیم
- آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی برای کودکان و نوجوانان
- آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی در سطح قهرمانی
- آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی در سالمندان
- برنامه ریزی و تنظیم طرح درس با مشورت استاد راهنما
- گزارش منظم مشاهدات و کار آموزش
- تجربه نقش معلم یا مربی
- تجربه نقش مشاور و برنامه ریز تمرین
- کاربرد روش های علمی آموزش به صورت هدایت شده
- ارتباط و بحث با استاد راهنما در تمام مراحل
- خودسنجی

دانشجو تحت نظر استاد راهنما به کسب تجربه مستقیم می پردازد. این کارورزی تحت ضوابط کارورزی های رایج انجام می شود.

ث) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: مهم ترین راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف در این واحد درسی عبارت خواهند بود از: بازدید علمی، مطالعه ی تجربی و کار عملی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۱۰۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط و محیط های ورزشی و کاری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- آزمون، ج (۱۳۹۱). تربیت بدنی در مدارس. تهران: انتشارات ورزش.
- ریسبرگ، ک (۲۰۰۵). آموزش مهارت ورزشی برای مربیان. ترجمه عبدلی، ب و همکاران، ۱۳۸۷. تهران: انتشار علم و حرکت.



عنوان درس به فارسی:		رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر	
عنوان درس به انگلیسی:		Life Span Physical and Motor Development	
دروس پیش نیاز:		☐ تخصصی مشترک ☒ نظری	
دروس هم نیاز:		☐ تخصصی ☐ عملی	
تعداد واحد:		۲	☒ اختیاری ☐ نظری-عملی
تعداد ساعت:		۳۲	☐ رساله / پایان نامه

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با رشد جسمانی و حرکتی از دوره جنینی تا پایان عمر

اهداف ویژه:

۱. آشنایی درباره نمو و بالیدگی دستگاه های گوناگون بدن در طول زندگی
۲. آشنایی به تغییرات رشد حرکت و عوامل همبسته آن در طول حیات انسان

پ) مباحث یا سرفصل ها: (۸ تا ۱۲ مورد را ذکر نمایید)

۱. کلیات رشد جسمانی و رشد حرکتی؛ دیدگاه های نوین نظری در رشد حرکتی
۲. مروری در نمو طول عمر: روند عمومی نمو، بالیدگی و عملکرد
۳. نمو پیکری، جثه، ترکیب بدنی، استخوان، عضله و بافت چربی
۴. بالیدگی زیست شناختی: تغییرات در طول نوجوانی، تغییرات مربوط به بالیدگی
۵. رشد دستگاه عصبی، رشد دستگاه حسی، رشد حرکتی، حسی و ادراکی، رشد اجتماعی-حرکتی
۶. اصول حرکت و پایداری
۷. توسعه آمادگی بدنی در طول عمر
۸. توسعه مهارت های حرکتی در طول عمر
۹. مروری بر رشد حرکات بنیادین
۱۰. رشد بدنی و حرکتی در بزرگسالی و سالمندی
۱۱. محدودیت های عملکردی، اجتماعی، فرهنگی، روان شناختی در رشد حرکتی
۱۲. توسعه شایستگی حرکتی در طول عمر و ارزیابی رشد حرکتی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: کلیه مفاهیم و سرفصل های مورد مطالعه، به صورت بحث و بررسی،

پرسش و پاسخ و ارائه گزارش در کلاس خواهد بود. در طول ترم و متناسب با بحث های مربوط با این درس، از دانشجویان خواسته می شود تا به معرفی و نقد مقاله ها و کتاب های فارسی و انگلیسی وابسته به موضوعات درس در کلاس بپردازند.



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. مالینا، ر؛ بوچارد، ک (۲۰۰۴). نمو، بالیدگی و فعالیت بدنی، ترجمه خلجی، ح و بهرام، ع؛ ۱۳۸۱. تهران: انتشارات حتمی.
۱. اوزمون، ج؛ گلاهو، د (۲۰۱۹). درک رشد حرکتی در دوران مختلف زندگی، ترجمه حمایت طلب و همکاران. ۱۳۹۹. تهران: انتشارات علم و حرکت.
۲. گابارد، ک (۲۰۱۶). رشد حرکتی در طول عمر. ترجمه شیخ، م و همکاران، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات علم و حرکت.
۳. پاین، گ؛ ایساکس، ل (۲۰۲۰). رشد حرکتی انسان، ترجمه خلج، ح و همکاران. ۱۳۹۶. تهران: انتشارات آبیژ.



عنوان درس به فارسی: روان شناسی شناختی		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Cognitive Psychology	
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒		دروس پیش نیاز:
تخصصی ☐ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:
هدف کلی:

آشنایی درباره فرایندهای درونی ذهن و مغز مانند ادراک، حافظه، یادگیری، شناخت، زبان و تصمیم گیری

اهداف ویژه:

آشنایی با سازوکارهای ادراک، حافظه، یادگیری، شناخت، زبان و تصمیم گیری و ارتباط آن با یادگیری و کنترل مهارت های حرکتی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مقدمه ای بر روان شناسی شناختی
۲. نظریه ها و دیدگاه های گوناگون
۳. یادگیری و شناخت
۴. ثبت حسی، بازشناسی الگو
۵. ادراک، توجه و آگاهی
۶. زبان و رشد شناخت
۷. هوش واقعی و هوش انتزاعی
۸. مغز، حافظه و فراموشی
۹. پیری و حافظه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ارائه بحث در کلاس توسط دانشجویان، پرسش و پاسخ، بحث و بررسی گروهی، به منظور افزایش توان تجزیه و تحلیل مسائل از راهبردهای تدریس و پیشبرد این واحد درسی است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزشی به همراه تجهیزات مورد نیاز

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. خرازی، کمال، دولتی، رمضان (۱۳۸۸). راهنمای روان شناسی شناختی و علوم شناختی؛ چاپ دوم، جهاد دانشگاهی، تهران.
۲. استرنبرگ، رابرت (۲۰۰۸)؛ روان شناسی شناختی؛ ترجمه: خرازی، کمال، حجازی، الهه. ۱۳۹۹. تهران: سمت.
3. Eysenck, M.W., Keone, M. (2009). Cognitive Psychology: A Student Handbook; London : Psychology Press.



عنوان درس به فارسی:		پیش بینی و تصمیم گیری در ورزش	
عنوان درس به انگلیسی:		Anticipation and Decision-Making in Sports	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

درک ارتباط ادراک، پیش بینی و تصمیم گیری در ورزش و روش های توسعه آن

اهداف ویژه:

آشنایی با مبانی جستجوی بینایی، تصمیم گیری، ادراک و پیش بینی در موقعیت های ورزش یا فعالیت های ورزشی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. شناخت ادراک، ادراک مستقیم و غیر مستقیم
۲. کلیات تصمیم گیری
۳. ویژگی تصمیم گیری ماهرانه
۴. پیش بینی و تصمیم گیری
۵. قیود و تصمیم گیری در ورزش؛ مدل تمرین تصمیم گیری
۶. تمرین پیش بینی
۷. تشخیص آشنایی و ادراک الگو، نشانه های قاطعی، ادراک زیستی حرکتی و پیش بینی در ورزش
۸. رفتارهای جستجوی بینایی در قضاوت های ادراکی ماهرانه
۹. فریب در ورزش
۱۰. هیجان و تأثیر آن بر ادراک
۱۱. شبیه سازی حرکتی در پیش بینی عمل
۱۲. آموزش و تمرین تحت فشار

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ، ۳۰ درصد، آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزشی به همراه تجهیزات مورد نیاز

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ویلیامز، م؛ جکسون، ر (۲۰۱۹). پیش بینی و تصمیم گیری در ورزش، زارعیان، ا، ۱۴۰۰. تهران: پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی
۲. شهبازی، م، بهلول، ع (۱۳۹۸). ادراک و تصمیم گیری در ورزش. تهران: انتشارات دانشگاه تهران
۳. ویکرز، ج (۲۰۰۷). ادراک، شناخت و تمرین تصمیمی (چشم ساکن در حرکت). ترجمه حسینی، ف، فارسی، ع؛ نوروزی، ا؛ ۱۳۹۶. ارومیه: انتشارات دانشگاه ارومیه



عنوان درس به فارسی: تربیت بدنی تطبیقی		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Adapted Physical Education	
نظری ☒ تخصصی مشترک ☐	-	دروس پیش نیاز:
عملی ☐ تخصصی ☐	-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی ☐ اختیاری ☒		تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

توانایی طراحی مداخله‌های حرکتی ویژه گروه‌های خاص (افراد مبتلا به اختلال، ناتوانی و معلولیت)

اهداف ویژه:

آشنایی با اصول طراحی استراتژی‌های تمرینی ویژه معلولیت‌های حسی، جسمی- حرکتی، ذهنی و اختلال‌های یادگیری و رفتاری

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مقدمه‌ای بر تربیت بدنی و ورزش تطبیقی معلولین
۲. سازمان دهی و مدیریت برنامه، اندازه گیری، سنجش و ارزیابی برنامه
۳. مدیریت رفتار
۴. استراتژی‌های آموزشی برای تربیت بدنی تطبیقی
۵. کار با افراد مبتلا به اختلال‌های جسمی حرکتی
۶. کار با افراد مبتلا به معلولیت‌های ذهنی
۷. کار با افراد مبتلا به اختلال‌های حسی
۸. کار با افراد مبتلا به معلولیت‌های رفتاری (اختلال‌های طیف اوتیسم یا درخودماندگی)
۹. کار با افراد مبتلا به اختلالات یادگیری ویژه
۱۰. دانش آموزان با معلولیت موقت و سایر اختلال‌های ویژه
۱۱. تربیت بدنی تطبیقی اوایل دوران کودکی
۱۲. حرکات ریتمیک، فعالیت‌های آبی، ورزش‌های تیمی، ورزش‌ها و فعالیت‌های انفرادی، دونفره و ماجراجویانه در افراد مبتلا به معلولیت

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: در تدریس این درس، توجه به مبانی علمی و توسعه نگرش علمی و افزایش توانایی تحلیل علمی از اهمیت زیادی در این زمینه برخوردار است. بحث‌های گروهی، بررسی‌های تجربی، و ارائه گزارش کلاسی به همراه ارزشیابی تکوینی از راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا در این درس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد با تجهیزات مکفی



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. وینیک، ج (۲۰۱۶). تربیت بدنی و ورزش سازگاران. ترجمه دانشمندی، ح، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات حتمی
۲. هاروات، ام؛ کلی، ال؛ بلاک، ام، کراس، ر (۲۰۱۸). سنجش فعالیت بدنی سازگاران، در دوران رشد، دانشمندی، ح؛ علیزاده، ع، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات مبانی
3. Haegele, J. A., Hodge, S. R., & Shapiro, D. R. (Eds.). (2020). Routledge handbook of adapted physical education. Routledge.
4. Steadward, R. D., Watkinson, E. J., & Wheeler, G. D. (2003). Adapted physical activity. University of Alberta.



عنوان درس به فارسی: اصول تحلیل عملکرد ورزشی		عنوان درس به انگلیسی: Principles of Sport Performance Analysis	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:		-	تخصصی مشترک ☐ نظری ☐
دروس هم نیاز:		-	تخصصی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		اختیاری ☒ نظری-عملی ☒
تعداد ساعت:	۴۸		رساله / پایان نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

هدف کلی:

درک بهتر مبانی حرکت انسان به عنوان یک دستگاه مکانیکی و توانایی تحلیل عملکرد ورزشی

اهداف ویژه:

بررسی جامع روشهای اندازه گیری و تحلیل حرکات بدن به عنوان دستگاهی مکانیکی، شامل حرکات روزانه، بنیادین، ورزشی و توانبخشی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مفاهیم و کلیات

۲. اساس حرکت (کینماتیک در حیوان و ماشین)

۳. ویژگی‌های دستگاه عضلانی، مغز و کارکرد عضله (بیومکانیک عضله و مفصل)

۴. تحلیل حرکات (ویژگی‌های مهم در ثبت حرکات)

۵. ارزیابی و تفسیر حرکات

۶. بیومکانیک و ارتباط آن با فیزیولوژی و آناتومی

۷. کینماتیک (نحوه محاسبات پارامترهای کینماتیک)

۸. کینتیک (نیروهای حرکتی و نیروهای درون بدن)

۹. بیومکانیک همکوشی حرکات انسان

۱۰. پردازش علامت و تحلیل بازی

۱۱. آشنایی با تجهیزات تحلیل عملکرد ورزشی

۱۲. آشنایی با نرم افزارهای تحلیل بازی و تحلیل عملکرد ورزشی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: راهبرد تدریس به صورت سخنرانی، کار آزمایشگاهی و عملی است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، 50 درصد و آزمون پایان نیم‌سال، 50 درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس آموزشی با تجهیزات استاندارد دانشگاهی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. انوکا، ر (۲۰۰۸). نورومکانیک حرکات انسان. صادقی، ح؛ رزاقی، ا؛ کیوان، م؛ ثیابی، ر. ۱۳۹۹. تهران: انتشارات حتمی

۲. نجاریان، س؛ طباطبایی، ف؛ اصلیان، ح؛ صانعی، ا (۱۳۹۶). بیومکانیک و موتور کنترل حرکت انسان، ۲۰۰۹. تهران:

انتشارات صنعتی امیرکبیر

3. Hall, S. J. (2007). Basic Biomechanics (5th. Ed.), McGraw Hill.

4. McGinnis, Peter M. (2005). Biomechanics of Sport and Exercise, (2nd. Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.



عنوان درس به فارسی: مبانی روان شناسی ورزشی		عنوان درس به انگلیسی: Foundation of Sport Psychology	
نوع درس و واحد			
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒		–	
تخصصی ☐ عملی ☐		–	
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:
هدف کلی:

درک چگونگی رفتار افراد در فعالیت ورزشی و فعالیت بدنی و کاربرد موضوعات روان شناختی در ارتقاء عملکرد ورزشی و افزایش شرکت در فعالیت بدنی

اهداف ویژه:

آشنایی با مفاهیم بنیادین روان شناسی ورزش و فعالیت بدنی و مهارت های روانی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مقدمات و تعاریف، تاریخچه روان شناسی ورزشی، حوزه های پژوهش و کار در روان شناسی ورزشی
۲. بررسی های شخصیت، انگیزش و توجه در روان شناسی ورزشی
۳. انگیزختگی، استرس و اضطراب در ورزش
۴. روان شناسی اجتماعی ورزشی: خشونت، تسهیل اجتماعی، همبستگی تیمی، رهبری و ارتباطات در ورزش
۵. روان شناسی تمرین و فعالیت های بدنی: فعالیت بدنی و ارتقاء سلامت، پای بندی به ورزش
۶. تندرستی و بهزیستی ورزشکاران: واخوردگی، روان شناسی آسیب دیدگی در ورزش
۷. تحولات زندگی ورزشی و بازنشستگی ورزشکاران
۸. روان شناسی سوء مصرف مواد و دوپینگ در ورزش
۹. آشنایی با مهارت های ذهنی: ویژگی های عملکرد عالی، هدف گرینی، تنظیم انگیزختگی، تصویرسازی، کنترل تمرکز و اعتماد به نفس

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب

با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، کار کلاسی به همراه روش سخنرانی از راهبردهای تدریس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس آموزشی با تجهیزات استاندارد دانشگاهی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. واینبرگ، ر؛ گولد، د (۲۰۱۴). مبانی روان شناسی ورزش و تمرین. واعظ موسوی. ۱۳۹۲. تهران: انتشارات

حتمی.

۲. کاستاس، ا؛ کاراگئورگیس، پیترو، ت (۲۰۱۱). ماهیت روان شناسی ورزشی. ترجمه شهبازی و بهرامی، ۱۳۹۵. تهران: انتشارات

پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی.

۳. تنبام، گ؛ اکالاند، ر؛ کاماتا، ا (۲۰۱۴). سنجش در روان شناسی ورزش و تمرین، ترجمه واعظ موسوی و همکاران، ۱۳۹۶،

تهران: انتشارات حتمی.



عنوان درس به فارسی:		مبانی کارافرینی ورزشی	
عنوان درس به انگلیسی:		Basics of Sport Entrepreneurship	
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد			
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒			
تخصصی ☐ عملی ☐			
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐			
رساله / پایان نامه ☐			

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم کارآفرینی، راه اندازی کسب و کار و استارتاپ

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مبانی کارآفرینی ورزشی
۲. آشنایی با مبانی راه اندازی کسب و کارهای نوآورانه در حوزه ورزش
- (پ) مباحث یا سرفصل ها:
 ۱. کارآفرینی ورزشی و نوآوری: آشنایی با مفاهیم کسب و کار و نظریه ها
 ۲. کارآفرین: ویژگی ها و شخصیت
 ۳. کارآفرینی زن
 ۴. فرهنگ سازمانی، نقش محیط فرهنگی، اجتماعی-اقتصادی در توسعه کارآفرینی
 ۵. شناخت فرصت ها
 ۶. استراتژی های کارآفرینی
 ۷. کارآفرینی ورزشی و ظهور فرصت ها: مصداق های ورزشی
 ۸. قابلیت نوآوری سازمان های ورزشی غیر انتفاعی
 ۹. تأثیر رویدادهای ورزشی در گردشگری محلی و تأمین مالی عمومی ورزش
 ۱۰. رهبری ورزشی، روان شناسی و نوآوری
 ۱۱. الزامات قانونی برای تاسیس یک واحد
 ۱۲. آشنایی با بازار کار و استخدام در رشته

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، پروژه های دانشجویی، مشاهده و بازدید از بازار کار، کار کلاسی و تجزیه و تحلیل برنامه های گوناگون به همراه روش سخنرانی از راهبردهای تدریس است.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس آموزشی با تجهیزات استاندارد دانشگاهی



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ایازی، م؛ صالح نیا، ب (۱۳۹۹)، مبانی کارآفرینی، اشتغال و آموزش در ورزش. تهران: انتشارات پادینا.
۲. خبیری، م؛ تجاری، ف (۱۳۹۶). بازاریابی ورزش و رویداد. تهران: انتشارات سمت.
3. Ratten, V., & Ferreira, J. J. (Eds.). (2017). Sport entrepreneurship and innovation. New York: Routledge.
4. Fuller-Love, N. (2020). Absolute Essentials of Entrepreneurship. Routledge.



عنوان درس به فارسی: استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Talent Identification and Talent Development in Sport	
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی ☐ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مبانی استعدادیابی مبتنی بر رویکردهای فیزیولوژیایی، بیومکانیکی و روان شناختی
۲. آشنایی با مبانی استعدادپروری

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. شیوه های اصولی برای شناسایی و پرورش استعداد های ورزشی
۲. رویکرد روان شناسی در استعدادیابی در ورزش
۳. رویکرد فیزیولوژیایی در شناسایی و پرورش ورزشکاران مستعد
۴. رویکرد بیومکانیکی در شناسایی و پرورش استعداد های ورزشی
۵. مباحث و الگو های شناسایی و پرورش استعداد های ورزشی
۶. استعدادپروری در ورزش: مسائل و تدابیر
۷. آموزش، شناسایی و پرورش استعداد های ورزشی
۸. شناسایی و پرورش استعداد های ورزشی در فوتبال
۹. ورزش جوانان: استعداد، اجتماعی شدن و رشد
۱۰. استعدادپروری: رشد استعداد های کودکان و / یا پرورش کودکان با استعداد
۱۱. آشنایی با ابزارها و نرم افزار های استعدادیابی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم ترین راهبردهای تدریس و یادگیری در این درس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. خسروی زاده، ا؛ خسروی زاده، ع (۱۳۹۹). استعدادیابی در ورزش. تهران: انتشارات سمت.
۲. فیشر، ر؛ فیشر، ب (۲۰۱۰). استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش. ترجمه ترابی و جعفرپور، ۱۳۹۱، تهران: انتشارات حتمی.
3. Baker, J., Cobley, S., Schorer, J., & Wattie, N. (Eds.). (2017). Routledge handbook of talent identification and development in sport. Taylor & Francis.



عنوان درس به فارسی: بیومکانیک حرکات انسان		عنوان درس به انگلیسی: Biomechanics of Human Movements	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:		-	تخصصی مشترک ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:		-	تخصصی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

بیومکانیک حرکات انسان آشنایی با مفاهیم و اصول مکانیک حرکات انسان

اهداف ویژه:

فراگیری کاربرد بیومکانیک در حیطه رفتار حرکتی

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مقدمات بیومکانیک، آشنایی با مدل‌های حرکت
۲. نیرو و گشتاور
۳. حل مسائل با نمودار بدن آزاد
۴. مرکز ثقل و جاذبه
۵. خواص کشسانی و شکل پذیری مواد
۶. ویژگی‌های بیولوژیکی بافت
۷. دستگاه‌های عضلانی و عصبی
۸. کینماتیک خطی و کینماتیک زاویه ای
۹. کینتیک خطی، کینتیک زاویه
۱۰. بیومکانیک همکوشی حرکات انسان

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: راهبرد تدریس به صورت سخنرانی و کار کلاسی است.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزشی به همراه تجهیزات مورد نیاز

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. انوکا، ر (۲۰۰۸). نورومکانیک حرکات انسان. ترجمه صادقی، ح، رزاقی، ا، کیوان، م، ثیابی، رقیه، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات

حتمی

2. Hamill, J., & Knutzen, K. M. (2006). Biomechanical basis of human movement. Lippincott Williams & Wilkins.



عنوان درس به فارسی: اکتساب مهارت‌های حرکتی		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Acquisition of Motor Skills	
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی ☐ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

هدف کلی:

درک مسائل زیربنایی در اکتساب مهارت و بررسی اکتساب مهارت با رویکرد قیود محور

اهداف ویژه:

آشنایی با فرایندها و متغیرهای اثرگذار بر اکتساب مهارت

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. نظریه‌های اکتساب و یادگیری
 ۲. ورزشکاران به عنوان سیستم‌های پیچیده
 ۳. درک پویایی کسب مهارت، اکتساب مهارت و دیدگاه مبتنی بر قیود
 ۴. قیود جسمانی هماهنگی (نظریه‌های سیستم‌های پویا)
 ۵. نحوه عرضه اطلاعات و قیود اطلاعاتی در مورد هماهنگی: دیدگاه بوم شناختی
 ۶. سازماندهی تمرین، تمرین عملی، عملکرد ماهرانه و خبرگی
 ۷. طراحی محیط‌های تمرین فردی و بهینه سازی شرایط تمرین
 ۸. متغیرهای مهم در اکتساب مهارت (انگیزش، تحکیم مهارت، تصمیم گیری و پردازش اطلاعات و ...)
 ۹. اجرای ماهرانه (خبرگی، پیش‌بینی، مهارت ویژه، شناخت تجسمی و ...)
 ۱۰. بازتعریف یادگیری: مسائل عملی برای طراحی یادگیری
 ۱۱. اصول آموزش غیرخطی
 ۱۲. تخصص و پرورش استعدادها در ورزش
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: راهبرد تدریس به صورت سخنرانی و کار کلاسی است.
- ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد
- ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزشی به همراه تجهیزات مورد نیاز



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. باتن، ک؛ سیفرت، ل؛ دیویدز، ک (۱۴۰۰). پویایی های اکتساب مهارت: رویکرد پویایی های بومشناختی، یاعلی، ر؛ قربانی، م، محمدی، ب، ۱۴۰۰، تهران: انتشارات حتمی.
۲. هاجز، ن؛ ویلیامز، م (۲۰۱۲). اکتساب مهارت در ورزش، تحقیق، نظریه و کاربرد، شهبازی، م و همکاران. ۱۳۹۷. تهران: انتشارات سمت.
۳. لی، تیموتی؛ اشمیت، ر؛ وینستین، ک (۲۰۱۸). یادگیری و کنترل حرکتی: با تأکید رفتاری. ترجمه عرب عامری، ا؛ هاشمی، ا؛ زمانی، م، ۱۴۰۲. انتشارات دانشگاه تهران.
۴. مک موریس، ت (۲۰۱۴). اکتساب و اجرای مهارت های ورزشی، حمایت طلب، ر، صالحی، ک؛ قاسمی، ع، ۱۳۹۷. تهران: انتشارات علم و حرکت. ویراست دوم

5. [Davids](#), K., [Button](#), C., [Bennett](#), S. (2008). Dynamics of Skill Acquisition A Constraints-Led Approach. (2nd Ed.), Human Kinetics.



عنوان درس به فارسی:		اندازه گیری حرکات انسان	
عنوان درس به انگلیسی:		Measurement of Human Movements	
دروس پیش نیاز:		تخصصی مشترک ☐ نظری ☐	
دروس هم نیاز:		تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۴۸	
		اختیاری ☒ نظری-عملی ☒	
		رساله / پایان نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با اصول مفاهیم بنیادین و کاربردی اندازه گیری و سنجش و ارزیابی حرکات انسان در ابعاد گوناگون

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با ابزارهای سنجش عوامل آمادگی جسمانی، فعالیت بدنی و مهارت های حرکتی
۲. آشنایی با ابزارهای سنجش روان شناختی و آزمون های رشدی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مفاهیم در آزمون سنجش
۲. کاربرد فناوری در سنجش
۳. آشنایی و ارزیابی ویژگی های روان سنجی آزمون های ملاک مرجع و نورم مرجع
۴. انتخاب ابزار سنجش مناسب و اجرای آزمون ها
۵. ارزیابی آمادگی جسمانی و فعالیت بدنی در طول عمر
۶. ارزیابی مهارت های ورزشی و توانایی های حرکتی
۷. آزمون های رشد ادراکی - حرکتی
۸. ارزیابی رشد حرکتی مهارت های بنیادین (دویدن، پرش طول جفتی، لی لی کردن، پرتاب کردن، ضربه زدن با دست از پهلوی، گرفتن و ...) و تخصصی
۹. سنجش و ارزیابی شاخص های روان شناختی در ورزش
۱۰. سنجش رفتار و کارآمدی اجتماعی
۱۱. ارزیابی های دوران سالمندی
۱۲. تفسیر داده های سنجش، ارائه گزارش، مشاوره و تصمیم سازی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: راهبرد تدریس به صورت سخنرانی، کار آزمایشگاهی و عملی است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۵۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس و تجهیزات آزمایشگاهی ضروری



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. شیخ، م؛ صالحی، ک (۱۳۹۶). ارزیابی و اندازه گیری حرکات انسان. تهران: انتشارات علم و حرکت.
۲. مقدم، ا؛ فولادیان، ج (۱۳۹۹). آزمونهای ارزیابی عملکرد حرکتی، تهران: انتشارات حتمی.
۳. شهبازی، م؛ ثنایی فر، ف؛ ظهیری، م (۱۳۹۴). سنجش و عوامل روان شناختی و رشد حرکتی در علوم ورزشی. تهران: انتشارات سمت.



عنوان درس به فارسی:		سواد بدنی	
عنوان درس به انگلیسی:		Physical Literacy	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

توسعه دانش در مورد سواد بدنی و راهکارهای توسعه آن

اهداف ویژه:

آشنایی با ابعاد سواد بدنی و پروتکل‌های آموزشی و یادگیری ارتقای آن

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. سواد بدنی؛ مفاهیم و مقدمات
۲. انگیزه و اهمیت سواد بدنی برای همه افراد
۳. سواد بدنی، شایستگی جسمانی و تعامل با محیط
۴. سواد بدنی؛ حس فردی، ارتباط با دیگران و جایگاه دانش و ادراک در این مفهوم
۵. خود جسمانی و سواد بدنی
۶. سواد بدنی و چاقی
۷. سواد بدنی و کودک خردسال
۸. سواد بدنی در جمعیت سالمند
۹. سواد بدنی و افراد معلول
۱۰. سواد بدنی و مساله تنوع
۱۱. ارتقای سواد بدنی در دوره تحصیلی و بالاتر
۱۲. سواد بدنی و رویکردهای آموزش و یادگیری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، پروژه‌های دانشجویی، کار

کلاسی و تجزیه و تحلیل برنامه‌های گوناگون به همراه روش سخنرانی از راهبردهای تدریس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد دانشگاهی با تجهیزات لازم



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. علی اصغری، م (۱۴۰۰). سواد بدنی در حرکت. تهران: انتشارات مبانی.
۲. ولدی، س، شیخی، س (۱۳۹۷). سواد بدنی در طول عمر. تهران: انتشارات سلسله.
3. Clements, R., & Schneider, S. (2017). *Moving With Words & Action: Physical Literacy for Preschool and Primary Children*. Human Kinetics.
4. Balyi, I., Way, R., & Higgs, C. (2013). *Long-term athlete development*. Human Kinetics.
5. Bell, R., Gibbons, S., & Temple, V. (2008). *Fundamental Movement Skills: The Building Blocks for the Development of Physical Literacy: Active Start and Fundamentals Stages*. PHE Canada.



اختلالات رشد و یادگیری حرکتی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Developmental and Motor Learning Disorders	عنوان درس به انگلیسی:
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی ☐ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت: ۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

مطالعه نظریات اختلالات رشدی و یادگیری از منظر حرکت

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با نظریه‌ها و انواع اختلالات رشد و یادگیری با تاکید اختلالات حرکتی
۲. نحوه ارزیابی اختلالات رشد و یادگیری حرکتی و روش‌های عملی ترمیم و کمک به افراد دارای اختلال.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعاریف، ویژگی‌ها و میزان شیوع اختلالات حرکتی
۲. تاریخچه اختلالات یادگیری، نشانه‌شناسی، سبب‌شناسی و طبقه‌بندی اختلالات
۳. نظریات اختلالات رشد و یادگیری حرکتی
۴. دو گروه اصلی نظریه پردازان (نظریه ادراکی - حرکتی و نظریه زبان)
۵. اختلالات بالینی: حرکتی، درخودمانده، غیرارادی، کنترل قامت
۶. کودکان با دشواری‌های حرکتی و غیر حرکتی
۷. مسائل عملی در زمینه اختلالات یادگیری حرکتی
۸. آشکارسازی‌های عصب روانشناختی، ناتوانی‌های رشد و یادگیری حرکتی، ناتوانی‌های بینایی، فضایی، احساس حرکت، یکپارچگی بینایی حرکتی
۹. نقص‌های فرایندی کودکان با مسائل توجه و حرکتی
۱۰. کاربرد آزمونهای ارزیابی اختلالات حرکتی
۱۱. روش‌های مختلف کار با کودکان و نوجوان دارای اختلال

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، پروژه‌های دانشجویی، کار کلاسی و تجزیه و تحلیل برنامه‌های گوناگون به همراه روش سخنرانی از راهبردهای تدریس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد دانشگاهی با تجهیزات لازم



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ساگدن، د؛ واد، م (۲۰۱۳). رشد حرکتی طبیعی و غیرطبیعی، ترجمه زمانی ثانی و همکاران، ۱۳۹۸. تهران: طنین دانش
۲. شاموی کوک، آ؛ وولکات، م (۱۳۹۹). کنترل حرکتی، کاربرد تحقیقات در تمرینات بالینی. ترجمه طهماسبی، ش؛ شهبازی، م؛ ایزانلو، ز، تهران: بامداد کتاب
۳. Younger, D. S. (Ed.). (2021). *Motor disorders*. Rowman & Littlefield.



سرفصل دروس گرایش

رشد حرکتی



عنوان درس به فارسی:		آزمایشگاه ارزیابی رشد حرکتی	
عنوان درس به انگلیسی:		Motor Development Assessment Laboratory	
دروس پیش نیاز:		تخصصی مشترک ☐ نظری ☐	
دروس هم نیاز:		تخصصی الزامی گرایش ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:		۲	انتخابی ☐ نظری-عملی ☒
تعداد ساعت:		۴۸	رساله / پایان نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

تعمیق دانش و افزایش توانایی های اندازه گیری شاخص های رشدی حرکت و عوامل همبسته آن در طول حیات انسان

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با ابزارهای کمی و کیفی ارزیابی رشد حرکتی

۲. آشنایی با تحلیل نتایج ابزار های رشد حرکتی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. موضوعات اساسی ارزیابی نمو جسمانی و بالیدگی

۲. انتخاب ابزارسنجش مناسب و اجرای آزمون ها

۳. ارزیابی رشد حرکتی اولیه و عملکرد حرکتی؛ مشاهده حرکت های پایه ای، مشاهده رشد حرکتی کودک نوپا

۴. ارزیابی رشد حرکتی مهارت های بنیادین (دویدن، پرش طول جفتی، لی لی کردن، پرتاب کردن، ضربه زدن با دست از پهلو، گرفتن و ...) و تخصصی

۵. ارزیابی مهارت ها از طریق کمیت و دشواری تکلیف، ارزیابی پیشرفت کمی، پیگیری پالایش مهارت از راه تجزیه و تحلیل تکلیف

۶. سنجش آمادگی جسمانی: بررسی رشد عوامل آمادگی جسمانی

۷. آزمون های رشد ادراکی - حرکتی

۸. سنجش رفتار و کارآمدی اجتماعی

۹. اندازه گیری های روان شناختی در کودکی و نوجوانی

۱۰. ارزیابی های رشدی دوران سالمندی

۱۱. آزمون های غربالگری و ارزیابی رشدی (دنور، اولریخ، لینکلن ازرتسکی، برونیکس- ازرتسکی و ...)

۱۲. تفسیر داده های سنجش، ارائه گزارش، مشاوره و تصمیم سازی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: راهبرد تدریس به صورت سخنرانی، کار آزمایشگاهی و عملی است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۶۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۴۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: آزمایشگاه و کلاس با تجهیزات مناسب

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. مقدم، ا؛ فولادیان، ج (۱۳۹۹). آزمونهای ارزیابی عملکرد حرکتی، تهران: انتشارات حتمی.

۲. شهبازی، م؛ ثنائی فر، ف؛ ظهیری، م (۱۳۹۴). سنجش و عوامل روانشناختی و رشد حرکتی در علوم ورزشی. تهران: انتشارات سمت.

۳. هی وود، ک (۲۰۰۰). راهنمای آزمایشگاهی برای رشد و تکامل حرکتی در طول عمر، بهرام، ع؛ سهرابی، ۱۳۸۰. تهران: انتشارات سمت.



عنوان درس به فارسی: رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر		عنوان درس به انگلیسی: Life Span Physical and Motor Development	
نوع درس و واحد			
تخصصی مشترک ☐	نظری ☒	دروس پیش نیاز:	
تخصصی الزامی گرایش ☒	عملی ☐	دروس هم نیاز:	
اختیاری ☐	نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با رشد جسمانی و حرکتی از دوره جنینی تا پایان عمر

اهداف ویژه:

۱. آشنایی درباره نمو و بالیدگی دستگاه های گوناگون بدن در طول زندگی

۲. آشنایی به تغییرات رشد حرکت و عوامل همبسته آن در طول حیات انسان

پ) مباحث یا سرفصل ها: (۸ تا ۱۲ مورد را ذکر نمایید)

۱. کلیات رشد جسمانی و رشد حرکتی؛ دیدگاه های نوین نظری در رشد حرکتی

۲. مروری در نمو طول عمر: روند عمومی نمو، بالیدگی و عملکرد

۳. نمو پیکری، جنه، ترکیب بدنی، استخوان، عضله و بافت چربی

۴. بالیدگی زیست شناختی: تغییرات در طول نوجوانی، تغییرات مربوط به بالیدگی

۵. رشد دستگاه عصبی، رشد دستگاه حسی، رشد حرکتی، حسی و ادراکی، رشد اجتماعی- حرکتی

۶. اصول حرکت و پایداری

۷. توسعه آمادگی بدنی در طول عمر

۸. توسعه مهارت های حرکتی در طول عمر

۹. مروری بر رشد حرکات بنیادین

۱۰. رشد بدنی و حرکتی در بزرگسالی و سالمندی

۱۱. محدودیت های عملکردی، اجتماعی، فرهنگی، روان شناختی در رشد حرکتی

۱۲. توسعه شایستگی حرکتی در طول عمر و ارزیابی رشد حرکتی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: کلیه مفاهیم و سرفصل های مورد مطالعه، به صورت بحث و بررسی، پرسش و پاسخ و ارائه گزارش در کلاس خواهد بود. در طول ترم و متناسب با بحث های مربوط با این درس، از دانشجویان خواسته می شود تا به معرفی و نقد مقاله ها و کتاب های فارسی و انگلیسی وابسته به موضوعات درس در کلاس بپردازند.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۲. مالینا، ر؛ بوچارد، ک (۲۰۰۴). نمو، بالیدگی و فعالیت بدنی، ترجمه خلجی، ح و بهرام، ع؛ ۱۳۸۱. تهران: انتشارات حتمی.
۳. اوزمون، ج؛ گالا هو، د (۲۰۱۹). درک رشد حرکتی در دوران مختلف زندگی، ترجمه حمایت طلب و همکاران، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات علم و حرکت.
۴. گابارد، ک (۲۰۱۶). رشد حرکتی در طول عمر. ترجمه شیخ، م و همکاران، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات علم و حرکت.
۵. پاین، گ؛ ایسا کس، ل (۲۰۲۰). رشد حرکتی انسان، ترجمه خلج، ح و همکاران. ۱۳۹۶. تهران: انتشارات آبیژ.



عنوان درس به فارسی: یادگیری و کنترل حرکتی		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Motor Learning and Control	
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒		دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی گرایش ☒ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:
هدف کلی:

آشنایی با اصول اساسی اجرا و یادگیری حرکتی و متغیرهای موثر بر آن و مرور جامع کنترل حسی-حرکتی انسان مانند جابه جایی، گرفتن، تولید سخن...

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مفاهیم کلی و روش های یادگیری مهار های حرکتی
۲. آشنایی با اصول اساسی هماهنگی و کنترل حرکات انسان مانند جابه جایی، حرکات دست کاری و ...

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مقدمات، مفاهیم و کلیات یادگیری و کنترل حرکتی
۲. اساس مغز- رفتار، فیزیولوژی عصبی حرکات ارادی و غیر ارادی
۳. هماهنگی از دیدگاه های گوناگون
۴. مسائل کنترل حرکتی
۵. تغییرپذیری و همسانی
۶. شیوه های تجربی مطالعه و سنجش کنترل و یادگیری حرکتی
۷. توجه، پیش بینی، حافظه و فراموشی
۸. شرایط تمرین
۹. فرایند یادگیری (سنجش تفاوت های افراد ماهر و مبتدی)
۱۰. یادگیری مشاهده ای
۱۱. تدارک بازخورد برای یادگیری
۱۲. اختلالات یادگیری و کنترل حرکتی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

در هر جلسه، علاوه بر آموزش مستقیم که توسط مدرس ارائه می شود، با تأکید بر دو اصل انگیزه بخشی و مشارکت محوری، ترکیبی از راهبردهای زیر برای تکمیل بحث های آموزشی در کلاس مورد استفاده قرار گیرد. نقد و بررسی، و پرسش و پاسخ به همراه گفتگوهای جمعی از جمله راهبردهای تدریس در این درس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ادواردز، و (۲۰۱۰). یادگیری و کنترل حرکتی: از تئوری تا عمل، ترجمه حیرانی، ع؛ جهانگیری، م؛ وزینی

طاهر، ا. ۱۳۹۷

تهران: بامداد کتاب.



۲. لی، تیموتی؛ اشمیت، ر؛ وینستین، ک (۲۰۱۸). یادگیری و کنترل حرکتی: با تأکید رفتاری. ترجمه عرب عامری، ا؛ هاشمی، ا؛ زمانیف م، ۱۴۰۲. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. هاجز، ن؛ ویلیامز، م (۲۰۱۲). اکتساب مهارت در ورزش، تحقیق، نظریه و کاربرد، ترجمه شهبازی، م و همکاران، ۱۳۹۷. تهران: انتشارات سمت.
۴. مگیل، ر؛ آندرسون، د (۱۴۰۰). یادگیری و کنترل حرکتی: مفاهیم و کاربردها. ترجمه ناصری و همکاران تهران: انتشارات حتمی.
۵. گلهورفر، آ؛ تاوبه، و؛ نیلسن، پ (۲۰۱۳). ترجمه شهبازی، م و همکاران، ۱۳۹۷. تهران: پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی.



عنوان درس به فارسی: سمینار در رشد حرکتی		عنوان درس به انگلیسی: Seminar on Motor Development	
نوع درس و واحد			
نظری ■	تخصصی مشترک □	-	
عملی □	تخصصی الزامی گرایش ■	-	
نظری-عملی □	اختیاری □	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه □		۳۴	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار ■ کارگاه □ موارد دیگر: دانشجویان در طول ترم و متناسب با سرفصل درس، مبادرت به تهیه طرح پیشنهادی (پروپوزال) در مورد یک موضوع می کنند، و افزون بر آن، هر کدام از دانشجویان ضمن نقد یک پایان نامه، به نقد یک مقاله علمی-پژوهشی در حیطه رشد حرکتی می کنند.

هدف کلی:

در این درس دانشجویان از یک سو با مباحث رشد حرکتی آشنا می شوند؛ و از سوی دیگر با انتخاب یک موضوع خاص، ضمن آشنایی با مراحل گوناگون پژوهش، به صورت عملی مبادرت به تهیه یک طرح پیشنهادی (پروپوزال) می کنند.

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مراحل توانائی تدوین پروپوزال پژوهشی و کسب تبصر در ارائه یک گزارش علمی، و توانائی نقد و بررسی گزارش های علمی، ارائه کنفرانس و بحث و تبادل نظر درباره آخرین دستاوردهای علمی و پژوهشی در رشد حرکتی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. بحث و گفت و گوی گروهی در باره بررسی پژوهش های رفتار حرکتی و رشد با تاکید بر یافته های مربوط به الگوهای رشد
۲. بحث و گفت و گوی گروهی درباره عوامل موثر بر رشد توانایی های حرکتی
۳. بحث و گفت و گوی گروهی درباره شیوه های نوین مداخله های رشد حرکتی
۴. بحث و گفت و گوی گروهی درباره شیوه های نوین مداخله های رشد حرکتی جوامع خاص
۵. بحث و گفت و گوی گروهی درباره مداخله های رشد حرکتی سالمندی
۶. آشنایی با شیوه تهیه و تدوین طرح پیشنهادی (پروپوزال) پژوهشی و علمی به تفکیک اجزای آن: طرح مسئله، اهمیت و ضرورت، مدل نظری، روش شناسی
۷. آشنایی با چارچوب نگارش بحث و نتیجه گیری یافته های پژوهش
۸. آشنایی با چارچوب نگارش مقالات علمی جهت ارائه به نشریات و کنفرانس های علمی
۹. نقد و بررسی مقالات علمی با موضوع یادگیری و کنترل حرکتی توسط هر دانشجو
۱۰. نقد و بررسی پایان نامه تحصیلی با موضوع رشد حرکتی توسط هر دانشجو
۱۱. انتخاب مقاله های روز دنیا در مورد رشد حرکتی و نقد و بررسی آنها توسط دانشجویان
۱۲. تهیه یک طرح پیشنهادی در باره یک موضوع خاص رشد و یادگیری حرکتی توسط هر دانشجو

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

با توجه به اهمیت کسب مهارت شرکت در بحث های گروهی در درس سمینار، این درس در اصل بر اساس مشارکت دانشجویان برگزار می شود. در طول ترم، متناسب با سرفصل ها و عنوان های مباحث، تحلیل و تفسیر موضوعات روز ورزش، و ارائه ی یافته های مهم پژوهشی توسط دانشجویان، دو بخش مهم راهبرد تدریس در این درس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۷۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۳۰ درصد



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. دیده‌بان، م ح؛ کریمی، م (۱۳۹۷) آموزش کاربردی نگارش پروپوزال، پایان نامه و سمینار، تهران: انتشارات آتی نگر.
۲. هال، س؛ گچل، ن (۲۰۱۴). روش‌های پژوهش در علوم ورزشی و تندرستی، احمدی زاد، س، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات سمت.



عنوان درس به فارسی: کارورزی در رشد حرکتی		عنوان درس به انگلیسی: Internship in Motor Development	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ تخصصی مشترک		
☒ عملی	☒ تخصصی الزامی گرایش	-	
☐ نظری-عملی	☐ اختیاری	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		۶۴	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی دانشجو با کاربرد تکنیک های ارائه خدمات مبتنی بر مداخله های رشد حرکتی در طول عمر و در سطوح گوناگون

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با جنبه های حرکتی، روان شناختی و شناختی کار با کودک، نوجوان، جوان و سالمند و ورزشکاران در سطح قهرمانی
۲. آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

دانشجو تحت نظر استاد راهنما به میزان ۴۸ ساعت مفید به ارائه خدمات مداخله های رشد حرکتی می پردازد. این کارورزی تحت ضوابط کارورزی های رایج انجام می شود. در مرحله اول، دانشجو در کنار استاد، در جلسات مداخله شرکت می کند و پس از مشاوره یادداشت های خود را با استاد به بحث می گذارد. در مرحله بعدی، دانشجو به تنهایی در مراکز مربوطه فعالیت می کند. پیش از مداخله، دانشجو چارچوب پیشنهادی ساختار مداخله و پس از آن گزارش خود را به استاد ارائه می کند.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: مهم ترین راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف در این واحد درسی عبارت خواهند بود از: بازدید علمی، مطالعه ی تجربی و کار عملی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۱۰۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط و محیط های ورزشی و کاری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آزمون، ج (۱۳۹۱). تربیت بدنی در مدارس. تهران: انتشارات ورزش.
۲. ریسبرگ، ک (۲۰۰۵). آموزش مهارت ورزشی برای مربیان. ترجمه عبدلی، ب و همکاران، ۱۳۸۷. تهران: انتشارات علم و حرکت.
3. Laurent, T. (2009). Athletic training clinical education guide. Cengage Learning.
4. Martens, R. (2012). Successful coaching. Human Kinetics.



عنوان درس به فارسی:		مداخلات رشد حرکتی در کودکی	
عنوان درس به انگلیسی:		Interventions of Motor Development in Childhood	
نوع درس و واحد			
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒			
تخصصی ☐ عملی ☐		-	
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐			
رساله / پایان نامه ☐			
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مبانی نظری رشد ادراکی حرکتی و برنامه ریزی مداخله‌های حرکتی برای کودکان

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با جنبه‌های حرکتی، روانشناختی و شناختی کار با کودک
۲. توانایی طراحی برنامه‌های تمرینی و مداخله‌های حرکتی ویژه کودکان

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مبانی نظری رشد ادراکی - حرکتی و مقدمات مداخله
۲. ملاحظات حرکتی، روان‌شناختی و شناختی در کار با کودک
۳. طراحی مداخله‌های فعالیت بدنی در جوانان
۴. ارزیابی مداخله‌های فعالیت بدنی
۵. مداخله‌های مبتنی بر مدرسه
۶. مداخله‌های خانواده و جامعه
۷. اصول توازن و حرکت، آگاهی بدنی و آگاهی فضایی
۸. توسعه ادراکی (ادراک شکل، ادراک بینایی، ادراک شنیداری، ادراک جنبشی لمسی)
۹. توسعه هماهنگی (هماهنگی چشم و دست، چشم و پا، هماهنگی اندامی و هماهنگی بین فردی)
۱۰. مداخله‌های مهارت‌های حرکتی بنیادین، توسعه مهارت‌های درشت و ظریف
۱۱. یادگیری حرکتی از راه بازی
۱۲. آمادگی برای ورزش تخصصی

- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: مهمترین راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف در این واحد درسی عبارت خواهند بود از: سخنرانی، بازدید علمی، بحث گروهی، مطالعه‌ی تجربی، ارائه کلاسی و ارزشیابی تکوینی و کار عملی.
- ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد
- ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



۱. گابارد، ک (۲۰۱۶). رشد حرکتی در طول عمر. ترجمه شیخ، م و همکاران، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات علم و حرکت.
۲. پاین، گ؛ ایساکس، ل (۲۰۲۰). رشد حرکتی انسان، ترجمه خلج، ح و همکاران. ۱۳۹۶. تهران: انتشارات آییژ.
3. Brusseau, T., Fairclough, S., & Lubans, D. (Eds.). (2020). The routledge handbook of youth physical activity. Routledge.
4. Goodway, J. D., Ozmun, J. C., & Gallahue, D. L. (2019). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults. Jones & Bartlett Learning.



عنوان درس به فارسی: مداخلات رشد حرکتی در سالمندی		عنوان درس به انگلیسی:	
نوع درس و واحد	Interventions of Motor Development in Old Age		
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:	
تخصصی ☐ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:	
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با آثار فیزیولوژیایی و فیزیکی پیری و توسعه مداخله های مناسب رشد حرکتی ویژه سالمندان

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با تغییرات بیولوژیایی، شناختی، اجتماعی و حرکتی در سالمندی
۲. آشنایی با مداخله های حرکتی - شناختی مناسب در دوران سالمندی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مبانی نظری پیری بیولوژیکی، تعاریف ویژگی های افراد سالمند
۲. سالمندی موفق
۳. تغییرات وابسته به سن در سیستم های اسکلتی عضلانی، قلبی عروقی، ریوی، غدد درون ریز و ...
۴. آثار جسمانی پیری بر سایر ابعاد زندگی از جمله تعادل، کنترل حرکتی و عملکردهای جسمانی
۵. تغییرات روان شناختی، شناختی و اجتماعی در سالمندی
۶. فعالیت بدنی و ورزش و بزرگسالان مسن
۷. عملکرد ورزشکاران نخبه مسن
۸. کنترل حرکتی در سالمندی
۹. اختلالات حرکتی و شناختی سالمندان
۱۰. ارزیابی و غربالگری فعالیت بدنی و حرکات سالمندی
۱۱. مداخله های حرکتی - شناختی برای سالمندان
۱۲. ملاحظات حرکتی ویژه سالمندی و پایبندی به ورزش

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ارائه بحث در کلاس توسط دانشجویان، پرسش و پاسخ، بحث و بررسی گروهی، به منظور افزایش توان تجزیه و تحلیل مسائل رشد حرکتی در سالمندی، از راهبردهای تدریس و پیشبرد این واحد درسی است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس درس با امکانات و تجهیزات استاندارد آموزشی



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. مارتینی، ا؛ دی جنوا، ک (۲۰۱۴). تمرینات ورزشی برای سالمندان دارای ضعف. ترجمه عرب عامری، ا و همکاران، ۱۳۹۸. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۲. گابارد، ک (۲۰۱۶). رشد حرکتی در طول عمر. ترجمه شیخ، م و همکاران، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات علم و حرکت.
۳. سالیوان، گ؛ پامیدور، آ (۲۰۱۵). فعالیت ورزشی سالمندان: راهنمای متخصصان. گایینی، ع؛ عسگریان، ع، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات سمت.
4. Rose, D. J. (2019). Physical activity instruction of older adults, 2e. Human Kinetics.



عنوان درس به فارسی:		ملاحظات روان شناختی ورزش کودکان و نوجوانان	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychological Considerations in Youth Sports	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

هدف کلی:

آشنا شدن دانشجویان با جنبه های شناختی، اجتماعی، روانی - حرکتی مشارکت ورزشی کودکان و نوجوانان

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با جنبه های روانی - اجتماعی مشارکت در ورزش برای کودکان و نوجوانان

۲. آشنایی با جنبه های شناختی مشارکت در ورزش برای کودکان و نوجوانان

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. انگیزش مشارکت ورزشی و پای بندی به ورزش در دوران کودکی و نوجوانی

۲. فرایند انتخاب رشته ورزشی در دوران کودکی و نوجوانی

۳. مشارکت ورزشی و رشد در دوران کودکی و نوجوانی

۴. ظرفیت توجه و فرایندهای حافظه و ورزش در دوران کودکی و نوجوانی

۵. رشد شناختی و مشارکت ورزشی

۶. رشد اجتماعی و مشارکت ورزشی در کودکان و نوجوانان

۷. رشد روانی حرکتی و مشارکت ورزشی کودکان و نوجوانان

۸. شخصیت و ورزش در دوران کودکی و نوجوانی

۹. دختران و رشد اجتماعی در ورزش

۱۰. تأثیر مربی بر رشد اجتماعی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، کار کلاسی به همراه روش سخنرانی از

راهبردهای تدریس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس آموزشی با تجهیزات استاندارد دانشگاهی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. خبیری، م؛ رحیمی، م؛ فیروزمش، ا (۱۳۹۶). روان شناسی کودک و نوجوان با رویکرد ورزشی. تهران: انتشارات سمت.

۲. سیف، س؛ کدیور. پ؛ کرمی نوری، ر؛ و لطف آبادی، ح (۱۳۸۵) روان شناسی رشد، تهران: سمت.

۳. صالحی، ح؛ بابایی، ق؛ لطفی، م (۱۴۰۰). ملاحظات روان شناختی در ورزش کودکان و نوجوانان. تبریز: طنین دانش.

4. Anshel, M. H. (2011). Sport psychology: From theory to practice. Pearson Higher Ed.



عنوان درس به فارسی: مداخلات رشد حرکتی گروه‌های خاص		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Interventions of Motor Development of Specific Population	
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒		دروس پیش‌نیاز:
تخصصی ☐ عملی ☐	-	دروس هم‌نیاز:
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مسائل فعالیت بدنی در ورزش تطبیقی، گروه‌های خاص و پروتکل‌های تمرینی متناسب

اهداف ویژه:

آشنایی با اصول طراحی استراتژی‌های تمرینی ویژه بیماران، زنان باردار، سالمندان، ناتوانی‌های حسی، جسمی- حرکتی، ذهنی و اختلال‌های یادگیری و رفتاری

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعاریف، ویژگی‌های گروه‌های خاص، افراد مبتلا به بیماری، معلولیت، اختلال، جوامع سالمند و زنان باردار
۲. بررسی پاسخ‌های فیزیولوژیایی - همودینامیک دستگاه‌های قلبی عروقی و ریوی به فعالیت ورزشی در افراد سالم و بیمار
۳. فعالیت بدنی و ورزش و بیماری‌های مزمن، بیماری‌های عضلانی، استخوانی و مفصلی
۴. فعالیت بدنی ویژه بیماران قلبی عروقی، چاق، مبتلا به آسم و غیره
۵. فعالیت ورزشی و اختلال‌های سوخت و سازی و دیابت
۶. ملاحظات فعالیت بدنی در دوران بارداری و نحوه تجویز فعالیت بدنی در دوران بارداری
۷. ملاحظات ویژه کار با جوامع سالمند و مدیریت نیازهای حرکتی بنیادین، قلبی- عروقی، تعادلی، استقامتی و قدرتی در سالمندان
۸. انواع مداخله‌های حرکتی و شناختی در فعالیت بدنی تطبیقی
۹. توسعه مهارت‌های حرکتی در ناتوانی‌های ذهنی کودکان سندرم داون و ...
۱۰. توسعه مهارت‌های حرکتی در ناتوانی‌های جسمی حرکتی
۱۱. توسعه مهارت‌های حرکتی در ناتوانی‌های حسی
۱۲. فعالیت بدنی ویژه اختلالات رفتاری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ارائه بحث در کلاس توسط دانشجویان، پرسش و پاسخ، بحث و بررسی گروهی، به منظور افزایش توان تجزیه و تحلیل مسائل طراحی تمرین، از راهبردهای تدریس و پیشبرد این واحد درسی است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزشی به همراه تجهیزات مورد نیاز

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. اصغری، م (۱۳۸۸) ورزش‌های دوران بارداری و بعد از زایمان، تهران: نشر گستر.
۲. مرادی ده‌باغی، ک (۱۳۹۹). فعالیت بدنی تندرستی و بیماری‌ها، تهران: انتشارات حتمی.
۳. مارتینی، ا؛ دی جنوا، ک (۲۰۱۴). تمرینات ورزشی برای سالمندان دارای ضعف. ترجمه عرب عامری، ا و همکاران، ۱۳۹۸. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.



عنوان درس به فارسی: تربیت بدنی تطبیقی		عنوان درس به انگلیسی: Adapted Physical Education	
نوع درس و واحد			
تخصصی مشترک ☐	نظری ☒	دروس پیش نیاز:	
تخصصی ☐	عملی ☐	دروس هم نیاز:	
اختیاری ☒	نظری-عملی ☐	تعداد واحد:	۲
رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت:	۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

توانایی طراحی مداخله‌های حرکتی ویژه گروه‌های خاص (افراد مبتلا به اختلال، ناتوانی و معلولیت)

اهداف ویژه:

آشنایی با اصول طراحی استراتژی‌های تمرینی ویژه معلولیت‌های حسی، جسمی - حرکتی، ذهنی و اختلال‌های یادگیری و رفتاری

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مقدمه‌ای بر تربیت بدنی و ورزش تطبیقی معلولین
۲. سازمان دهی و مدیریت برنامه، اندازه گیری، سنجش و ارزیابی برنامه
۳. مدیریت رفتار
۴. استراتژی‌های آموزشی برای تربیت بدنی تطبیقی
۵. کار با افراد مبتلا به اختلال‌های جسمی حرکتی
۶. کار با افراد مبتلا به معلولیت‌های ذهنی
۷. کار با افراد مبتلا به اختلال‌های حسی
۸. کار با افراد مبتلا به معلولیت‌های رفتاری (اختلال‌های طیف اوتیسم یا درخودماندگی)
۹. کار با افراد مبتلا به اختلالات یادگیری ویژه
۱۰. دانش آموزان با معلولیت موقت و سایر اختلال‌های ویژه
۱۱. تربیت بدنی تطبیقی اوایل دوران کودکی
۱۲. حرکات ریتمیک، فعالیت‌های آبی، ورزش‌های تیمی، ورزش‌ها و فعالیت‌های انفرادی، دونفره و ماجراجویانه در افراد مبتلا به معلولیت

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: در تدریس این درس، توجه به مبانی علمی و توسعه نگرش علمی و افزایش توانایی تحلیل علمی از اهمیت زیادی در این زمینه برخوردار است. بحث‌های گروهی، بررسی‌های تجربی، و ارائه گزارش کلاسی به همراه ارزشیابی تکوینی از راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا در این درس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد با تجهیزات مکفی



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. وینیک، ج (۲۰۱۶). تربیت بدنی و ورزش سازگاران. ترجمه دانشمندی، ح، ۱۳۹۹، تهران: انتشارات حتمی.
۲. هاروات، ام؛ کلی، ال؛ بلاک، ام، کراس، ر (۲۰۱۸). سنجش فعالیت بدنی سازگاران در دوران رشد، دانشمندی، ح؛ علیزاده، ع، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات مبانی.
3. Haegele, J. A., Hodge, S. R., & Shapiro, D. R. (Eds.). (2020). Routledge handbook of adapted physical education. Routledge.
4. Steadward, R. D., Watkinson, E. J., & Wheeler, G. D. (2003). Adapted physical activity. University of Alberta.



عنوان درس به فارسی: مبانی روان‌شناسی ورزشی		عنوان درس به انگلیسی: Foundation of Sport Psychology	
نوع درس و واحد			
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒		-	
تخصصی ☐ عملی ☐		-	
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

درک چگونگی رفتار افراد در فعالیت ورزشی و فعالیت بدنی و کاربرد موضوعات روان‌شناختی در ارتقاء عملکرد ورزشی و افزایش شرکت در فعالیت بدنی

اهداف ویژه:

آشنایی با مفاهیم بنیادین روان‌شناسی ورزش و فعالیت بدنی و مهارت‌های روانی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱۰. مقدمات و تعاریف، تاریخچه روان‌شناسی ورزشی، حوزه‌های پژوهش و کار در روان‌شناسی ورزشی
۱۱. بررسی‌های شخصیت، انگیزش و توجه در روان‌شناسی ورزشی
۱۲. انگیزش، استرس و اضطراب در ورزش
۱۳. روان‌شناسی اجتماعی ورزشی: خشونت، تسهیل اجتماعی، همبستگی تیمی، رهبری و ارتباطات در ورزش
۱۴. روان‌شناسی تمرین و فعالیت‌های بدنی: فعالیت بدنی و ارتقاء سلامت، پای‌بندی به ورزش
۱۵. تندرستی و بهزیستی ورزشکاران: واخوردگی، روان‌شناسی آسیب دیدگی در ورزش
۱۶. تحولات زندگی ورزشی و بازنشستگی ورزشکاران
۱۷. روان‌شناسی سوء مصرف مواد و دوپینگ در ورزش
۱۸. آشنایی با مهارت‌های ذهنی: ویژگی‌های عملکرد عالی، هدف‌گزینی، تنظیم انگیزش، تصویرسازی، کنترل تمرکز و اعتماد به نفس

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب

با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، کار کلاسی به همراه روش سخنرانی از راهبردهای تدریس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس آموزشی با تجهیزات استاندارد دانشگاهی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۲. واینبرگ، ر؛ گولد، د (۲۰۱۴). مبانی روان‌شناسی ورزش و تمرین. واعظ موسوی. ۱۳۹۲. تهران: انتشارات حتمی.

۳. کاستاس، ا؛ کاراگئورگیس، پتر، ت (۲۰۱۱). ماهیت روان‌شناسی ورزشی. ترجمه شهبازی و بهرامی، ۱۳۹۵. تهران: انتشارات پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی.

۴. تنبام، گ؛ اکالاند، ر؛ کاماتا، ا (۲۰۱۴). سنجش در روانشناسی ورزش و تمرین، ترجمه واعظ موسوی و همکاران، ۱۳۹۶، تهران: انتشارات حتمی.



عنوان درس به فارسی:		روان شناسی شناختی	
عنوان درس به انگلیسی:		Cognitive Psychology	
نوع درس و واحد			
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒			
تخصصی ☐ عملی ☐		-	
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐			
رساله / پایان نامه ☐			
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی درباره فرایندهای درونی ذهن و مغز مانند ادراک، حافظه، یادگیری، شناخت، زبان و تصمیم گیری

اهداف ویژه:

آشنایی با سازوکارهای ادراک، حافظه، یادگیری، شناخت، زبان و تصمیم گیری و ارتباط آن با یادگیری و کنترل مهارت های حرکتی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مقدمه ای بر روان شناسی شناختی
۲. نظریه ها و دیدگاه های گوناگون
۳. یادگیری و شناخت
۴. ثبت حسی، بازشناسی الگو
۵. ادراک، توجه و آگاهی
۶. زبان و رشد شناخت
۷. هوش واقعی و هوش انتزاعی
۸. مغز، حافظه و فراموشی
۹. پیری و حافظه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ارائه بحث در کلاس توسط دانشجویان، پرسش و پاسخ، بحث و بررسی گروهی، به منظور افزایش توان تجزیه و تحلیل مسائل از راهبردهای تدریس و پیشبرد این واحد درسی است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزشی به همراه تجهیزات مورد نیاز

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. خرازی، کمال، دولتی، رمضان (۱۳۸۸). راهنمای روان شناسی شناختی و علوم شناختی؛ تهران: جهاد دانشگاهی.
۲. استرنبرگ، ر (۲۰۰۸)؛ روان شناسی شناختی؛ ترجمه: خرازی، کمال،، حجازی، الهه. ۱۳۹۹. تهران: سمت.



عنوان درس به فارسی: رشد عصبی روان شناختی در طول عمر		
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی: Lifespan Neuropsychological Development
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒		-
تخصصی ☐ عملی ☐		-
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		۲
رساله / پایان نامه ☐		۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:
هدف کلی:

مطالعه تغییرات و رشد سیستماتیک عصبی، رفتاری، شناختی و روانی اجتماعی در دوران نوزادی، نوجوانی، بزرگسالی

اهداف ویژه:

۱. درک رشد عصبی روان شناختی و تأثیر آن بر رفتار، احساسات، شناخت و تعاملات اجتماعی در طول عمر
۲. آشنایی با شاخ ترین اختلال های عصبی-رشدی، رفتاری و شناختی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مروری بر نورواناتومی تکاملی طول عمر: نظریه و مدل ها
۲. مدل های رشدی در عصب روان شناسی کودکان، بزرگسالان و سالمندان
۳. تصویربرداری عصبی ساختاری و عملکردی در طول عمر و نقش آن در توسعه مداخله های
۴. ملاحظات چند فرهنگی در ارزیابی عصبی روان شناختی طول عمر
۵. اختلال های عصبی ساختاری و عملکردی در طول عمر
۶. اختلال های توجه و یادگیری در کودکان و نوجوانان و بزرگسالان
۷. فلج مغزی و سایر آسیب های مغزی تروماتیک در طول عمر
۸. اختلال های طیف اوتیسم و ناتوانی ذهنی
۹. اختلال های غدد درون ریز و سوخت و سازی در طول عمر
۱۰. توانبخشی شناختی و عصبی روان شناختی کودکان در سن مدرسه
۱۱. مدیریت کودکان مبتلا به اختلالات کنترل حرکتی و هماهنگی
۱۲. مبانی تجربی برای ارزیابی و مداخله و پل زدن عملکرد عصب روان شناختی با مداخله آموزشی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کولب، ب؛ ویشاو، ا (۲۰۰۹). مبانی نوروسایکولوژی انسان. علیپور، ا؛ چلبیانلو، غ، ۱۴۰۰. تهران: انتشارات ارجمند.
2. Donders, J., & Hunter, S. J. (Eds.). (2010). Principles and practice of lifespan developmental neuropsychology. Cambridge University Press
3. Donders, J., & Hunter, S. J. (Eds.). (2018). Neuropsychological conditions across the lifespan. Cambridge University Press.



عنوان درس به فارسی: فیزیولوژی ورزشی دوران رشد		عنوان درس به انگلیسی: Sport Physiology of Growth	
نوع درس و واحد			
تخصصی مشترک ☐	نظری ☒	دروس پیش نیاز:	
تخصصی ☐	عملی ☐	دروس هم نیاز:	
اختیاری ☒	نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:
هدف کلی:

توسعه دانش در مورد اساس بیولوژیایی و فیزیولوژیایی رشد و تکامل انسان در طول عمر

اهداف ویژه:

آشنایی یا مبانی فیزیولوژی ورزشی دوران رشد و آثار آن در فعالیت بدنی و ورزش

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعریف و تاریخ طبیعی رشد انسان
۲. مبانی زیست شناسی سلولی و سوخت و ساز ویژه تغییرات فیزیولوژیایی در طول زندگی جنین
۳. رشد قبل از تولد
۴. رشد فیزیولوژیایی در دوران نوزادی
۵. رشد فیزیولوژیایی در نوجوانی
۶. رشد فیزیولوژیایی کک در بزرگسالی
۷. عوامل محیطی در رشد
۸. کنترل ژنتیکی و هورمونی رشد
۹. فیزیولوژی ورزشی دوران رشد: اهمیت اندازه‌های بدنی در فعالیت‌های بدنی
۱۰. رشد و عملکرد دستگاه عصبی-عضلانی در پاسخ به ورزش
۱۱. رشد و عملکرد دستگاه قلبی-تنفسی در پاسخ به ورزش
۱۲. سوخت و ساز و انرژی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

در تدریس این درس، توجه به مبانی علمی و توسعه نگرش علمی و افزایش توانایی تحلیل علمی از اهمیت زیادی در این زمینه برخوردار است. بحث‌های گروهی، بررسی‌های تجربی، و ارائه گزارش کلاسی به همراه ارزشیابی تکوینی از راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا در این درس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد با تجهیزات مکفی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. رولند، ت (۲۰۰۵). فیزیولوژی ورزشی کودکان. ترجمه گایینی، ع؛ خالدی، ن، ۱۳۹۰. تهران: انتشارات سمت
2. Armstrong, N., & Van Mechelen, W. (Eds.). (2008). Paediatric exercise science and medicine. Oxford University Press.



عنوان درس به فارسی:		اندازه گیری حرکات انسان	
عنوان درس به انگلیسی:		Measurement of Human Movements	
نوع درس و واحد			
تخصصی مشترک ☐ نظری ☐		دروس پیش نیاز:	
تخصصی ☐ عملی ☐		دروس هم نیاز:	
اختیاری ☒ نظری-عملی ☒		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		۴۸	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با اصول مفاهیم بنیادین و کاربردی اندازه گیری و سنجش و ارزیابی حرکات انسان در ابعاد گوناگون

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با ابزارهای سنجش عوامل آمادگی جسمانی، فعالیت بدنی و مهارت های حرکتی
۲. آشنایی با ابزارهای سنجش روان شناختی و آزمون های رشدی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مفاهیم در آزمون سنجش
۲. کاربرد فناوری در سنجش
۳. آشنایی و ارزیابی ویژگی های روان سنجی آزمون های ملاک مرجع و نورم مرجع
۴. انتخاب ابزار سنجش مناسب و اجرای آزمون ها
۵. ارزیابی آمادگی جسمانی و فعالیت بدنی در طول عمر
۶. ارزیابی مهارت های ورزشی و توانایی های حرکتی
۷. آزمون های رشد ادراکی - حرکتی
۸. ارزیابی رشد حرکتی مهارت های بنیادین (دویدن، پرش طول جفتی، لی لی کردن، پرتاب کردن، ضربه زدن با دست از پهلو، گرفتن و ...) و تخصصی
۹. سنجش و ارزیابی شاخص های روان شناختی در ورزش
۱۰. سنجش رفتار و کارآمدی اجتماعی
۱۱. ارزیابی های دوران سالمندی
۱۲. تفسیر داده های سنجش، ارائه گزارش، مشاوره و تصمیم سازی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: راهبرد تدریس به صورت سخنرانی، کار آزمایشگاهی و عملی است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۵۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس و تجهیزات آزمایشگاهی ضروری



۱. شیخ، م؛ صالحی، ک (۱۳۹۶). ارزیابی و اندازه‌گیری حرکات انسان. تهران: انتشارات علم و حرکت.
۲. مقدم، ا؛ فولادیان، ج (۱۳۹۹). آزمونهای ارزیابی عملکرد حرکتی، تهران: انتشارات حتمی.
۳. شهبازی، م؛ ثنایی فر، ف؛ ظهیری، م (۱۳۹۴). سنجش و عوامل روانشناختی و رشد حرکتی در علوم ورزشی. تهران: انتشارات سمت.
4. Morrow, J., Jackson, A. (2015). Measurement and Evaluation in human Performance, (6th. Ed). Human Kinetics



عنوان درس به فارسی: سواد بدنی		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Physical Literacy	
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی ☐ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

توسعه دانش در مورد سواد بدنی و راهکارهای توسعه آن

اهداف ویژه:

آشنایی با ابعاد سواد بدنی و پروتکل های آموزشی و یادگیری ارتقای آن

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. سواد بدنی؛ مفاهیم و مقدمات
۲. انگیزه و اهمیت سواد بدنی برای همه افراد
۳. سواد بدنی، شایستگی جسمانی و تعامل با محیط
۴. سواد بدنی؛ حس فردی، ارتباط با دیگران و جایگاه دانش و ادراک در این مفهوم
۵. خود جسمانی و سواد بدنی
۶. سواد بدنی و چاقی
۷. سواد بدنی و کودک خردسال
۸. سواد بدنی در جمعیت سالمند
۹. سواد بدنی و افراد معلول
۱۰. سواد بدنی و مساله تنوع
۱۱. ارتقای سواد بدنی در دوره تحصیلی و بالاتر
۱۲. سواد بدنی و رویکردهای آموزش و یادگیری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، پروژه های دانشجویی، کار کلاسی و تجزیه و تحلیل برنامه های گوناگون به همراه روش سخنرانی از راهبردهای تدریس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد دانشگاهی با تجهیزات لازم



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. علی اصغری، م (۱۴۰۰). سواد بدنی در حرکت. تهران: انتشارات مبانی.
۲. ولدی، س، شیخی، س (۱۳۹۷). سواد بدنی در طول عمر. تهران: انتشارات سلسله.
3. Clements, R., & Schneider, S. (2017). Moving With Words & Action: Physical Literacy for Preschool and Primary Children. Human Kinetics.
4. Balyi, I., Way, R., & Higgs, C. (2013). Long-term athlete development. Human Kinetics.
5. Bell, R., Gibbons, S., & Temple, V. (2008). Fundamental Movement Skills: The Building Blocks for the Development of Physical Literacy: Active Start and Fundamentals Stages. PHE Canada.



عنوان درس به فارسی:		مبانی کارآفرینی ورزشی	
عنوان درس به انگلیسی:		Basics of Sport Entrepreneurship	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
		اختیاری ☒ نظری-عملی ☐ رساله / پایان نامه ☐	
		تخصصی مشترک ☐ تخصصی ☐ نظری ☒ عملی ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم کارآفرینی، راه اندازی کسب و کار و استارتاپ

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مبانی کارآفرینی ورزشی
۲. آشنایی با مبانی راه اندازی کسب و کارهای نوآورانه در حوزه ورزش
- پ) مباحث یا سرفصل‌ها:
 ۱. کارآفرینی ورزشی و نوآوری: آشنایی با مفاهیم کسب و کار و نظریه ها
 ۲. کارآفرین: ویژگی ها و شخصیت
 ۳. کارآفرینی زن
 ۴. فرهنگ سازمانی، نقش محیط فرهنگی، اجتماعی-اقتصادی در توسعه کارآفرینی
 ۵. شناخت فرصت ها
 ۶. استراتژی های کارآفرینی
 ۷. کارآفرینی ورزشی و ظهور فرصت ها: مصداق های ورزشی
 ۸. قابلیت نوآوری سازمان های ورزشی غیر انتفاعی
 ۹. تأثیر رویدادهای ورزشی در گردشگری محلی و تأمین مالی عمومی ورزش
 ۱۰. رهبری ورزشی، روان شناسی و نوآوری
 ۱۱. الزامات قانونی برای تاسیس یک واحد
 ۱۲. آشنایی با بازار کار و استخدام در رشته

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، پروژه های دانشجویی، مشاهده و بازدید از بازار کار، کار کلاسی و تجزیه و تحلیل برنامه های گوناگون به همراه روش سخنرانی از راهبردهای تدریس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس آموزشی با تجهیزات استاندارد دانشگاهی



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ایازی، م؛ صالح نیا، ب (۱۳۹۹)، مبانی کارافرینی، اشتغال و آموزش در ورزش. تهران: انتشارات پادینا.
۲. خبیری، م؛ تجاری، ف (۱۳۹۶). بازاریابی ورزش و رویداد. تهران: انتشارات سمت.
3. Ratten, V., & Ferreira, J. J. (Eds.). (2017). Sport entrepreneurship and innovation. New York: Routledge.
4. Fuller-Love, N. (2020). Absolute Essentials of Entrepreneurship. Routledge.



عنوان درس به فارسی: استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Talent Identification and Talent Development in Sport	
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی ☐ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مبانی استعدادیابی مبتنی بر رویکردهای فیزیولوژیایی، بیومکانیکی و روانشناختی
۲. آشنایی با مبانی استعدادپروری

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. شیوه‌های اصولی برای شناسایی و پرورش استعدادهای ورزشی
۲. رویکرد روان‌شناسی در استعدادیابی در ورزش
۳. رویکرد فیزیولوژیایی در شناسایی و پرورش ورزشکاران مستعد
۴. رویکرد بیومکانیکی در شناسایی و پرورش استعدادهای ورزشی
۵. مباحث و الگوهای شناسایی و پرورش استعدادهای ورزشی
۶. استعدادپروری در ورزش: مسائل و تدابیر
۷. آموزش، شناسایی و پرورش استعدادهای ورزشی
۸. شناسایی و پرورش استعدادهای ورزشی در فوتبال
۹. ورزش جوانان: استعداد، اجتماعی شدن و رشد
۱۰. استعدادپروری: رشد استعدادهای کودکان و / یا پرورش کودکان بااستعداد
۱۱. آشنایی با ابزارها و نرم افزارهای استعدادیابی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تعریف پروژه‌های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم‌ترین راهبردهای تدریس و یادگیری در این درس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. خسروی زاده، ا؛ خسروی زاده، ع (۱۳۹۹). استعدادیابی در ورزش. تهران: انتشارات سمت.
۲. فیشر، ر؛ فیشر، ب (۲۰۱۰). استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش. ترجمه فیشر، ر؛ بیلی، ر، ۱۳۹۱، تهران: انتشارات حتمی.
3. Baker, J., Cobley, S., Schorer, J., & Wattie, N. (Eds.). (2017). Routledge handbook of talent identification and development in sport. Taylor & Francis.



عنوان درس به فارسی: اختلالات رشد و یادگیری حرکتی		عنوان درس به انگلیسی: Developmental and Motor Learning Disorders	
نوع درس و واحد			
نظری ☒	تخصصی مشترک ☐	-	
عملی ☐	تخصصی ☐	-	
نظری-عملی ☐	اختیاری ☒	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

مطالعه نظریات اختلالات رشدی و یادگیری از منظر حرکت

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با نظریه‌ها و انواع اختلالات رشد و یادگیری با تاکید اختلالات حرکتی
۲. نحوه ارزیابی اختلالات رشد و یادگیری حرکتی و روش‌های عملی ترمیم و کمک به افراد دارای اختلال.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعاریف، ویژگی‌ها و میزان شیوع اختلالات حرکتی
۲. تاریخچه اختلالات یادگیری، نشانه شناسی، سبب شناسی و طبقه بندی اختلالات
۳. نظریات اختلالات رشد و یادگیری حرکتی
۴. دو گروه اصلی نظریه پردازان (نظریه ادراکی - حرکتی و نظریه زبان)
۵. اختلالات بالینی: حرکتی، درخودمانده، غیرارادی، کنترل قامت
۶. کودکان با دشواری‌های حرکتی و غیر حرکتی
۷. مسائل عملی در زمینه اختلالات یادگیری حرکتی
۸. آشکارسازی‌های عصب روانشناختیک ناتوانی‌های رشد و یادگیری حرکتی، ناتوانی‌های بینایی، فضایی، احساس حرکت، یکپارچگی بینایی حرکتی
۹. نقص‌های فرایندی کودکان با مسائل توجه و حرکتی
۱۰. کاربرد آزمونهای ارزیابی اختلالات حرکتی
۱۱. روش‌های مختلف کار با کودکان و نوجوان دارای اختلال

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، پروژه‌های دانشجویی، کار کلاسی و تجزیه و تحلیل برنامه‌های گوناگون به همراه روش سخنرانی از راهبردهای تدریس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد دانشگاهی با تجهیزات لازم

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ساگدن، د؛ واد، م (۲۰۱۳). رشد حرکتی طبیعی و غیرطبیعی، ترجمه زمانی ثانی و همکاران، تهران: طنین دانش.
۲. شاموی کوک، آ؛ وولکات، م (۲۰۰۷). کنترل حرکتی، کاربرد تحقیقات در تمرینات بالینی. ترجمه طهماسبی، ش؛ شهبازی، م؛ ایزانلو، ز، ۱۳۹۹. تهران: بامداد کتاب.

3. Younger, D. S. (Ed.). (2021). *Motor disorders*. Rowman & Littlefield.



عنوان درس به فارسی: طراحی بازی‌های حرکتی			عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Designing Movement-Based Play and Games		
☒ نظری ☐ تخصصی مشترک	-		دروس پیش‌نیاز:
☐ عملی ☐ تخصصی	-		دروس هم‌نیاز:
☐ نظری-عملی ☒ اختیاری	۲		تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه ☐	۳۲		تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با اصول طراحی بازی‌های حرکتی برای کودکان، سالمندان و جوامع با نیازهای خاص

اهداف ویژه:

آشنایی با مفاهیم رشد اولیه و انواع استراتژی‌های طراحی بازی برای آموزش فعالیت بدنی و ورزش

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. اصول و نظریه‌های بازی
۲. اصول طراحی و اجرای بازی
۳. ملزومات اساسی طراحی بازی
۴. بازی برای رشد مهارت‌های بنیادین
۵. بازی برای بهبود فاکتورهای آمادگی جسمانی
۶. بازی برای بهبود کارکردهای اجرایی، توانایی‌های شناختی و عاطفی
۷. بازی‌های مادر و کودک
۸. بازی‌های تلفیقی
۹. بازی‌های پیشگیرانه اصلاحی
۱۰. بازی‌های ویژه بزرگسالان و سالمندان
۱۱. بازی درمانی
۱۲. بازی در کودکان مبتلا به اختلال

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ارائه بحث در کلاس توسط دانشجویان، پرسش و پاسخ، بحث و بررسی

گروهی، همچنین طراحی و اجرای عملی بازی از راهبردهای تدریس و پیشبرد این واحد درسی است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰

درصد



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. شریدان، م (۲۰۱۰). بازی در اوایل کودکی، ترجمه سهرابی، م؛ خداشناس، ع، ۱۳۸۵. مشهد، انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.
۲. داینستمن، ر (۲۰۰۸). بازی برای یادگیری حرکتی، ترجمه عرب عامری، ا؛ پشبادی، ع، رستمی، ل، کیهانی، ف، ۱۳۹۰. تهران: نشر ورزش.
۳. دهنوی، ا؛ نجفیان؛ قوی معاضد، ح؛ کمالی، ف؛ خسروی، سعید؛ وحدانی، محسن؛ تسلیمی، زهرا؛ ایلپاتی، م، ۱۳۹۹. دستنامه تربیت بدنی، تهران: وزارت آموزش و پرورش، معاونت تربیت بدنی و سلامت، دفتر تربیت بدنی و فعالیت های ورزشی مؤسسه فرهنگی منادی تربیت.



سرفصل دروس گرایش

آموزش تربیت بدنی



عنوان درس به فارسی: تدوین برنامه درسی تربیت بدنی		عنوان درس به انگلیسی: Compilation of the Physical Education Curriculum	
نوع درس و واحد			
تخصصی مشترک ☐	نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی گرایش ☒	عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
اختیاری ☐	نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

هدف کلی:

آشنایی با دانش و مهارت های لازم برای طراحی و اجرای برنامه درسی تربیت بدنی متناسب با نیازهای دانش آموزان

اهداف ویژه:

۱. ارائه مبانی نظری و کاربردی برای برنامه ریزی درسی مبتنی بر استانداردها شروع و ارائه الگوهای آموزشی برآمده از این رویکرد

۲. آشنایی با دستورالعمل های دقیق و مثال های عملی برای برنامه ریزی درسی، آموزش و سنجش

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مقدمات برنامه ریزی درسی استاندارد محور
۲. نظریه های برنامه درسی
۳. استانداردهای تربیت بدنی: دیدگاههای بین المللی درباره پیاده سازی استانداردها
۴. تدوین برنامه تربیت بدنی با کیفیت: طراحی برنامه درسی تربیت بدنی
۵. مدل های برنامه درسی تربیت بدنی
۶. اجرای برنامه درسی تربیت بدنی
۷. ارزشیابی برنامه درسی تربیت بدنی: تدوین سنجشهای برنامه های درسی
۸. اصول آموزش تربیت بدنی متناسب رشدی تربیت بدنی
۹. حفظ پویایی برنامه درسی: تعلیم و تربیت ورزشی: تجارب ورزشی واقعی
۱۰. تعلیم و تربیت ماجراجویانه در برنامه تربیت بدنی
۱۱. تدریس بازیهای ورزشی برای فهمیدن
۱۲. تعلیم و تربیت سلامتی ساز از طریق آمادگی جسمانی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهمترین راهبردهای تدریس و یادگیری در این درس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. لوند، ج؛ تانهیل، د (۲۰۱۰). تدوین برنامه درسی تربیت بدنی استاندارد محور. ترجمه آزمون، ج، ۱۳۹۹، تهران: انتشارات سمت.

2. Metzler, M. W. (2005). Instrumental Models for Physical Education. (2th. Ed.) Scottsdale, AZ: Holcomb Healhaway.
3. Kelly, L. E. & Melograno, V. J. (2004). Developing the physical education curriculum: An achievement-based approach. Champaign, IL: Human kinetics.



عنوان درس به فارسی:		عنوان درس به انگلیسی:	
یادگیری و عملکرد حرکتی		Motor Performance and Learning	
نوع درس و واحد			
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒		دروس پیش نیاز:	
تخصصی الزامی گرایش ☒ عملی ☐		دروس هم نیاز:	
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با اصول بنیادین اجرا و یادگیری حرکتی و متغیرهای موثر بر آن

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مفاهیم کلی و پیشرفته روش های یادگیری مهار های حرکتی
۲. مرور جامع کنترل حسی-حرکتی انسان

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. شیوه های تجربی مطالعه و سنجش یادگیری حرکتی
۲. نظریه های یادگیری و اجرا
۳. اصول اجرای ماهرانه انسان (پردازش اطلاعات و تصمیم گیری، اصول کنترل حرکتی، کمک های حسی به اجرای ماهرانه)
۴. توجه، پیش بینی، حافظه و فراموشی
۵. سازماندهی تمرین برای به حد مطلوب رساندن یادگیری
۶. یادگیری مشاهده ای به عنوان جستجوی هدایت شده
۷. به کار گیری راهنمایی کلامی و بازخورد، تدارک بازخورد برای یادگیری
۸. شواهد تجربی در حمایت از نظریه تداخل ضمنی
۹. یادداری و انتقال
۱۰. اکتساب مهارت و دیدگاه مبتنی بر قیود
۱۱. درک اکتساب پویایی مهارت
۱۲. مواجهه با تفاوت های فردی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش بحث گروهی، گفتگویی است سنجیده و منظم درباره موضوعی خاص که مورد علاقه مشترک شرکت کنندگان در باره این موضوعات است. روش بحث گروهی به دانشجویان فرصت می دهد تا نظرها، عقاید و تجربه های خود را با دیگران در میان گذارند و اندیشه های خود را با دلایل بیان کنند. در این روش، دانشجویان موظف به یافتن نتایج و راه حل ها هستند. استفاده از شیوه های بحث گروهی و روش مشاهده میدانی از دیگر راهبردهای تدریس است.



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. هاجز، ن؛ ویلیامز، م (۲۰۱۲). اکتساب مهارت در ورزش، تحقیق، نظریه و کاربرد، ترجمه شهبازی، م و همکاران، ۱۳۹۷. انتشارات سمت.
۲. ادواردز، و (۲۰۱۰). یادگیری و کنترل حرکتی: از تئوری تا عمل، ترجمه حیرانی، ع؛ جهانگیری، م؛ وزینی طاهر، ا. ۱۳۹۷. تهران: بامداد کتاب.
۳. مک موریس، ت (۲۰۱۴). اکتساب و اجرای مهارت‌های ورزشی، حمایت طلب، ر، صالحی، ک؛ قاسمی، ع، ۱۳۹۷. تهران: انتشارات علم و حرکت. ویراست دوم
۴. مگیل، ر؛ آندرسون، د (۱۴۰۰). یادگیری و کنترل حرکتی: مفاهیم و کاربردها. ترجمه ناصری و همکاران، ۱۴۰۰. تهران: انتشارات حتمی.



عنوان درس به فارسی: رشد جسمانی و حرکتی در طول عمر		عنوان درس به انگلیسی: Lifespan Physical and Motor Development
نوع درس و واحد	تخصصی مشترک ☐ نظری ☒	
	تخصصی الزامی گرایش ☒ عملی ☐	-
	اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۲
رساله / پایان نامه ☐		۳۲
تعداد واحد:		۲
تعداد ساعت:		۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

هدف کلی:

آشنایی با رشد جسمانی و حرکتی از دوره جنینی تا پایان عمر

اهداف ویژه:

۱. آشنایی درباره نمو و بالیدگی دستگاه های گوناگون بدن در طول زندگی

۲. آشنایی به تغییرات رشد حرکت و عوامل همبسته آن در طول حیات انسان

پ) مباحث یا سرفصل ها: (۸ تا ۱۲ مورد را ذکر نمایید)

۱. کلیات رشد جسمانی و رشد حرکتی؛ دیدگاه های نوین نظری در رشد حرکتی

۲. مروری در نمو طول عمر: روند عمومی نمو، بالیدگی و عملکرد

۳. نمو پیکری، جثه، ترکیب بدنی، استخوان، عضله و بافت چربی

۴. بالیدگی زیست شناختی: تغییرات در طول نوجوانی، تغییرات مربوط به بالیدگی

۵. رشد دستگاه عصبی، رشد دستگاه حسی، رشد حرکتی، حسی و ادراکی، رشد اجتماعی-حرکتی

۶. اصول حرکت و پایداری

۷. توسعه آمادگی بدنی در طول عمر

۸. توسعه مهارت های حرکتی در طول عمر

۹. مروری بر رشد حرکات بنیادین

۱۰. رشد بدنی و حرکتی در بزرگسالی و سالمندی

۱۱. محدودیت های عملکردی، اجتماعی، فرهنگی، روان شناختی در رشد حرکتی

۱۲. توسعه شایستگی حرکتی در طول عمر و ارزیابی رشد حرکتی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: کلیه مفاهیم و سرفصل های مورد مطالعه، به صورت بحث و بررسی، پرسش و پاسخ و ارائه گزارش در کلاس خواهد بود. در طول ترم و متناسب با بحث های مربوط با این درس، از دانشجویان

خواسته می شود تا به معرفی و نقد مقاله ها و کتاب های فارسی و انگلیسی وابسته به موضوعات درس در کلاس بپردازند.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۶. مالینا، ر؛ بوچارد، ک (۲۰۰۴). نمو، بالیدگی و فعالیت بدنی، ترجمه خلجی، ح و بهرام، ع؛ ۱۳۸۱. تهران: انتشارات حتمی.
۱. اوزمون، ج؛ گالاهو، د (۲۰۱۹). درک رشد حرکتی در دوران مختلف زندگی، ترجمه حمایت طلب و همکاران، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات علم و حرکت.
۲. گابارد، ک (۲۰۱۶). رشد حرکتی در طول عمر. ترجمه شیخ، م و همکاران، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات علم و حرکت.
۳. پاین، گ؛ ایساکس، ل (۲۰۲۰). رشد حرکتی انسان، ترجمه خلجی، ح و همکاران. ۱۳۹۶. تهران: انتشارات آییژ.



عنوان درس به فارسی:		سمینار آموزش تربیت بدنی	
عنوان درس به انگلیسی:		Seminar on Physical Education Teaching	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۴	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار ■ کارگاه □ موارد دیگر:

دانشجویان در طول ترم و متناسب با سرفصل درس، مبادرت به تهیه طرح پیشنهادی (پروپوزال) در مورد یک موضوع می کنند، و افزون بر آن، هر کدام از دانشجویان ضمن نقد یک پایان نامه، به نقد یک مقاله علمی-پژوهشی در حیطه رشد حرکتی می کنند.

هدف کلی:

در این درس دانشجویان از یک سو با مباحث رشد حرکتی آشنا می شوند؛ و از سوی دیگر با انتخاب یک موضوع خاص، ضمن آشنایی با مراحل گوناگون پژوهش، به صورت عملی مبادرت به تهیه یک طرح پیشنهادی (پروپوزال) می کنند.

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مراحل توانائی تدوین پروپوزال پژوهشی و کسب تبحر در ارائه یک گزارش علمی، و توانائی نقد و بررسی گزارش های علمی، ارائه کنفرانس و بحث و تبادل نظر درباره آخرین دستاوردهای علمی و پژوهشی در رشد حرکتی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. بحث و گفت و گوی گروهی در باره بررسی پژوهش های آموزش تربیت بدنی
۲. بحث و گفت و گوی گروهی درباره عوامل موثر بر رشد و یادگیری توانایی های حرکتی
۳. آشنایی با شیوه تهیه و تدوین طرح پیشنهادی (پروپوزال) پژوهشی و علمی به تفکیک اجزای آن: طرح مسئله، اهمیت و ضرورت، مدل نظری، روش شناسی
۴. آشنایی با چارچوب نگارش بحث و نتیجه گیری یافته های پژوهش
۵. آشنایی با چارچوب نگارش مقالات علمی جهت ارائه به نشریات و کنفرانس های علمی
۶. نقد و بررسی مقالات علمی با موضوع آموزش تربیت بدنی توسط هر دانشجو
۷. نقد و بررسی پایان نامه تحصیلی با موضوع آموزش تربیت بدنی توسط هر دانشجو
۸. انتخاب مقاله های روز دنیا در مورد آموزش تربیت بدنی و نقد و بررسی آنها توسط دانشجویان
۹. تهیه یک طرح پیشنهادی در باره یک موضوع خاص آموزش تربیت بدنی توسط هر دانشجو



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

با توجه به اهمیت کسب مهارت شرکت در بحث‌های گروهی در درس سمینار، این درس در اصل بر اساس مشارکت دانشجویان برگزار می‌شود. در طول ترم، متناسب با سرفصل‌ها و عنوان‌های مباحث، تحلیل و تفسیر موضوعات روز ورزش، و ارائه‌ی یافته‌های مهم پژوهشی توسط دانشجویان، دو بخش مهم راهبرد تدریس در این درس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۷۰ درصد، آزمون پایان نیم‌سال، ۳۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. دیده‌بان، م ح؛ کریمی، م (۱۳۹۷) آموزش کاربردی نگارش پروپوزال، پایان نامه و سمینار، تهران: انتشارات آتی نگر.
۲. هال، س؛ گچل، ن (۲۰۱۴). روش‌های پژوهش در علوم ورزشی و تندرستی، احمدی زاد، س، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات سمت.



کارورزی آموزش تربیت بدنی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Physical Education internship	عنوان درس به انگلیسی:
تخصصی مشترک ☐ نظری ☐		دروس پیش نیاز:
تخصصی الزامی گرایش ☒ عملی ☒	-	دروس هم نیاز:
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐		تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت: ۶۴

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

کسب تجربه مستقیم در آموزش تربیت بدنی با راهنمایی استاد و مشاهده یک معلم با تجربه

اهداف ویژه:

- آشنایی با جنبه های حرکتی، روان شناختی و شناختی کار با جامعه هدف
- آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی برای سنین و گروه های مختلف

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- مشاهده و تحلیل محیط آموزشی و افراد تحت تعلیم
- آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی برای کودکان و نوجوانان
- آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی در سطح قهرمانی
- آشنایی با انواع شیوه های آموزش و توانایی طراحی برنامه های تمرینی و مداخله های حرکتی در سالمندان
- برنامه ریزی و تنظیم طرح درس با مشورت استاد راهنما
- گزارش منظم مشاهدات و کار آموزش
- تجربه نقش معلم یا مربی
- تجربه نقش مشاور و برنامه ریز تمرین
- کاربرد روش های علمی آموزش به صورت هدایت شده
- ارتباط و بحث با استاد راهنما در تمام مراحل
- خودسنجی

دانشجو تحت نظر استاد راهنما به کسب تجربه مستقیم می پردازد. این کارورزی تحت ضوابط کارورزی های رایج انجام می شود.

- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** مهم ترین راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف در این واحد درسی عبارت خواهند بود از: بازدید علمی، مطالعه ی تجربی و کار عملی.
- ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی):** فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۱۰۰ درصد



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط و محیط‌های ورزشی و کاری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آزمون، ج (۱۳۹۱). تربیت بدنی در مدارس. تهران: انتشارات ورزش.
۲. ریسبرگ، ک (۲۰۰۵). آموزش مهارت ورزشی برای مربیان. ترجمه عبدلی، ب و همکاران، ۱۳۸۷. تهران: انتشارات علم و حرکت



عنوان درس به فارسی:		اصول و روش های آموزش تربیت بدنی	
عنوان درس به انگلیسی:		Principles and Methods of Physical Education	
نوع درس و واحد			
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒		-	
تخصصی ☐ عملی ☐		-	
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐			۲
رساله / پایان نامه ☐			۳۲

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

هدف کلی:

آشنایی با روش های آموزش درس تربیت بدنی و نحوه برنامه ریزی مطابق با نیازهای خاص آموزشی

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با شیوه های سنتی و نوین آموزش تربیت بدنی
۲. اصول انتخاب طرح های آموزشی و اجرای آن

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. برنامه ریزی برای آموزش اثربخش
۲. ایجاد و توسعه محیط یادگیری ایمن و مثبت
۳. روش ها و رویکردهای آموزش در تربیت بدنی
۴. انگیزش شاگردان در تربیت بدنی
۵. بدرفتاری های شاگردان و پاسخ های معلمان در کلاس های تربیت بدنی
۶. سنجش، یادگیری و پیشرفت و ثبت گزارش تربیت بدنی
۷. نیازهای خاص آموزشی
۸. تفکر و تصمیم گیری معلم تربیت بدنی
۹. دانش آموزان با استعداد در تربیت بدنی
۱۰. رهبری در تربیت بدنی
۱۱. محتوای تربیت بدنی مدارس

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه

کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهمترین راهبردهای تدریس و یادگیری در این درس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. علی پوردیده روشن، م؛ قاسم نژاد، م (۱۳۹۰). کتاب آموزش تربیت بدنی نوین نوجوانان: کتاب راهنمای برای کسب موفقیت در کلاس های تربیت های بدنی، تهران: انتشارات بامداد کتاب.

۲. آزمون، جواد (۱۳۹۱). تربیت بدنی در مدارس، تهران: انتشارات نشر ورزش.

3. Shimon, J. M. (2011). Introduction to teaching Physical Education: Principles and strategies. (6th. Ed.). Champaign, IL: Human kinetics
4. Rink, J. (2009). Teaching Physical Education for Learning (6th. Ed.). New York: McGraw-Hill Humanities.



عنوان درس به فارسی: روانشناسی یادگیری		عنوان درس به انگلیسی:	
نوع درس و واحد		Psychology of Learning	
☐ تخصصی مشترک ☒ نظری		- دروس پیش نیاز:	
☐ عملی ☐ تخصصی		- دروس هم نیاز:	
☐ نظری-عملی ☒ اختیاری		۲	تعداد واحد:
☐ رساله / پایان نامه		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

هدف کلی:

آشنایی با نظریه ها تحقیقات و اطلاعات عملی و کاربردی مربوط به جنبه های روان شناختی و تربیت بدنی

اهداف ویژه:

آشنایی با روشهای مبتنی بر جنبه های روان شناختی در اثربخشی آموزش

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. تحریک و مدیریت یادگیری موثر
۲. نظریه های رشد و یادگیری موثر
۳. هوش و یادگیری موثر
۴. پردازش اطلاعات، کشف، فراشناخت و یادگیری موثر
۵. تئوری یادگیری، نظریه شناختی اجتماعی و آموزش موثر
۶. انگیزه یادگیری مؤثر: دیدگاه های شناختی
۷. ابعاد فرهنگی یادگیری مؤثر
۸. درک نیازهای ویژه و نیازهای رشدی کودکان و آموزش و یادگیری موثر
۹. یادگیری و رشد فیزیکی/حرکتی
۱۰. توسعه فردی و یادگیری موثر
۱۱. رشد اجتماعی، عاطفی و اخلاقی
۱۲. فناوری اطلاعات و ارتباطات

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهمترین راهبردهای تدریس و یادگیری در این درس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آوویل، ی (۱۹۹۹). روانشناسی برای معلم تربیت بدنی. ترجمه واعظ موسوی، م؛ باقری س، فرجی غ، ۱۳۹۷. تهران: انتشارات بامداد کتاب.
۲. سیف، ع (۱۴۰۱). روانشناسی پرورشی نوین: روانشناسی یادگیری و آموزش، تهران: انتشارات دوران.
۳. برتون، د؛ ردیک، ت (۲۰۱۰). روانشناسی ورزشی برای مربیان، ترجمه غرایاق زندی، ح؛ قاسمی، م؛ یاراحمدی، ح. ۱۳۹۸. تهران: انتشارات علم و حرکت.
4. McNerney, D. M. (2013). Educational psychology: Constructing learning. Pearson Higher Education AU.2.



عنوان درس به فارسی: ارزشیابی آموزشی در تربیت بدنی		عنوان درس به انگلیسی: Educational Evaluation in Physical Education	
نوع درس و واحد			
نظری ☒	تخصصی مشترک ☐	-	
عملی ☐	تخصصی ☐	-	
نظری-عملی ☐	اختیاری ☒	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم اصول و نظریه های ارزشیابی آموزشی و نیز نحوه استفاده از ابزارهای کمی و کیفی و تکنیک های ارزشیابی

اهداف ویژه:

آشنایی با انواع روش های ارزشیابی آموزشی در تربیت بدنی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مفاهیم و اصول اساسی سنجش و ارزشیابی
۲. فرایند آموزش یادگیری و ارزشیابی در تربیت بدنی
۳. ارزشیابی در تربیت بدنی: رویکردها، کاربرد، ابزار و روش ها
۴. بافت اجتماعی و فرهنگی
۵. ارزشیابی آموزشی در تربیت بدنی
۶. ویژگی های یک آزمون خوب در تربیت بدنی: طراحی، آماده سازی و استاندارد سازی آزمون
۷. انواع آزمون ها در تربیت بدنی
۸. ارزیابی آمادگی جسمانی و فعالیت بدنی در طول عمر
۹. ارزیابی مهارت های ورزشی و توانایی های حرکتی
۱۰. آزمون های رشد ادراکی - حرکتی
۱۱. ارزیابی رشد حرکتی مهارت های بنیادین (دویدن، پرش طول جفتی، لی لی کردن، پرتاب کردن، ضربه زدن با دست از پهلو، گرفتن و ...) و تخصصی
۱۲. چالش های قدیم و جدید ارزشیابی در مدارس در تربیت بدنی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهمترین راهبردهای تدریس و یادگیری در این درس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. بازرگان، ع (۱۴۰۱). ارزشیابی آموزشی، مفاهیم و الگوها. تهران: انتشارات سمت.
۲. شیخ، م؛ صالحی، ک (۱۳۹۶). ارزیابی و اندازه گیری حرکات انسان. تهران: انتشارات علم و حرکت.
3. Rani, J. S. (2004). Educational measurement and evaluation. Discovery Publishing House.



عنوان درس به فارسی:		عنوان درس به انگلیسی:	
ملاحظات روان شناختی ورزشی کودکان و نوجوانان		Psychological Considerations in Youth Sports	
نوع درس و واحد			
تخصصی مشترک ☐ نظری ☒	-	دروس پیش نیاز:	
تخصصی ☐ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:	
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:	
رساله / پایان نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنا شدن دانشجویان با جنبه های شناختی، اجتماعی، روانی - حرکتی مشارکت ورزشی کودکان و نوجوانان

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با جنبه های روانی- اجتماعی مشارکت در ورزش برای کودکان و نوجوانان
۲. آشنایی با جنبه های شناختی مشارکت در ورزش برای کودکان و نوجوانان

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. انگیزش مشارکت ورزشی و پای بندی به ورزش در دوران کودکی و نوجوانی
۲. فرایند انتخاب رشته ورزشی در دوران کودکی و نوجوانی
۳. مشارکت ورزشی و رشد در دوران کودکی و نوجوانی
۴. ظرفیت توجه و فرایندهای حافظه و ورزش در دوران کودکی و نوجوانی
۵. رشد شناختی و مشارکت ورزشی
۶. رشد اجتماعی و مشارکت ورزشی در کودکان و نوجوانان
۷. رشد روانی حرکتی و مشارکت ورزشی کودکان و نوجوانان
۸. شخصیت و ورزش در دوران کودکی و نوجوانی
۹. دختران و رشد اجتماعی در ورزش
۱۰. تأثیر مربی بر رشد اجتماعی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، کار کلاسی به همراه روش سخنرانی از راهبردهای تدریس است.



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس آموزشی با تجهیزات استاندارد دانشگاهی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. خیبری، م؛ رحیمی، م؛ فیروزمش، ا (۱۳۹۶). روان‌شناسی کودک و نوجوان با رویکرد ورزشی. تهران: انتشارات سمت.
۲. سیف، س؛ کدیور، پ؛ کرمی نوری، ر؛ و لطف آبادی، ح (۱۳۸۵). روان‌شناسی رشد، تهران: سمت.
۳. صالحی، ح؛ بابایی، ق؛ لطفی، م (۱۴۰۰). ملاحظات روانشناختی در ورزش کودکان و نوجوانان. تبریز: طنین دانش.
۴. Anshel, M. H. (2011). Sport psychology: From theory to practice. Pearson Higher Ed.



عنوان درس به فارسی: تربیت بدنی تطبیقی		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Adapted Physical Education	
☐ تخصصی مشترک ☒ نظری	-	دروس پیش نیاز:
☐ تخصصی ☐ عملی	-	دروس هم نیاز:
☒ اختیاری ☐ نظری-عملی	۲	تعداد واحد:
☐ رساله / پایان نامه	۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

هدف کلی:

توانایی طراحی مداخله‌های حرکتی ویژه گروه‌های خاص (افراد مبتلا به اختلال، ناتوانی و معلولیت)

اهداف ویژه:

آشنایی با اصول طراحی استراتژی‌های تمرینی ویژه معلولیت‌های حسی، جسمی- حرکتی، ذهنی و اختلال‌های یادگیری و

رفتاری

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مقدمه‌ای بر تربیت بدنی و ورزش تطبیقی معلولین
۲. سازمان‌دهی و مدیریت برنامه، اندازه‌گیری، سنجش و ارزیابی برنامه
۳. مدیریت رفتار
۴. استراتژی‌های آموزشی برای تربیت بدنی تطبیقی
۵. کار با افراد مبتلا به اختلال‌های جسمی حرکتی
۶. کار با افراد مبتلا به معلولیت‌های ذهنی
۷. کار با افراد مبتلا به اختلال‌های حسی
۸. کار با افراد مبتلا به معلولیت‌های رفتاری (اختلال‌های طیف اوتیسم یا درخودماندگی)
۹. کار با افراد مبتلا به اختلالات یادگیری ویژه
۱۰. دانش آموزان با معلولیت موقت و سایر اختلال‌های ویژه
۱۱. تربیت بدنی تطبیقی اوایل دوران کودکی
۱۲. حرکات ریتمیک، فعالیت‌های آبی، ورزش‌های تیمی، ورزش‌ها و فعالیت‌های انفرادی، دونفره و ماجراجویانه در افراد مبتلا به معلولیت



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: در تدریس این درس، توجه به مبانی علمی و توسعه نگرش علمی و افزایش توانایی تحلیل علمی از اهمیت زیادی در این زمینه برخوردار است. بحث‌های گروهی، بررسی‌های تجربی، و ارائه گزارش کلاسی به همراه ارزشیابی تکوینی از راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا در این درس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد با تجهیزات مکفی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. وینیک، ج (۲۰۱۶). تربیت بدنی و ورزش سازگاران. ترجمه دانشمندی، ح، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات حتمی.
۲. هاروات، ام؛ کلی، ال؛ بلاک، ام، کراس، ر (۲۰۱۸). سنجش فعالیت بدنی سازگاران در دوران رشد، دانشمندی، ح؛ علیزاده، ع، ۱۳۹۹. تهران: انتشارات مبانی.
3. Haegele, J. A., Hodge, S. R., & Shapiro, D. R. (Eds.). (2020). Routledge handbook of adapted physical education. Routledge.
4. Steadward, R. D., Watkinson, E. J., & Wheeler, G. D. (2003). Adapted physical activity. University of Alberta.



عنوان درس به فارسی: مبانی روان‌شناسی ورزشی		
عنوان درس به انگلیسی:	Foundations of Sport Psychology	نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	-	تخصصی مشترک ☐ نظری ☒
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

هدف کلی:

آشنایی با نظریه‌ها تحقیقات و اطلاعات عملی و کاربردی مربوط به جنبه‌های روانشناختی و تربیت بدنی، درک چگونگی رفتار افراد در فعالیت ورزشی و فعالیت بدنی و کاربرد موضوعات روان‌شناختی در ارتقاء عملکرد ورزشی و افزایش شرکت در فعالیت بدنی

اهداف ویژه:

آشنایی با مفاهیم بنیادین روان‌شناسی ورزش و فعالیت بدنی و مهارت‌های روانی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مقدمات و تعاریف، تاریخچه روان‌شناسی ورزشی، حوزه‌های پژوهش و کار در روان‌شناسی ورزشی
 ۲. بررسی‌های شخصیت، انگیزش و توجه در روان‌شناسی ورزشی
 ۳. انگیزختگی، استرس و اضطراب در ورزش
 ۴. روان‌شناسی اجتماعی ورزشی (خشونت، تسهیل اجتماعی، همبستگی تیمی، رهبری و ارتباطات در ورزش): ارتقای مهارت‌های اجتماعی برای زندگی یادگیری اجتماعی و هیجانی در تربیت بدنی
 ۵. روان‌شناسی تمرین و فعالیت‌های بدنی: فعالیت بدنی و ارتقاء سلامت، پای‌بندی به ورزش
 ۶. تندرستی و بهزیستی ورزشکاران: واخوردگی، روان‌شناسی آسیب دیدگی در ورزش
 ۷. تحولات زندگی ورزشی و بازنشستگی ورزشکاران
 ۸. روان‌شناسی سوء مصرف مواد و دوپینگ در ورزش
 ۹. آشنایی با مهارت‌های ذهنی: ویژگی‌های عملکرد عالی، هدف‌گزینی، تنظیم انگیزختگی، تصویرسازی، کنترل تمرکز و اعتماد به نفس
 ۱۰. توسعه گروهی در کلاس‌های تربیت بدنی
 ۱۱. خودپنداره و مهارت‌های شناختی ارتقاء مهارت‌های حرکتی برای زندگی
 ۱۲. ایجاد جو انگیزشی مثبت در تربیت بدنی و چگونگی اندازه‌گیری آن
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، کار کلاسی به همراه روش سخنرانی از راهبردهای تدریس است.



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس آموزشی با تجهیزات استاندارد دانشگاهی
چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. واینبرگ، ر؛ گولد، د (۲۰۱۴). مبانی روان‌شناسی ورزش و تمرین. واعظ موسوی. ۱۳۹۲. تهران: انتشارات حتمی.

۲. کاستاس، ا؛ کاراگئورگیس، پتر، ت (۲۰۱۱). ماهیت روانشناسی ورزشی. ترجمه شهبازی و بهرامی، ۱۳۹۵. تهران: انتشارات پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی.

۳. تنبام، گ؛ اکلان، ر؛ کاماتا، ا (۲۰۱۴). سنجش در روانشناسی ورزش و تمرین، ترجمه واعظ موسوی و همکاران، ۱۳۹۶، تهران: انتشارات حتمی.



عنوان درس به فارسی:		مبانی کارآفرینی ورزشی	
عنوان درس به انگلیسی:	Basics of Sport Entrepreneurship	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:	-	تخصصی مشترک ☐ نظری ☒	
دروس هم نیاز:	-	تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم کارآفرینی، راه اندازی کسب و کار و استارتاپ

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مبانی کارآفرینی ورزشی
۲. آشنایی با مبانی راه اندازی کسب و کارهای نوآورانه در حوزه ورزش

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. کارآفرینی ورزشی و نوآوری: آشنایی با مفاهیم کسب و کار و نظریه ها
۲. کارآفرین: ویژگی ها و شخصیت
۳. فرهنگ سازمانی، نقش محیط فرهنگی، اجتماعی-اقتصادی در توسعه کارآفرینی
۴. شناخت فرصت ها
۵. استراتژی های کارآفرینی
۶. کارآفرینی ورزشی و ظهور فرصت ها: مصداق های ورزشی
۷. قابلیت نوآوری سازمان های ورزشی غیر انتفاعی
۸. تأثیر رویدادهای ورزشی در گردشگری محلی و تأمین مالی عمومی ورزش
۹. رهبری ورزشی، روان شناسی و نوآوری
۱۰. الزامات قانونی برای تاسیس یک واحد
۱۱. آشنایی با بازار کار و استخدام در رشد حرکتی



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، پروژه‌های دانشجویی، مشاهده و بازدید از بازار کار، کار کلاسی و تجزیه و تحلیل برنامه‌های گوناگون به همراه روش سخنرانی از راهبردهای تدریس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس آموزشی با تجهیزات استاندارد دانشگاهی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ایازی، م؛ صالح نیا، ب (۱۳۹۹)، مبانی کارافرینی، اشتغال و آموزش در ورزش. تهران: انتشارات پادینا.
۲. خبیری، م؛ تجاری، ف (۱۳۹۶). بازاریابی ورزش و رویداد. تهران: انتشارات سمت.
3. Ratten, V., & Ferreira, J. J. (Eds.). (2017). Sport entrepreneurship and innovation. New York: Routledge.
4. Fuller-Love, N. (2020). Absolute Essentials of Entrepreneurship. Routledge.



عنوان درس به فارسی: استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش		عنوان درس به انگلیسی: Talent Identification and Talent Development in Sport	
نوع درس و واحد			
نظری ☒	تخصصی مشترک ☐	-	
عملی ☐	تخصصی ☐	-	
نظری-عملی ☐	اختیاری ☒	۲	
رساله / پایان نامه ☐		۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مبانی استعدادیابی مبتنی بر رویکردهای فیزیولوژیایی، بیومکانیکی و روانشناختی
۲. آشنایی با مبانی استعدادپروری

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. شیوه‌های اصولی شناسایی و پرورش استعدادهای ورزشی
۲. رویکرد روان‌شناسی بر استعدادیابی در ورزش
۳. رویکرد فیزیولوژیایی بر شناسایی و پرورش ورزشکاران مستعد
۴. رویکرد بیومکانیکی بر شناسایی و پرورش استعدادهای ورزشی
۵. مباحث و الگوهای شناسایی و پرورش استعدادهای ورزشی
۶. استعدادپروری در ورزش: مسائل و تدابیر
۷. آموزش، شناسایی و پرورش استعدادهای ورزشی
۸. تلاش برای تعالی ورزش افراد ناتوان
۹. شناسایی و پرورش استعدادهای ورزشی در فوتبال
۱۰. ورزش جوانان: استعداد، اجتماعی شدن و رشد
۱۱. استعدادپروری: رشد استعدادهای کودکان و / یا پرورش کودکان با استعداد
۱۲. آشنایی با ابزارها و نرم افزارهای استعدادیابی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تعریف پروژه‌های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه

کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهمترین راهبردهای تدریس و یادگیری در این درس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. خسروی زاده، ا؛ خسروی زاده، ع (۱۳۹۹). استعدادیابی در ورزش. تهران: انتشارات سمت.
۲. فیشر، ر؛ فیشر، ب (۲۰۱۰). استعدادیابی و استعدادپروری در ورزش. ترجمه فیشر، ر؛ بیلی، ر، ۱۳۹۱، تهران: انتشارات حتمی.
3. Baker, J., Cobley, S., Schorer, J., & Wattie, N. (Eds.). (2017). Routledge handbook of talent identification and development in sport. Taylor & Francis.



عنوان درس به فارسی:		آزمایشگاه رفتار حرکتی	
عنوان درس به انگلیسی:		Laboratory of Motor Behavior	
نوع درس و واحد			
تخصصی مشترک ☐ نظری ☐			
تخصصی ☐ عملی ☐			
اختیاری ☒ نظری-عملی ☒		۲	
رساله / پایان نامه ☐		۴۸	
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

توسعه دانش ابزارهای معتبر اندازه گیری و پرسش نامه اختصاصی در حیطه رفتار حرکتی و توانایی چگونگی استفاده از آنها در پژوهش های وابسته و معرفی آنها

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با ابزارهای کمی و کیفی ارزیابی یادگیری و کنترل حرکتی
۲. آشنایی با تحلیل نتایج به دست آمده

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. اصول روش آزمایش در رفتار حرکتی
۲. ابزارهای اندازه گیری کمی و کیفی در رفتار حرکتی
۳. آشنایی با پرسشنامه های حیطه رفتار حرکتی
۴. ارزیابی رشد حرکتی اولیه و عملکرد حرکتی
۵. ارزیابی رشد حرکتی مهارت های بنیادین (دویدن، پرش طول جفتی، لی لی کردن، پرتاب کردن، ضربه زدن با دست از پهلو، گرفتن و ...) و تخصصی
۶. ارزیابی مهارت ها از طریق کمیت و دشواری تکلیف، ارزیابی پیشرفت کمی، پیگیری پالایش مهارت از راه تجزیه و تحلیل تکلیف
۷. سنجش آمادگی جسمانی: بررسی رشد عوامل آمادگی جسمانی
۸. آزمون های رشد ادراکی - حرکتی
۹. سنجش رفتار و کارآمدی اجتماعی
۱۰. اندازه گیری های روان شناختی
۱۱. آزمون های غربالگری و ارزیابی رشدی (دنور، اولریخ، لینکلن ازرتسکی، برونیکس - ازرتسکی و ...)
۱۲. تفسیر داده های سنجش، ارائه گزارش، مشاوره و تصمیم سازی



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد تدریس به صورت سخنرانی، کار آزمایشگاهی و عملی است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۷۰ درصد، آزمون پایان نیم‌سال، ۳۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس و آزمایشگاه استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. مقدم، ا؛ فولادیان، ج (۱۳۹۹). آزمونهای ارزیابی عملکرد حرکتی، تهران: انتشارات حتمی.
۲. شهبازی، م؛ ثنایی، ف؛ ظهیری، م (۱۳۹۴). سنجش و عوامل روانشناختی و رشد حرکتی در علوم ورزشی. تهران: انتشارات سمت.
۳. رودسیل، م؛ جکسون، ا (۲۰۰۰). راهنمای آزمایشگاهی نظریه و کاربرد یادگیری حرکتی، نمازی زاده، م؛ م؛ صابری، ل؛ لطفی، غ ۱۳۸۱. تهران: انتشارات سمت.
۴. هی‌وود، ک (۲۰۰۰). راهنمای آزمایشگاهی برای رشد و تکامل حرکتی در طول عمر، بهرام، ع؛ سهرابی، ۱۳۸۰. تهران: انتشارات سمت.



عنوان درس به فارسی:		آموزش تربیت بدنی، فعالیت بدنی و تندرستی	
عنوان درس به انگلیسی:		Teaching Physical Education, Physical Activity and Wellbeing	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
		☐ اختصاصی مشترک ☐ نظری ☒	
		☐ اختصاصی ☐ عملی ☐	
		☐ اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
		☐ رساله / پایان نامه ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با اصول آموزش و انواع فعالیت های بدنی برای جوامع خاص پیشگیری و کنترل بیماری ها به منظور ایجاد نگرش مثبت به فعالیت بدنی و افزایش تندرستی

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با ملزومات ورزش بیماران قبل، حین و پس از انجام فعالیت ورزشی
۲. آشنایی با روشهای تمرینی و ملاحظات فعالیت بدنی بیماران

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. آموزش مبانی فعالیت بدنی آمادگی جسمانی و تندرستی
۲. عوامل اجتماعی اثرگذار بر تندرستی
۳. آموزش فعالیت بدنی و تندرستی در مدارس
۴. مسائل مربوط به آموزش ارزیابی و گزارش تربیت بدنی و تندرستی
۵. ملاحظات غذایی مربوط به تمرینات خطرناک
۶. دستورالعمل های ورزشی برای آمادگی جسمانی و تندرستی
۷. دستورالعمل فعالیت بدنی برای اطفال و کودکان در مدرسه و خارج از مدرسه و سالمندان
۸. دستورالعمل فعالیت بدنی برای پیشگیری از چاقی و بیماری های عروق کرونری قلب
۹. دستورالعمل فعالیت بدنی برای زنان طی دوره بارداری و پس از زایمان
۱۰. دستورالعمل فعالیت بدنی برای بیماری های مختلف (التهاب مفاصل، پوکی استخوان، سرطان، دیابت، پر فشار خونی و بیماری های قلبی عروقی، پارکینسون، دیستروفی عضلانی، تصلب چندگانه، معلولیت و آسیب نخاعی سکت و آسیب مغزی)

مغزی)

۱۱. کنترل استرس

۱۲. اعتیاد



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تعریف پروژه‌های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهمترین راهبردهای تدریس و یادگیری در این درس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. گورملی، ج؛ هوسی، ج (۲۰۰۹). ورزش درمانی: پیشگیری و درمان بیماری‌ها. ترجمه: خورشیدی حسینی، م، نخستین روحی، ب، خوش خواهش، ف، ۱۳۹۳. انتشارات ورزش.
۲. محمد نیا احمدی، م، حاجی نیا، م (۱۳۹۵). فعالیت بدنی و تندرستی، انتشارات بامداد کتاب.
۳. بوچارد، ک، هسکل، و ل (۲۰۱۲). فعالیت بدنی و تندرستی، ترجمه: ابراهیم نیا، م، مازنی، ع، محسنی نیا، د، حامدی نیا، م، ۱۳۹۴. کاشمر: انتشارات آب و آینه .



عنوان درس به فارسی: سواد بدنی		عنوان درس به انگلیسی: Physical Literacy	
نوع درس و واحد			
تخصصی مشترک ☐	نظری ☒	–	
تخصصی ☐	عملی ☐	–	
اختیاری ☒	نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

توسعه دانش در مورد سواد بدنی و راهکارهای توسعه آن

اهداف ویژه:

آشنایی با ابعاد سواد بدنی و پروتکل‌های آموزشی و یادگیری ارتقای آن

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. سواد بدنی؛ مفاهیم و مقدمات
۲. انگیزه و اهمیت سواد بدنی برای همه افراد
۳. سواد بدنی، شایستگی جسمانی و تعامل با محیط
۴. سواد بدنی؛ حس فردی، ارتباط با دیگران و جایگاه دانش و ادراک در این مفهوم
۵. خود جسمانی و سواد بدنی
۶. سواد بدنی و چاقی
۷. سواد بدنی و کودک خردسال
۸. سواد بدنی در جمعیت سالمند
۹. سواد بدنی و افراد معلول
۱۰. سواد بدنی و مساله تنوع
۱۱. ارتقای سواد بدنی در دوره تحصیلی و بالاتر
۱۲. سواد بدنی و رویکردهای آموزش و یادگیری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، پروژه‌های دانشجویی،

کار کلاسی و تجزیه و تحلیل برنامه‌های گوناگون به همراه روش سخنرانی از راهبردهای تدریس است.



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد دانشگاهی با تجهیزات لازم

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. علی اصغری، م (۱۴۰۰). سواد بدنی در حرکت. تهران: انتشارات مبانی.
۲. ولدی، س، شیخی، س (۱۳۹۷). سواد بدنی در طول عمر. تهران: انتشارات سلسله.
3. Clements, R., & Schneider, S. (2017). Moving With Words & Action: Physical Literacy for Preschool and Primary Children. Human Kinetics.
4. Balyi, I., Way, R., & Higgs, C. (2013). Long-term athlete development. Human Kinetics.
5. Bell, R., Gibbons, S., & Temple, V. (2008). Fundamental Movement Skills: The Building Blocks for the Development of Physical Literacy: Active Start and Fundamentals Stages. PHE Canada.

